

PROGRAM ADAPTACYJNY DLA CZWARTOKLASISTÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 169 IM. ORŁA BIAŁEGO W WARSZAWIE

WSTĘP

Przejście uczniów do II etapu edukacji jest dużym przeżyciem zarówno dla dzieci, rodziców jak i nauczycieli. Szkoła jako instytucja i nauczyciele w niej uczący mają za zadanie stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki rozwojowe. Bardzo ważne w tym okresie jest stworzenie przyjaznego klimatu w szkole, zarówno dla kształtowania się pozytywnych relacji między rówieśnikami, jak i bezpiecznej relacji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – uczeń. Naszym celem jest też, aby rodzice brali udział w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Te wszystkie czynniki zadecydowały o podjęciu działań związanych z przygotowaniem Programu adaptacyjnego dla uczniów klas czwartych w naszej szkole.

CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program adaptacyjny opracowany został dla uczniów klas trzecich, ich rodziców i nauczycieli.

Cele ogólne tego programu są zgodne z założeniami podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych i zakładają:

- 1) Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny;
- 2) Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości;
- 3) Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych warunków do nauki i zabawy; rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- 4) Obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV;
- 5) Wdrożenie ucznia do wymagań programowych i systemu oceniania w nauczaniu przedmiotów.

Relacje nauczyciel wychowawca – wychowankowie

Podstawowe zadanie dla wychowawców klas czwartych to integracja klasy, oparta na wzajemnym szacunku, zaufaniu i koleżeństwie. Chcemy to osiągnąć poprzez:

- zaspokojenie potrzeb uczniów: przynależności do grupy, akceptacji, uznania i bezpieczeństwa;
- współdziałanie i współpracę w zespole klasowym, zwiększenie poczucia odpowiedzialności ucznia za to co się dzieje w klasie, bieżące rozwiązywanie problemów klasy przy jej współdziałaniu;
- stworzenie pozytywnej atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania.

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY/ FORMA	TERMIN
1. Zgromadzenie najważniejszych informacji o uczniach od wychowawcy klasy III w zakresie: - zrealizowanego klasowego programu wychowawczego, wraz z wnioskami do dalszej pracy -pomocy psychologiczno-pedagogicznej (uczniowie zdolni, uczniowie wymagający wsparcia) -wyników badania kompetencji edukacyjnych trzecioklasistów	wychowawca kl. IV, wychowawca kl. III	czerwiec -sierpień
2. Udział w spotkaniu z rodzicami uczniów klas trzecich	dyrektor wychowawca kl. IV, psycholog, nauczyciele przedmiotów,	czerwiec
3. Przygotowanie planu wychowawczego dla klasy czwartej, prowadzenie lekcji wychowawczych: -przedstawienie WSO; -przedstawienie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole, omówienie praw i obowiązków ucznia; -wybór samorządu klasowego i określenie jego zadań, przydział dodatkowych funkcji w klasie; -organizacja zajęć pozalekcyjnych i imprez okolicznościowych; -planowanie czasu nauki, zabawy i wypoczynku; -wykorzystanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi; -zajęcia integrujące grupę prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego; -organizacja wybranych przerw w klasie;	wychowawca kl. IV, psycholog, pedagog szkolny	od września

Relacje nauczyciele przedmiotów - uczniowie.

W klasach I–III prawie wszystkiego uczył jeden nauczyciel, teraz ten jednostkowy autorytet, skumulowany w jednej osobie, rozprasza się, przestaje działać sprawczo na wyniki kształcenia i wychowania, dlatego ważne będzie:

- przedstawienie swoich wymagań, metod pracy i sposobów oceniania;
- budowanie pozytywnych relacji nauczyciel – uczeń;
- zainteresowanie uczniów różnymi dziedzinami wiedzy.

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY/FO RMA	TERMIN
1. Poprowadzenie lekcji w klasie trzeciej przez wybranych nauczycieli przedmiotów (np. polonista, matematyk, nauczyciel przyrody)	nauczyciele przedmiotów	czerwiec
2. Udział w spotkaniu z rodzicami uczniów klas trzecich.	nauczyciele przedmiotów	czerwiec
3. Zapoznanie uczniów z wymaganiami z danego przedmiotu: -podczas zajęć lekcyjnych -poprzez stronę internetową szkoły	wychowawca kl. IV, nauczyciele przedmiotów	wrzesień
4.Okres „ochronny” dla uczniów klas IV: - „Wrzesień miesiącem bez jedynek” - W okresie wrzesień-listopad, zamiast 3 dopuszczalnych sprawdzianów w tygodniu, tylko 2	nauczyciele przedmiotów	wrzesień 01.09- 30.11.
5. Budowanie relacji wzajemnej życzliwości, poszanowania i zaufania: - przygotowanie albumów ze zdjęciami wszystkich dzieci z klasy, z opisem ich zainteresowań i przekazanie wychowawcom klas IV - w sytuacjach problemowych zawarcie kontraktu nauczyciel – uczeń;	nauczyciele przedmiotów, wychowawca	czerwiec cały czas
6. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów: - aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach - indywidualizacja procesu nauczania - wykorzystanie metod aktywizujących	nauczyciele przedmiotów, wychowawca	cały czas

Relacje uczeń - uczeń

W klasie IV ze wzmożoną siłą przejawia się wpływ rówieśników na jednostkę. Wyraźniejsze też stają się role społeczne, które istnieją w każdej grupie, dlatego będziemy:

- budować pozytywne relacje rówieśnicze
- eliminować zachowania destrukcyjne
- wspierać rozwój osobisty ucznia oraz kształtowanie się jego tożsamości

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY/FO RMA	TERMIN
1. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych: <ul style="list-style-type: none">- bieżące omawianie problemów wychowawczych, wsparcie przy rozwiązywaniu konfliktów między rówieśnikami - od mediacji z udziałem dorosłego do samodzielności w tym zakresie;- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem, stosowanie zasad „Porozumienia bez przemocy”;- zajęcia integracyjne, wspólne imprezy, wycieczki;- włączenie uczniów do prac samorządu klasowego i szkolnego;- współpraca w wykonywaniu wspólnych zadań: praca w grupach podczas lekcji przedmiotowych, lekcji wychowawczej, grupowe wykonywanie projektów;	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów	cały czas
2. Współpraca z rodzicami: <ul style="list-style-type: none">- włączenie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych, wycieczek, warsztatów, spotkań z ciekawymi ludźmi- przedstawianie bieżących informacji o poszczególnych uczniach i zespole klasowym	wychowawca kl. IV	cały czas
3. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none">- poznanie siebie - dobrą podstawą relacji z innymi: „Jak się uczyć”, „Mój styl uczenia się”- warsztaty z psychologiem- diagnoza uzdolnień	wychowawca, psycholog, pedagog,	od października

- kierowanie na zajęcia wspierające z psychologiem szkolnym i terapeutą pedagogicznym		
---	--	--

Relacje nauczyciele, wychowawca- rodzice

Rodzice oczekują od szkoły zapewnienia indywidualnego rozwoju ich dziecka, atmosfery bezpieczeństwa i pobudzenia jego zdolności. Wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań. Od ich postawy zależy, jakie zachowania będą wybierały dzieci w sytuacjach trudnych i stresujących. Nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności, dające im możliwości wspierania rodziców w procesie wychowania i przy wzajemnej współpracy można oczekiwać prawidłowego rozwoju dziecka.

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY/ FORMA	TERMIN
1. Zapoznanie rodziców z ofertą szkoły: - organizacją roku szkolnego - systemem oceniania oraz wymaganiami przedmiotowymi, - kadrą pedagogiczną - programem wychowawczo-profilaktycznym - omówienie wyników sprawdzianów kompetencji - informacją „Rozwój dziecka 10 -12 letniego”	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów	Czerwiec lub wrzesień
2. Bieżąca wymiana informacji o postępach i trudnościach ucznia: - organizowanie spotkań indywidualnych, zebrań, dni otwartych - korespondencja w e-dziennku, bieżące prowadzenie terminarza i tablicy ogłoszeń	wychowawca kl. IV, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny

Rada pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 169
im. Orła Białego w Warszawie

