

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Ekonomický labyrint
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu analyzovali a predstavili **aplikáciu aktivizujúcej metódy – inscenačná metóda** v rámci témy **Potreby a ich uspokojovanie**, ktorá je obsahom učiva tematického celku Základné ekonomické pojmy a kategórie v rámci Podnikovej ekonomiky 1. ročníka. Podrobne popísali postup práce pri tvorbe vyučovacej hodiny s použitím inscenačnej metódy. Poukázali na jej dynamickosť, emocionálne zaangažovanie žiakov, osobné prežívanie situácie, rozvoj empatie a vzrast schopnosti prekonávať reálne problémové situácie v živote.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, organizácia vyučovacej hodiny, inscenačná metóda

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Typ, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, vyučovacie metódy dopĺňujúce inscenačnú metódu a štruktúra vyučovacej hodiny.
2. Stanovenie cieľov a motivácia žiakov
3. Oboznámenie s teoretickými poznatkami – expozícia a použitie inscenačnej metódy
4. Fixácia učiva, zhodnotenie a zadanie domácej úlohy
5. Analýza vyučovacej jednotky

1. Typ, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky a vyučovacie metódy dopĺňujúce inscenačnú metódu.

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne - definovať pojem potreba, uviesť štruktúru potrieb, vymenovať druhy potrieb; afektívne - spolupracovať v skupine pri tvorbe pyramídy potrieb; psychomotorické - zistiť na internete informácie o psychológovi Abrahamovi Maslowovi, navrhnuť vlastnú pyramídu potrieb.

Na základe skúseností členovia klubu zvolili frontálnu a skupinovú prácu ako organizačné formy práce a vybrali motivačné rozprávanie, riadený rozhovor ako vyučovacie metódy dopĺňujúce inscenačnú metódu. Predstavili vyučovacie prostriedky, ktorými sú učebné pomôcky – učebnica, tabuľa a didaktická technika – notebook, dataprojektor.

Členovia klubu rozobrali obsahovú náplň štruktúry vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie a zadanie domácej úlohy.

2. Stanovenie cieľov a motivácia žiakov

Členovia klubu poukázali na dôležitosť oboznámenia žiakov s cieľmi a organizáciou vyučovacej hodiny a jej zapísanie do elektronickej triednej knihy.

V rámci motivácie žiakov sa členovia klubu dohodli, že učiteľ navodí určitú modelovú situáciu, zameranú na rozmanitosť potrieb človeka vzhľadom na jeho ciele. Pomocou navodenia problémovej situácie si žiaci uvedomia, že každý človek má iné potreby, ktoré sa časom menia a človek sa ich snaží uspokojiť rôznymi statkami a službami.

3. Oboznámenie s teoretickými poznatkami – expozícia a použitie inscenačnej metódy

Žiaci budú oboznámení s pojmami potreba, druhmi potrieb a s prostriedkami uspokojovania potrieb. Po oboznámení sa s teoretickým poznatkami nasleduje inscenačná metóda, ktorej cieľom je viesť žiakov k zamysleniu nad rozmanitosťou a neobmedzenosťou potrieb ľudí, nad tým, čo majú ľudia spoločné pri uspokojovaní potrieb, nad hodnotovým systémom jednotlivca aj spoločnosti. Členovia klubu sa dohodli, že učiteľ žiakom načrtne určitú inscenačnú situáciu, ktorú následne predstavia dvaja žiaci. Ostatní žiaci sú pozorovatelia, ktorí si zaznamenávajú svoje postrehy. Potom sa v diskusii žiaci pokúsia nájsť východiská zo situácie, t. j. nájsť riešenie problému – napr. ako sa správať v živote ohrozujúcej situácii, alebo ako sa vynásť, ak nemáte dostatočné množstvo finančných prostriedkov a i. Následne učiteľ v krátkosti zopakuje základné pojmy. Žiaci budú odpovedať na otázky zamerané na dôležitosť uspokojovania potrieb, vzťah potrieb a fungovanie ekonomiky, úloha reklamy a jej vplyv na vznik potrieb. Takto si uvedomia, že ekonómia existuje preto, lebo ľudia majú neobmedzené potreby, no na svete existuje vzácnosť zdrojov na ich uspokojenie. Na druhej strane majú možnosť uvedomiť si súvislosť medzi silou reklamy s vyvolávaním pocitu potreby statkov súvisiacu až s nebezpečím konzumného života.

Záverečné hodnotenie vyučovacej hodiny by prebiehalo formou rozhovoru. Žiaci zhodnotia svoje postrehy z inscenačnej hry, konkretizujú svoje druhy potrieb, uvedomujú si význam uspokojovania potrieb. Vyučovanie prostredníctvom simulovanej situácie ich má zaujať.

Za domácu úlohu žiaci majú nájsť na internete informácie o americkom psychológovi Abrahamovi Maslowovi, ktorý rozdelil potreby človeka do piatich stupňov pyramídy. Ich úlohou si bude pyramídu nakresliť aj do zošitov.

5. Analýza vyučovacej jednotky

Na základe aplikovania inscenačnej metódy členovia klubu rozobrali správanie sa žiakov na vyučovacej hodine, poukázali na disciplinovanosť, toleranciu hereckých výkonov u spolužiakov a ich

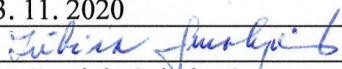
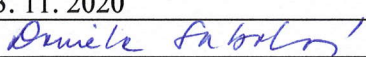
odvahu. V inscenačnej hre žiaci musia improvizovať, režírovať svoje vystúpenie, prezentujú i samých seba ale v namodelovanej situácii. Málo žiakov má skúsenosti s hraním rolí, problém učiteľ nastolí a oni ho musia vyriešiť a predviesť. Zo skúseností členov klubu vieme, že to sa žiakom aj podarí. Zvolená metóda je žiakmi prijatá so záujmom a porozumením. Hranie rolí im dáva príležitosť, aby si svoje schopnosti vyskúšali v prostredí, v ktorom neriskovali. Táto aktivizujúca metóda podporuje ich tvorivosť, učenie je pre nich prítlačlivejšie, vedie ich k samostatnosti. Žiaci vidia jeho praktickú aplikáciu na simulovanom, ale zároveň v živote uplatniteľnom príklade.

Učiteľ tiež zhodnotí či vyučovacia hodina prebehla podľa naplánovanej prípravy, či vopred vytýčené ciele boli využitím inscenačnej metódy dosiahnuté. Učiteľ vypracuje scenár, ktorý zodpovedá reálnym podmienkam. Žiakov riadi, usmerňuje, organizuje ich činnosť a zároveň podnecuje ich aktivitu správnym a zvoleným smerom. Do scenára nezasahuje aby nedošlo k jednostrannému pochopeniu deja. Od učiteľa sa vyžaduje dôsledné premyslenie organizačnej a obsahovej náplne.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

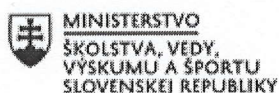
1. Výhodou inscenačnej metódy je jej dynamickosť emocionálna zaangažovanosť žiakov. Dve žiačky zahrajú všetky tri modelové situácie, úlohou ostatných žiakov ako pozorovateľov je všímať si ich odpovede a reakcie. Po odohraní scenára nasleduje diskusia, ktorej cieľom je dospieť k zostaveniu rebríčka potrieb v každej z modelových situácií.
2. V diskusii žiaci argumentujú, obhajujú svoje názory, porovnávajú si svoje postrehy.
3. Žiaci spoločným rozhodnutím dospeli k záveru, že niektoré potreby sú zbytočné a iné nevyhnutné. Niektoré potreby sú individuálne, ľudské hodnoty a hodnotové rebríčky sú subjektívne a iné u každého človeka. Zistia tiež, že niektoré potreby majú spoločné.
4. Výučba prostredníctvom inscenačnej metódy rozvíja komunikačné a prezentačné schopnosti, kritické myslenie, kreativitu, vcítenie sa do určitých rolí.
5. Učiteľ naďalej zostáva zodpovedným za dosiahnutie stanovených cieľov, konečných výsledkov a overiteľných znalostí žiakov.
6. Dochádza k zmene jednej z úloh učiteľa - mení sa z mentora na „facilitátora“.
7. Inscenačná metóda vhodne dopĺňa a oživuje frontálnu a skupinovú výučbu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
15. Dátum	23. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
18. Dátum	23. 11. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Ekonomický labyrint

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **23. 11. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková		OA, Vranov n. T.