

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                          |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ                                | Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou                            |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou             |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011Z675                                                                           |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | <b>Brána k cudzím jazykom</b>                                                        |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 25. 01. 2021                                                                         |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Učebňa jazykov                                                                       |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Lenka Čížmariková                                                               |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.oavranov.edupage.org">www.oavranov.edupage.org</a>               |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Členovia pedagogického klubu analyzovali a zhodnotili prípravu žiakov na vyučovanie ako aj ich výsledky v cudzích jazykoch – anglický, nemecký a ruský. Zároveň si vymieňali svoje poznatky a skúsenosti pri hodnotení žiakov počas dištančného vzdelávania.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že hodnotenie výsledkov žiakov je neporovnateľne náročnejšie pri dištančnom ako pri prezenčnom vzdelávaní.

Open-book exam, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, jazykové kompetencie, jazykové portfólio, ústna odpoveď

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Jednotliví členovia klubu sa vyjadrili k priebehu školského polroka. Zhodnotili prácu žiakov v jednotlivých ročníkoch, taktiež sa vyjadrili k vyučovaciemu procesu prezenčnou formou. V značnej miere sa členovia klubu venovali zhodnoteniu výsledkov žiakov počas dištančnej formy vyučovania – a to jednotlivým jazykovým zručnostiam žiakov – rozprávanie, písanie, čítanie a počúvanie.

2. Získavanie podkladov na hodnotenie – členovia klubu zdieľali svoje skúsenosti so získavaním podkladov k hodnoteniu. Individualizovaný spôsob hodnotenia je úzko spojený s novými spôsobmi hodnotenia, napríklad:

Open-book exam – skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Takéto skúšanie a následne hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získavať rôzne druhy informácií a pod. Členovia klubu sa zhodli v tom, že tento druh skúšania uprednostňovali pri zisťovaní vedomostí žiakov z gramatického učiva a slovej zásoby.

Samostatná práca žiakov – žiaci zostavujú úlohy (otázky), ktorými skúšajú svojich spolužiakov. Ide o zmenu role učiteľa a žiaka (žiak sa na istý čas dostáva do pozície učiteľa).

Formatívne hodnotenie – jeho cieľom je spätná väzba, získanie informácií, ktoré pomôže učiteľovi vytvárať optimálne podmienky na učenie sa žiakov a žiakovi „ukazuje cestu“ počas odstraňovania chýb.

Autentické vyučovanie a autentické hodnotenie – učiteľ organizuje vyučovací proces tak, aby bol čo najbližšie reálnemu životu. Pri tomto spôsobe hodnotenia sa nehodnotí umelá školská úloha, ale najmä výkon žiaka, ktorý má význam v bežnom živote (napríklad pri príprave na školský výlet je potrebné naplánovať jeho rozpočet, vytvoriť plagát na Deň otvorených dverí a pod.). Súčasťou autentického hodnotenia môže byť aj sebahodnotenie žiakov ako nástroj zlepšovania žiaka.

Sebahodnotenie žiaka - podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti. Rozvoj sebahodnotenia a hodnotiaceho myslenia žiaka predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

Európske jazykové portfólio (EJP) - Pre hodnotenie písomného prejavu žiakov bol využitý tento dostatočne transparentný nástroj. Je to súbor prác žiaka zozbieraných za určité časové obdobie učenia sa žiaka, ktoré poskytuje rôzne informácie o skúsenostiach a jeho pracovných výsledkoch. Zachytáva a uchováva celý rad informácií o vývoji a pokroku žiakovej práce. Slúži ako pomôcka na sledovanie, dokumentáciu a hodnotenie procesu učenia sa v komplexnej povahe, kde ide nielen o vedomosti, ale aj zručnosti žiaka. Má slúžiť predovšetkým na ocenenie žiakovho pokroku a úsilia, má ho povzbudzovať k posudzovaniu vlastného pokroku a obohatiť spoluprácu učiteľa a žiaka na hodnotení. Vedie sa predovšetkým na sledovanie autentického učenia, vedie žiaka k zamýšľaniu sa nad jeho vlastnou prácou a ponúka mu možnosť rozhodnúť o kvalite vykonanej práce.

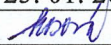
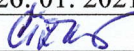
Jazykové portfólio žiakov počas dištančného vzdelávania značne zväčšilo svoj rozsah, keďže mnoho úloh, ktoré by sa pri prezenčnej forme vzdelávania mohli robiť ústne, museli žiaci teraz vypracovať písomne. Najmä pre žiakov samotných sú práve ich písomné práce sebahodnotiacim jazykovým nástrojom. Členovia klubu sa zhodli na tom, že pre učiteľa je zhodnotenie jazykového portfólia žiakov nesmierne časovo náročné. Akokoľvek, nepopierajú jeho dôležitosť v a popredné miesto v rebríčku podkladov pre hodnotenie.

Ústna odpoveď - členovia klubu sa zhodli na tom, že ako najrelevantnejší spôsob hodnotenia vedomostí žiakov považujú ústnu odpoveď – pri ktorej musí žiak bezprostredne preukázať svoj prehľad a orientáciu v problematike danej témy, či lekcie. Na ústne skúšanie je potrebné vymedziť a oznámiť hodnotiace kritériá pomocou požadovanej štruktúry v obsahu odpovede.

### 13. Závery a odporúčania:

Hodnotenie je bežnou súčasťou ľudskej činnosti. Takmer všetci denne chválime, kritizujeme bez toho, aby sme si uvedomili, že hodnotíme. Veľká pozornosť sa hodnoteniu venuje v súvislosti s humanizáciou vyučovacieho procesu, so snahou o naplnenie jeho cieľov i jeho objektivizovaním. Keďže vyučovací proces je plánovaný a zameraný na dosahovanie edukačného cieľa, je viac než samozrejmé si následne overiť v akom rozsahu sú stanovené ciele splnené.

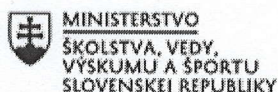
Členovia klubu sa zhodli na tom, že ak je hodnotenie vyučovacieho procesu vnímané ako dialóg medzi učiteľom a žiakom, učiteľ svojím hodnotením a výberom vhodných foriem môže mať pozitívny vplyv na zlepšovanie výkonov žiakov i vzťah medzi učiteľom a žiakom. Na druhej strane, pri dištančnom vyučovaní si ústne skúšanie žiakov vyžaduje využitie mnohých aktivizujúcich metód pre prácu ostatných žiakov v skupine.

|                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Kosová                                                               |
| 15. Dátum                         | 25. 01. 2021                                                                        |
| 16. Podpis                        |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Mgr. Lenka Čížmariková                                                              |
| 18. Dátum                         | 26. 01. 2021                                                                        |
| 19. Podpis                        |  |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

|                            |                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie                                                                            |
| Špecifický cieľ:           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce |
| Prijímateľ:                | Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou                              |
| Názov projektu:            | <b>Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou</b>        |
| Kód ITMS projektu:         | 312011Z675                                                                             |
| Názov pedagogického klubu: | <b>Brána k cudzím jazykom</b>                                                          |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa jazykov**

Dátum konania stretnutia: **25. 01. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko       | Podpis | Inštitúcia       |
|----|-------------------------|--------|------------------|
| 1. | Mgr. Lenka Čižmariková  |        | OA, Vranov n. T. |
| 2. | Mgr. Irena Grominová    |        | OA, Vranov n. T. |
| 3. | Mgr. Renáta Jakubčinová |        | OA, Vranov n. T. |
| 4. | PaedDr. Mária Kočíková  |        | OA, Vranov n. T. |
| 5. | Mgr. Miroslava Kosová   |        | OA, Vranov n. T. |
| 6. | Mgr. Alexander Goľa     |        | OA, Vranov n. T. |