

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                          |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ                                | Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou                            |
| 4. Názov projektu                            | Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou             |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011Z675                                                                           |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | <b>Ekonomický labyrint</b>                                                           |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 11. 10. 2021                                                                         |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | Učebňa INF2                                                                          |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Ing. Daniela Sabolová                                                                |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.oa-vt.sk">www.oa-vt.sk</a>                                       |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – PHILLIPS 66 - a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, didaktická metóda PHILLIPS 66.

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Didaktická metóda PHILLIPS 66
2. Skúsenosti s didaktickou metódou PHILLIPS 66
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy PHILLIPS 66

### **1. Didaktická metóda PHILLIPS 66**

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na didaktickú metódu PHILLIPS 66. Je to tvorivá metóda vyučovania. Základom metódy je to, že šesť účastníkov v skupine diskutuje 6 minút o probléme na zadanú tému. Potom vedúci skupín prezentujú výsledky práce svojej skupiny a všetci diskutujú o optimálnych riešeniach. Problém nesmie byť ani príliš široký ani príliš úzky, ale taký, pri ktorom by sa rozširovali poznatky žiakov. Metóda učí rýchlo produkovať a rozhodovať sa, cvičí tvorivosť, zdokonaľuje medziľudské vzťahy, sociálne schopnosti, lebo má dôjsť k spoločnému riešeniu. Je to metóda tvorivej skupinovej výučby, nazývaná tiež ako „metóda hučiaceho zasadania“. Úlohy, ktoré zastávajú jednotliví členovia skupiny pozostávajú zo zapisovania rôznych nápadov a riešení problému, moderovania celej skupiny a prípravy reči hovorca, ktorý vystúpi pred ostatných členov iných tímov. Nakoniec sa v pléne ďalej diskutuje o prezentovaných problémoch a stanoviskách.

### **2. Skúsenosti s didaktickou metódou PHILLIPS 66**

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním vyučovacej metódy PHILLIPS 66 v jednotlivých triedach a s jej uplatnením pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov. Každá a teda aj táto didaktická metóda má svoje pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať. Môže sa využívať pri vyučovaní na celých aj delených hodinách v rámci menších, či väčších skupín žiakov. Členovia podrobne popísali jej využívanie v rôznych častiach vyučovacej hodiny v závislosti od cieľov, ktoré chceli jej uplatnením dosiahnuť. V treťom ročníku sa žiaci oboznamujú s najdôležitejšími ekonomickými súvislosťami a vzťahmi, ktoré medzi nimi vznikajú a preto je využívanie skupinového vyučovania pomocou metódy PHILLIPS 66 aj v treťom ročníku dôležité. Tak sa z pasívnych žiakov stávajú spolutvorcovia vyučovacích hodín a tým je priebeh vyučovacej hodiny zaujímavý a dynamický.

### **3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím hry**

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu a vybrali vyučovaciu metódu – PHILLIPS 66. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

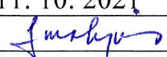
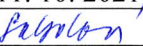
- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu si vybrali použitie aktivizujúcej metódy PHILLIPS 66 pri téme: Odbyt, faktory ovplyvňujúce veľkosť odbytu. Žiakov sme rozdelili do skupín, ktoré sa skladali zo šiestich žiakov, kde si spomedzi seba vybrali jedného vedúceho skupiny. Aplikovali sme pri tom aktivizujúcu metódu PHILLIPS 66. Otázka znela: *Aké faktory ovplyvnili výsledok predaja u obidvoch firiem?* Otázku sme smerovali k žiakom a očakávali sme diskusiu v rámci jednotlivých skupín. Žiaci živo diskutovali a riešili nastolený problém v časovom rozsahu šesť minút. Potom sa vedúci jednotlivých skupín sústredili pred tabuľu, aby na nich ostatní dobre videli a počuli a začala referovať o výsledkoch svojej skupiny. Obhajovali svoje argumenty a snažili sa byť, čo najpresvedčivejší. Svoje riešenie pokladali za optimálne. Ostatní žiaci ich pozorne počúvali a pozorovali. Takmer všetci vedúci skupín sa dopracovali k správnym riešeniam. Našli veľa dôležitých faktorov, ktoré vplyvajú na odbyť výrobkov na trhu.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

1. Didaktická metóda PHILLIPS 66 - aktivizuje pozornosť žiakov a zásadne môže zmeniť charakter vyučovacích hodín.
2. Didaktickú metódu PHILLIPS 66 učitelia môžu uplatniť aj na opakovanie tematických celkov.
3. Používať metódu PHILLIPS 66 aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
4. Členovia odporúčajú vypracovať zoznam tém, pri ktorých sa dá metóda PHILLIPS 66 použiť na vyučovacích hodinách odborných predmetov.
5. Cieľom používania metódy PHILLIPS 66 je zaujať žiakov aj učiteľov. Žiaci s použitím osvojených poznatkov aktívne diskutovali o danom probléme a v skupinách hľadali riešenie problému. Táto aktivizujúca metóda ich naučila rýchlo produkovať a rozhodovať sa, aktivizovala ich tvorivosť a zdokonaľovala vzťahy a sociálne schopnosti medzi spolužiakmi, lebo vzájomnou spoluprácou sa im oveľa ľahšie hľadala odpoveď k spoločnému riešeniu problému.

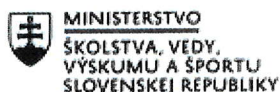
|                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Ľubica Smolejová                                                               |
| 15. Dátum                         | 11. 10. 2021                                                                        |
| 16. Podpis                        |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Ing. Daniela Sabolová                                                               |
| 18. Dátum                         | 11. 10. 2021                                                                        |
| 19. Podpis                        |  |

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

|                            |                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Prioritná os:              | Vzdelávanie                                                                          |
| Špecifický cieľ:           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ:                | Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou                            |
| Názov projektu:            | <b>Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou</b>      |
| Kód ITMS projektu:         | 312011Z675                                                                           |
| Názov pedagogického klubu: | <b>Ekonomický labyrint</b>                                                           |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **11. 10. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko     | Podpis | Inštitúcia       |
|----|-----------------------|--------|------------------|
| 1. | Ing. Daniela Sabolová |        | OA, Vranov n. T. |
| 2. | Ing. Ľubica Smolejová |        | OA, Vranov n. T. |
| 3. | Ing. Daniela Sotáková |        | OA, Vranov n. T. |