

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji wczesnoszkolnej w klasie 1

I. Ocena śródroczna

Ocena śródroczna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu kształcenia. Wskazuje również obszary, które wymagają doskonalenia. Redagowana jest w sposób opisowy w postaci arkusza oceny opisowej. Szczegółowe wymagania zawarte są w załączniku nr 1.

II. Ocena roczna opisowa

Ocena roczna opisowa wyrażona jest w formie pisemnej na świadectwie szkolnym promującym do klasy programowo wyższej.

Oceny: „*dobrze, bardzo dobrze i znakomicie*” zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające poza podstawę programową.

Ocenę „*słabo*” otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

Uczeń otrzymujący ocenę „*wymaga poprawy*” wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój. Podstawa programowa zawarta jest w ocenie „*zadowolającej*”.

Wymagania szczegółowe zgodne z podstawą programową po ukończeniu pierwszego etapu kształcenia

Edukacja polonistyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
- Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych - Często mówi nie na temat - Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób - Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych - Stara się mówić na temat - Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji - Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują - Mówi na temat - Zadaje pytania - Odpowiada na pytania innych osób - Dostosowuje ton głosu do sytuacji - Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują - Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem - Zadaje trafne pytania - Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób - Mówi z odpowiednią intonacją - Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą	- Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują - Buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat - Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami - Odpowiednio wyraża głosem emocje	- Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski - Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; - Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania.
- Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji - Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i	- Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych	- Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Zna wszystkie litery	- Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Czyta zdaniami	- W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji - Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy - Czyta tekst ze	- Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje - Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy

napisów • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela • Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych	rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta, głosując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych	alfabetu • Czyta, głosując • Czyta sylabami • Czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela	krótkie, proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych	zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych	• Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
---	---	--	---	--	--

Edukacja matematyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
- Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach - Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące - Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela - Często błąd wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni - Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji - W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje	- Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach - Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące - Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy - Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu - Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji - W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień - Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie	- Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Układa obiekty w serie rosnące i malejące - Numeruje obiekty w ułożonych seriach - Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie - Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania - Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób - Określa położenie obiektu względem obranego obiektu - Orientuje się na kartce papieru,	- Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące - Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach - Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzedni - Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje - Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania - Poprawnie określa	- Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie - Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych - Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych - Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu - Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób	- Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach - Rozumie pojęcie <i>seria</i>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie - Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy - Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu - Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób

działania • Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie • Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej	obiekty względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie	aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku	kierunki względem siebie i innych osób • Potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem	określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie	• W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu
• Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy	• Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy	• Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór	• Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór	• Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bez błędnie odtwarza regularny wzór	• Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie

					dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury, zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
• Popelnia błędy, licząc obiekty • Myli kolejne liczebniki • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby • Popelnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią	• Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebniki do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując konkretnymi • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretnymi, popelnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji	• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretnych • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania z treścią	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo	• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych

		dodawania lub odejmowania Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji		rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji	i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
- Nie rozumie zasad pomiaru linijką - Nie rozumie pojęć: <i>dłuższy, krótszy</i> - Potrafi ważyć przedmioty - Nie rozumie pojęć: <i>cięższy, lżejszy</i> - Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy - Orientuje się, do czego służy kalendarz - Nie potrafi korzystać z kalendarza - Nie różnicuje ram czasowych - Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł - Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości	- Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką - Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: <i>dłuższy, krótszy</i> - Potrafi ważyć przedmioty - Myli pojęcia: <i>cięższy, lżejszy</i> - Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy - Orientuje się, do czego służy kalendarz - Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza - Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych - Zna będące w obiegu monety i banknot	- Mierzy długość, posługując się linijką - Porównuje długości obiektów - Potrafi ważyć przedmioty - Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze - Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi - Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku - Orientuje się, do czego służy kalendarz - Potrafi korzystać z kalendarza - Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków	- Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką - Potrafi porównywać długości obiektów - Poprawnie waży przedmioty - Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy - Potrafi wymienić towary pakowane według wagi - Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku - Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać - Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania	- Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik - Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów - Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy - Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową - Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego - Wie, do czego służy kalendarz i potrafi	- Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik - Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów - Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki - Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki - Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku - Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić

nabywczej monet	o wartości 10 zł • Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży	• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go	poszczególnych zajęć • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu	z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć • Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy	dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału
-----------------	--	--	--	--	---

Edukacja przyrodnicza

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
--------------------	-----------	------------------	------------	-------------------	----------------

• Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie • Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek	• Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie • Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Zna niektóre zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Wymaga przypomnień, że	• Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka	• Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia	• Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać	• Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im • Podejmuje
--	---	---	--	---	--

przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody • Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt • Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie rozumie prognozy	przyrodę należy chronić • Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji • Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre	• Chroni przyrodę • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na	dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie, jak się przed nim bronić • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę, rozumie znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody • Wymienia zagrożenia	zimę i upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je	działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi im zapobiegać • Wie dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, rozumie znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór
--	--	---	--	--	--

pogody podawanej w radiu i telewizji • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych	zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych	niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	• Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia	roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie, jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
--	--	--	---	---	--

Edukacja społeczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym • Często nie mówi prawdy • Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych • Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika	• Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Ma rozeznanie	• Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Grzecznie zwraca się do innych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Dostosowuje	• Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony	• Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować	• Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i je stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie

z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc • Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo • Nie zna istotnych różnic między miastem a wsią • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Nie zna symboli narodowych • Nie zna symboli Unii Europejskiej	w zagrożeniach ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej	swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej	ludzi • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i je rozumie	zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej	z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
--	--	---	--	---	--

Edukacja muzyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowalająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
- Nie potrafi powtórzyć prostej melodii - Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek - Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych - Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach - Nie interesuje się słuchaniem muzyki - Biernie słucha muzyki - Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad	- Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię - Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego - W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki - Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem - Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych - Wyraża nastrój i charakter muzyki, piasając i tańcząc, naśladując inne dzieci - Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania - Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania - Wie, jak zachować się na koncercie	- Powtarza prostą melodię - Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego - Wykonuje śpiewanki i rymowanki - Odtwarza proste rytmy głosem - Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych - Wyraża nastrój i charakter muzyki, piasając i tańcząc - Realizuje proste schematy rytmiczne - Wie, że muzykę można zapisać i odczytać - Świadomie i aktywnie słucha muzyki - Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie - Kulturalnie zachowuje się na koncercie - Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego	- Poprawnie powtarza prostą melodię - Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego - Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki - Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych - Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, piasając i tańcząc - Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne - Rozumie zapis nutowy - Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie - Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie - Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu	- Poprawnie powtarza prostą melodię - Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki - Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki - Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych - Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki - Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut - Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania	- Bezbłędnie powtarza prostą melodię - Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki - Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki - Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego - Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych - Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty - Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

	i podczas słuchania hymnu narodowego				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Edukacja plastyczna

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowolająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
• Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne • Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw • Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią • Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu • Nie rozróżnia pojęć:	• Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych • Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią • Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych • Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie	• Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni • Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Korzysta z narzędzi multimedialnych • Wykonuje proste rekwizyty • Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki:	• Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie • Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu • Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada	• Stosuje różnorodne techniki plastyczne • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje • Prace ilustrujące sceny i sytuacje baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły • Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia • Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki	• Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych • Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych • Samodzielnie rozpoznaje i nazywa

architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich	wypowiada się na ich temat	architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat	się na ich temat		wybrane dziedziny sztuki
--	----------------------------	--	------------------	--	--------------------------

Zajęcia techniczne

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowalająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
- Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody - Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania - Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych - Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu - Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie - Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych	- Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody - Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania - Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych - Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu - Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie - Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi	- Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody - Wykonuje prace wymagające majsterkowania - Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych - Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich - Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szafas, namiot - W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu - Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku	- Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody - Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania - Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych - Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi - Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu - Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku - Wymienia zagrożenia wynikające	- Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady - Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania - Podaje zasady działania urządzeń domowych - Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi - Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Samodzielnie i pomysłowo konstruuje	- Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie - Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania - Podaje zasady działania urządzeń domowych - Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć - Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu - Konstruuje urządzenia techniczne

• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega • Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku • Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega • Nie potrafi racjonalnie	i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych	• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe	urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu • Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku	z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów • Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112
--	---	--	---	--	--

zachować się w sytuacji wypadku					
---------------------------------	--	--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1 (wymaga poprawy)	2 (słabo)	3 (zadowalająco)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (znakomicie)
- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł - Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką - Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych - Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im - Nie wie, jak zachować się	- Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów - Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne - Wymaga częstego przypomnienia o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby	- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Potrafi chwytać piłkę - Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość - Potrafi toczyć i kozłować piłkę - Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne - Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne - Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole - Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać - Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby - Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków	- Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką - Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód - Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne - Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce - Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im - Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków	- Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką - Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód - Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne - Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole - Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im - Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych - Dobrze zna	- Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami - Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe - Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce - Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i zna sposoby zapobiegania im

w sytuacji choroby	zapobiegania im • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych	i stosować środków chemicznych	i stosowania środków chemicznych	ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga	
--------------------	--	--------------------------------	----------------------------------	--	--

Kryteria oceniania w klasie pierwszej opracowały:

PÓŁROCZNA OCENA OPISOWA UCZNIA KLASY I

ROK SZKOLNY.....

.....
IMIONA I NAZWISKO UCZNIA

I. EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Mówienie i słuchanie

- a) wypowiada się: pełnymi powiązаныmi zdaniami, krótkimi zdaniami, wyrazami, udziela odpowiedzi na pytania (chętnie, tylko wówczas gdy jest zapytany, nie wykazuje chęci wypowiadania się),
- b) słownictwo: bogate, na poziomie wieku, ubogie,
- c) słucha: uważnie, niezbyt uważnie, czasami rozprasza się, często dekoncentruje się.

2. Czytanie głośne

- a) technika czytania: czyta płynnie zdaniami, wyrazami, czyta sylabami, głoskuje,
- b) błędy przy czytaniu: opuszcza, dodaje, przestawia litery.

3. Czytanie ze zrozumieniem tekstów i prostych poleceń

- a) w pełni rozumie czytany głośno tekst,
- b) nie zawsze rozumie czytany tekst,
- c) ma trudności w rozumieniu czytanego tekstu,

d) nie rozumie czytanego tekstu.

4. Pisanie

- a) technika pisania- pisze litery: prawidłowo pisze kształty liter, nieprawidłowo kreśli kształt liter, zniekształca niektóre litery, właściwie łączy litery, czasami niewłaściwie łączy litery, nie potrafi łączyć liter, utrzymuje pismo w liniaturze, czasami myli linie, nie mieści się w liniaturze,
- b) przepisywanie tekstów: przepisuje poprawnie, popełnia błędy, opuszcza litery, wyrazy, zamienia litery, ma problemy z przepisywaniem tekstów, tekst nieczytelny (zlepek liter),
- c) pisanie z pamięci: bezbłędnie pisze wyrazy i krótkie zdania, popełnia drobne błędy, radzi sobie tylko z krótkimi wyrazami, popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z pisanem z pamięci.

II. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Rachunek pamięciowy:

- a) dodawanie: w pamięci, na konkretach, nie radzi sobie,
- b) odejmowanie: w pamięci, na konkretach, nie radzi sobie.

2. Zadania tekstowe rozwiązuje : samodzielnie, z pomocą, nie rozwiązuje.

3. Porównywanie liczb: stosuje znaki: = (nie stosuje znaków, myli, nie potrafi).

4. Figury geometryczne: rozpoznaje, myli, nie potrafi.

5. Umiejętności praktyczne zna: nazwy dni tygodnia (zna, myli, nie zna), kolejność miesięcy (zna, myli, nie zna), pór roku (zna, myli, nie zna).

III. EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Respektowanie norm i reguł społecznych: respektuje, zdarza się, że łamie zasady, nie przestrzega reguł.

2. Znajomość symboli narodowych (flaga, godło, hymn): wymienia, ma trudności ze wskazaniem, nie zna.

3. **Zwyczaje i tradycje polskie:** nazywa święta, wymienia zwyczaje, ma trudności z przyporządkowaniem tradycji i zwyczajów do poszczególnych świąt, myli święta, tradycje, zwyczaje.

IV. EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. **Posiada wiedzę o otaczającym środowisku:** rozległą ogólną, wybiórczą.
2. **Przejawia zainteresowania o otaczającym środowisku przyrodniczym:** duże, przeciętne, nie przejawia.
3. **Poszanowanie środowiska przyrodniczego:** dba o środowisko, stara się dbać o środowisko, jest obojętny, niszczy przyrodę.

V. EDUKACJA PLASTYCZNA

1. **Estetyka prac:** starannie, niestarannie wykonuje prace plastyczne.
2. **Technika prac:** bogate w szczegóły z wykorzystaniem poznanych technik, schematyczne, ubogie w szczegóły, doprowadza do końca, nie kończy, niechętnie wykonuje prace, odmawia wykonania pracy.
3. **Zaangażowanie:** całkowicie angażuje się, nie angażuje się,

VI. EDUKACJA TECHNICZNA

1. **Bezpieczeństwo:** nie stwarza zagrożenia, czasami zapomina o bezpieczeństwie, stwarza zagrożenie.
2. **Prace praktyczne:** potrafi wycinać, ma trudności, nie umie wycinać, skleja starannie, niedokładnie.

VII. INFORMATYKA

1. **Obsługa komputera:** samodzielnie uruchamia sprzęt komputerowy, z pomocą nauczyciela, nie potrafi uruchomić komputera.
2. **Zadania i ćwiczenia:** wykonuje samodzielnie, z pomocą nauczyciela, nie radzi sobie.

VIII. EDUKACJA MUZYCZNA

1. **Śpiew:** chętnie, niechętnie, indywidualnie, zespołowo, uczy się tekstów piosenek na pamięć, nie uczy się tekstów.
2. **Improwizacje ruchowe:** potrafi ilustrować muzykę ruchem, chętnie tańczy, wystukuje rytm, nie reaguje ruchem na muzykę, nie wykazuje zainteresowania muzyką.

IX. WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. **Wykonuje polecenia:** zawsze, zazwyczaj, ma trudności.
2. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:** stosuje, nie zawsze, nie stosuje.
3. **Aktywność na lekcji przygotowanie do zajęć**
 - a) zawsze ma strój, chętnie uczestniczy w lekcji,
 - b) czasami nie ma stroju, wymaga dodatkowej motywacji,
 - c) często nie ma stroju, wymaga dodatkowych powtórzeń.
4. **Sprawność ruchowa**
 - a) jest sprawny ruchowo,
 - b) ma trudności w wykonywaniu ćwiczeń,
 - c) nie potrafi wykonać ćwiczeń.
5. **Zachowanie na lekcji**
 - a) aktywnie uczestniczy w lekcji,
 - b) wymaga ciągłej uwagi nauczyciela i dodatkowej motywacji,
 - c) nie angażuje się na lekcji.

X. JĘZYK ANGIELSKI

1. **Rozumienie poleceń**

- a) rozumie polecenia
- b) nie zawsze rozumie
- c) często nie rozumie

2. Opanowane słownictwo

- a) znakomicie
- b) bardzo dobrze
- c) dobrze
- d) słabo

3. Wymowa

- a) prawidłowo wymawia wyrazy i zwroty
- b) stara się prawidłowo wymawiać
- c) ma trudności z prawidłową wymową

XI. RELIGIA/ETYKA:.....

XII. ZACHOWANIE

1. Rozwój emocjonalny:

- a) potrafi pracować nad emocjami, reaguje adekwatnie do sytuacji, czasami nie kontroluje swoich emocji, często nie panuje nad emocjami,
- b) wykazuje aktywność, samodzielność, nadpobudliwość, nieśmiałość, bierność, agresję słowną, agresję czynną.

2. Rozwój poznawczy:

- a) chętnie podejmuje wysiłek do nauki,
- b) wykazuje zainteresowanie otaczającym światem, nie wykazuje zainteresowania otaczającym światem,
- c) nabywa nowe umiejętności: chętnie, niechętnie,

d) nie jest zmotywowany do podjęcia działań związanych z edukacją.

3. **Rozwój społeczny:** przestrzega reguł i zasad, zgodnie współpracuje w grupie, utrzymuje poprawne relacje z rówieśnikami, jest empatyczny, utrzymuje porządek w miejscu pracy, jest przygotowany do zajęć, nie zawsze przestrzega reguł i zasad, często nie przestrzega reguł i zasad.
4. **Odrabianie prac domowych:** zawsze odrabia prace domowe, zazwyczaj odrabia prace domowe, ma trudności z odrabianiem prac domowych.
5. **Słuchanie i wypełnianie poleceń dorosłych:** zawsze słucha, zazwyczaj słucha, ma trudności ze słuchaniem i wypełnianiem poleceń.

XIII. DOSKONALENIA WYMAGA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela