**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

d) wykonuje zadania dodatkowe, aktywnie angażuje się w działania społeczne i religijne swojej wspólnoty i parafii.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT****OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)
 | * dokładna znajomość cytatów z lekcji
 | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami
 | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu
 | * skojarzenia z treścią cytatu
 | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów
 |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy
* zapisy
* prace domowe
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie tematy i notatki
* prace domowe
 | * zeszyt staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * zeszyt czytelny
* braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | * brak zeszytu
 |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie
* treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach
* dużo własnej inwencji
* twórcze
 | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem
* staranne
* czytelne
* rzeczowe
 | * wskazują na zrozumienie tematu
* niezbyt twórcze
 | * powiązane z tematem
* niestaranne
 | * widać próby wykonania pracy
* na temat
 | * praca nie na temat
* brak rzeczowości w pracy
* brak pracy
 |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie
* rozwiązane też zadanie dodatkowe
 | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)
* 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)
 | * 75% zadań podstawowych
* 50% wymagań
* rozszerzających
 | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)
 | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych
 | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
 |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie pojęć
 | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzajace
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
 | * mało aktywny na lekcjach
 | * niechętny udział w lekcji
 | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
 |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)
* reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)
 | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

SEMESTR I

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Szukam prawdy** | * wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,
* uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą,
* wymienia, co jest dla niego ważne,
* podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,
* wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,
* wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,
* podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,
* prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni,
* podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,
* wymienia rzeczy ostateczne człowieka.
 | * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,
* uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja),
* formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga,
* wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,
* określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,
* uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności,
* podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina,
* definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem,
* podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,
* wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,
* wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.
 | * interpretuje przypowieść o domu na skale,
* wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,
* podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,
* uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,
* wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,
* omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,
* charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),
* charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga,
* opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.
 | * charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,
* interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,
* interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),
* uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.
* interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),
* uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.
* podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć.
 | * podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | * podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,
* wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,
* potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,
* odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,
* podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,
* podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,
* określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,
* prezentuje swoje drzewo rodowe,
* podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,
* wymienia zadania aniołów,
* podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,
* wyjaśnia, na czym polega wolna wola,
* wymienia konsekwencje grzechu,
* podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,
* prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),
* mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,
* wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.
 | * uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,
* wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,
* rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,
* omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,
* wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,
* wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,
* wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,
* podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,
* charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,
* wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,
* na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,
* wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm).
* wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,
* uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę,
* podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.
 | * wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,
* podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,
* uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,
* omawia założenia teorii ewolucji,
* podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,
* wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,
* interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,
* wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,
* opisuje sposób działania szatana (węża),
* wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.
* wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,
* uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty,
* wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,
* określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,
* uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.
 | * podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),
* podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,
* wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,
* interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia,
* interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,
* wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,
* wyjaśnia symbolikę wieży Babel,
* wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,
* uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,
* wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych
* omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia: Patriarchowie** | * wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,
* podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,
* podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,
* podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,
* podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,
* podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro,
* omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,
* podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,
* wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,
* podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,
* podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,
* podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,
* podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,
* podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,
 | * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,
* omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),
* charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,
* definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,
* wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,
* uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka,
* opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,
* omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,
* opowiada o powołaniu Mojżesza,
* opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,
* wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”,
* uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.
* formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,
* definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,
* uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.
* opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,
* charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,
 | * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,
* określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,
* wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama,
* wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,
* omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,
* uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,
* charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,
* wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,
* uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.
* wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,
* charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,
* opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,
* omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,
* wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,
* opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,
 | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,
* omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,
* uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,
* podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu
* wobec współczesnych wyznawców judaizmu,
* opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,
* uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,
* uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,
* wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,
* wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,
* charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,
 | * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,
* omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,
* uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia** | * opowiada o przymierzu na górze Synaj,podaje, kim byli Madianici,
* określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami,
* wymienia źródła duchowej mocy człowieka,
* wymienia, do czego Bóg nas powołuje.
 | * uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga,podaje przykłady „duchowych mocarzy”,
* uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,
* określa, czym jest powołanie,
* opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19).
 | * określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,
* wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu,
* wyjaśnia, co to był przybytek Pański.
 | * relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16),
* charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia** | * mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,
* podaje datę swojego chrztu,
* potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.
* wymienia główne części Mszy Świętej,
* podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,
* wymienia elementy liturgii słowa,
* układa wezwania modlitwy wiernych.
* wymienia elementy liturgii eucharystycznej,
* podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,
 | * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,
* uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa
* zmartwychwstałego,
* omawia elementy liturgii słowa,
* uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,
* omawia elementy liturgii eucharystycznej,
* mówi z pamięci słowa konsekracji,
* wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,
* omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32),
 | * wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,
* definiuje pojęcie liturgii Kościoła,
* wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
* charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,
* charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,
* omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,
* wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,
* wyjaśnia treść czterech aklamacji,
 | * wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,
* wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,
* wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,
* omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,
* wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,
 | * interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,
* omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,
* rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach** | * wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,
* uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.
* wymienia pozdrowienia chrześcijańskie,
* wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.
 | * przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do
* odpowiednich momentów Mszy Świętej,
* podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,
* wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.
 | * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem,
* wyjaśnia, czym są sakramentalia,
* uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,
* podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich.
 | * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,
* uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem,
* uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych.
 |  |

**SEMESTR II**

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Moja codzienność** | * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,
* wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,
* omawia, czym są przykazania,
* wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,
* podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),
* wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),
* wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,
* wymienia swoje najważniejsze obowiązki,
* wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,
* określa, co to jest wolontariat.
 | * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,
* uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,
* definiuje pojęcie „prawo Boże”,
* podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),
* podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,
* podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,
* podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,
* uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych,
* wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,
* . wymienia rodzaje pracy wolontariatu.
 | * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,
* uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,
* charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,
* wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia,
* omawia sposoby zapobiegania konfliktom,
* wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,
* uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,
* wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,
* uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,
* charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.
 | * interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),
* charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.
* interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,
* interpretuje przypowieść o talentach,
* uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,
* wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).
 | * wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Dzieje Kościoła** | * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,
* podaje przykłady współczesnych areopagów.
* wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,
* definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,
* prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,
* uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,
* wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,
* prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,
* uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.
* podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,
* podaje fakty z życia św. Jadwigi,
* podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.
 | * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,
* podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,
* charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,
* podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,
* omawia zakonne życie benedyktynów,
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,
* podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,
* wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,
* podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,
* uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.
 | * podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi),
* charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),
* charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej,
* opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,
* podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,
* omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,
* przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,
* charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,
* wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.
 | * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,
* definiuje pojęcie inkulturacji,
* uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju
* europejskich społeczeństw,
* charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,
* relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,
* charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.
 | * wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),
* omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,
* wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | * uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności,
* układa modlitwę do Anioła Stróża,
* wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,
* podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,
* wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,
* wymienia polskie symbole narodowe,
* podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,
* podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,
* mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”
 | * podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów,
* definiuje pojęcia: święty, patron,
* określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,
* charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia,
* układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego,
* definiuje pojęcie „ojczyzna”,
* uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,
* potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.
 | * charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,
* wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława,
* uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży,
* podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,
* wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,
* uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny,
* wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.
 | * interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,
* potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości,
* interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,
* uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,
* omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,
* uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.
 | * wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi,
* wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.
 |

**SEMESTR I I II**

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | * mówi z pamięci części i tajemnice różańca,
* podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,
* podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,
* wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu,
* wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,
* opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym,
* opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,
* śpiewa kolędy,
* wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego,
* wymienia symbole paschalne,
* podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,
* uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.
* podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy,
* podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.
 | * podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi,
* uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,
* wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,
* podaje definicję roku liturgicznego,
* przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,
* wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,
* opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,
* podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,
* podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,
* układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.
* wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych,
* podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,
* wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego,
* wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,
* wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.
 | * omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy,
* uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki,
* wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,
* uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,
* uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary,
* wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,
* wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,
* omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,
* wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,
* uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,
* omawia liturgię Wigilii Paschalnej,
* omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,
* charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,
* podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.
 | * omawia historię różańca,
* uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,
* wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,
* wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych,
* wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,
* uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,
* wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,
* charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,
* opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),
* interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego,
* wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.
 | * charakteryzuje działalność kółek różańcowych,
* podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,
* omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,
* omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,
* podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu
 |

Patrycja Jegorow