

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Účtovníctvo v kocke
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Haritunová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu rozoberali tradičné vyučovacie metódy, ich výhody a nevýhody. Zamerali sa hlavne na tieto metódy:

- výklad,
- vysvetľovanie,
- prednáška,
- cvičenie, opakovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Vyučovacie metódy môžeme rozdeliť na dve veľké skupiny:

- tradičné, alebo tzv. klasické vyučovacie metódy - metódy slovného prejavu hovoreného (monologické a dialogické) a metódy slovného prejavu písaného,
- progresívne alebo tzv. aktivizujúce vyučovacie metódy – problémové vyučovanie, skupinové vyučovanie, programové vyučovanie, projektové vyučovanie.

Tradičné vyučovacie metódy, ich výhody a nevýhody

Členovia klubu sa zhodli na tom, že tradičné vyučovacie metódy majú svoje miesto pri vyučovaní odborných ekonomických predmetov akými sú predmet Účtovníctvo, Účtovníctvo v praxi, Aplikovaná informatika 3. ročník a Ekonomické cvičenia. Každý člen klubu uviedol svoje skúsenosti s používaním tradičných vyučovacích metód vo svojich predmetoch. Uviedli, že pri tradičnom vyučovaní žiaci nadobúdajú vedomosti skôr na úrovni zapamätania a porozumenia, sú na vyučovacích hodinách pasívni, aktivita sa prenáša na učiteľa.

Výklad

Pre výklad je typický monológ učiteľa. Ten logicky, presne a postupne vysvetľuje učivo, nové pojmy, zákony, teórie, využitie v praxi. Dochádza tu k obohacovaniu slovnej zásoby žiakov, umožňuje im poznať veľa nových, neznámych výrazov. Od učiteľa si to ale vyžaduje schopnosť a umenie hovoriť a vcítiť sa do vedomia žiakov. Nepretržitý, súvislý výklad by nemal byť dlhší ako 15 -20 minút, potom žiaci strácajú pozornosť. Veľkou nevýhodou je pasivita žiakov.

Vysvetľovanie

Túto metódu používame, keď je učivo náročné. Vysvetľovaním objasňujeme rozličné zovšeobecnenia – pojmy, pravidlá, poučky, zákony, postupy a pod. Pri vysvetľovaní učiteľ uplatňuje rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov. Žiaci si robia poznámky, dopĺňajú myšlienky učiteľa, robia náčrty a pod. Pri vysvetľovaní má učiteľ dbať na viaceré požiadavky: spájať vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľovať učivo v logickej nadväznosti, sústrediť sa na hlavné a podstatné myšlienky.

Prednáška

Je metóda uplatňovaná najmä na vysokej škole, môže sa použiť aj vo vyšších ročníkoch strednej školy ako príprava na vysokoškolské štúdium. Vyučujúci v ucelenej podobe zoznamuje žiakov s učivom, štúdium ktorého iba z literatúry by bolo náročné. Pri prednáške sa tiež využívajú pomôcky. Nedostatkom tejto metódy je, že žiaci ostávajú pasívni.

Cvičenie a opakovanie

a/ ústne opakovanie učiva žiakom – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo, učiteľ opravuje jeho vyjadrovanie, upozorňuje na chyby, ale aj oceňuje a pochváli.

b/ metóda otázok a odpovedí – používa sa predovšetkým pri fixácii vedomosti a to tak, že učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú. Učiteľ dbá na jasné a presné formulovanie otázok. Otázky nemajú byť nápovedné – žiak z otázky nemá „vyčítať“ odpoveď. Najprv má byť vyslovená otázka, až potom má byť vyvolaný žiak. Žiaka treba nechať, aby pokojne odpovedal, nemá sa mu nanucovať obsah odpovede podľa učiteľa. Niekedy sa používa aj forma, keď aj otázky aj odpovede dávajú žiaci. Z úrovne formulovania otázok sa tiež dá usúdiť, či žiaci ovládajú učivo. Metóda otázok a odpovedí žiakmi má znaky hry. Môžu sa vytvoriť skupiny žiakov, ktoré si navzájom dávajú otázky a odpovedajú.

c/ písomné opakovanie – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok. Výhodou tejto metódy je, že žiak sa môže sústrediť na spracovanie odpovedí a do jeho myšlienkových pochodov nezasahuje ani učiteľ, ani ostatní žiaci. Pre učiteľa má táto metóda taký význam, že v krátkom čase má k dispozícii odpovede a tým prehľad o vedomostiach všetkých žiakov.

d/ opakovací rozhovor – učiteľ rozhovorom so žiakmi upevňuje ich vedomosti.

e/ opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry – využíva sa najmä pri domácej príprave žiakov, môže ísť o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.) a opakovanie zamerané na porozumenie textu.

f/ domáca úloha – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí. Dôležité je, aby žiak domácej úlohe rozumel. Preto je potrebné, aby sa po zadaní domácej úlohy učiteľ opýtal žiakov, či úlohu porozumeli. Domácou úlohou sa nemá nahrádzať to, čo sa nestihlo v škole prebrať! Žiaci nemajú byť domácimi úlohami preťažovaní. Úlohy, ktoré mali žiaci ako domácu úlohu vypracovať, treba skontrolovať. Kontrola zároveň plní funkciu spätnej väzby pre učiteľa, tiež prispieva k systematickej práci žiaka.

13. Závery a odporúčania:

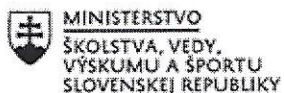
Členovia klubu za zhodli na tom, že vyučovacie metódy predstavujú v procese výučby veľmi dôležitý prvok. Prostredníctvom nich sa učiteľ snaží dosiahnuť stanovené ciele výučby, ktoré sú veľmi dôležité na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pre dosiahnutie stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov je potrebné, aby učiteľ poznal a ovládal rôzne vyučovacie metódy, pomocou ktorých sa transformuje obsah vzdelania a výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu. Vyučovacia metóda je akýmsi „nástrojom“ práce učiteľa, nepôsobí len na rozumovú stránku jedinca, ale aj na jeho osobnosť.

Učiteľ má v súčasnosti veľké možnosti výberu vyučovacích metód. Veľký dôraz sa kladie na aktívnu spoluúčasť žiakov, na výchovu žiakov k aktivite. Pravdou však je, že každá metóda má svoje výhody a nevýhody. V praxi je potrebné rešpektovať zásadu, že vyučovacie metódy treba vyberať podľa toho, ako vyhovujú výchovným a vzdelávacím cieľom, obsahu vyučovania, charakteru vyučovacieho procesu, podmienkam vyučovania a najmä konkrétnym žiakom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Martina Sirníková
15. Dátum	19. 10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Haritunová
18. Dátum	20. 10. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Účtovníctvo v kocke

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 1**

Dátum konania stretnutia: **19. 10. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Lenka Haritunová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Mária Chrapeková		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Viera Lakatová		OA, Vranov n. T.
4.	Ing. Martina Sirníková		OA, Vranov n. T.