

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego
dla klasy 3**

Ocena „niedostateczny”

Uczeń:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą;
- nie opanował podstawowej wiedzy;
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena „dopuszczający”

Uczeń:

- zna i stosuje ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń (alfabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, przymiotniki, nazwy członków rodziny, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, nazwy czynności, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych, nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt);
- popełnia liczne błędy w ich czytaniu, zapisie i wymowie;
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (np. That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue). I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter). I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run). There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl) I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on! I go (swimming), He goes (hiking), I (have

art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday) Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit. I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!);

- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;

- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania ze słuchania – rozumie pojedyncze słowa;

- nie wypowiada się płynnie;

- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji (np. poprzez pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour? Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)? What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)? Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?);

- stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, popełnia liczne błędy;
- rozumie polecenia nauczyciela, przedstawia się;
- zna formy powitań i pożegnań oraz krótkie odpowiedzi.

Ocena „dostateczny”

Uczeń:

- zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń (alfabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, przymiotniki, nazwy członków rodziny, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, nazwy czynności, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych, nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt);
- popełnia sporo błędów w ich czytaniu, zapisie i wymowie;
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (np. That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue). I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter). I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run). There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl) I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on! I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday) Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit. I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!);
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;
- rozumie polecenia nauczyciela;

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie;

- nie wypowiada się zbyt płynnie, ale dostatecznie długo;

- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji (np. poprzez pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour? Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)? What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)? Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?);

- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;

- częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach;

- poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;

- z problemami powtarza rymowanki. śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę;

- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym;

- używa podstawowych przymiotników miejsca do opisów;
- podaje większość pełnych godziny, pór dnia, roku, dni tygodnia, miesięcy;
- wskazuje z problemami litery (zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa), kolory i liczby, rzeczy, uczucia, miejsca w mieście, czynności życia codziennego, pory dnia, pełne godziny, hobby, zwierzęta i ich pożywienie, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszonymi nazwami;
- z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, miesiące i zjawiska pogodowe, czynności wykonywane przez inne osoby, swój dzień, swoje miasto, zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, zainteresowania swoje i hobby kolegów, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,
- nazywa niektóre uczucia, członków najbliższej rodziny, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy, podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe, większość dni tygodnia, miejsca w mieście, pory dnia;
- podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi;
- z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji, o swoim dniu, (uwzględniając godziny), o swoich zainteresowaniach;
- z problemami pyta o miejsca w mieście, mówi i pyta o hobby czy o czynności wykonywane codziennie.

Ocena „dobry”

Uczeń:

- zna i stosuje wprowadzone słowa i wyrażenia (alfabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, przymiotniki, nazwy członków rodziny, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, nazwy czynności, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych, nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt);

- zwykle poprawnie je czyta, zapisuje i wymawia;

- zna prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (np. That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue). I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter). I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run). There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl) I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on! I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday) Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit. I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!);

- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji;

- rozumie polecenia nauczyciela;

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie;

- wypowiada się dość płynnie i odpowiednio długo;

- uczeń poprawnie przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje (np. poprzez pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour? Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)? What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind)

the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)? Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?);

- wypowiada się logicznie i w miarę spójnie;
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury;
- w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach;
- rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa;
- poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;
- z problemami powtarza rymowanki. śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę;
- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, przedstawia się innym;
- używa podstawowych przymiotników miejsca do opisów;
- podaje większość pełnych godziny, pór dnia, roku, dni tygodnia, miesięcy;
- wskazuje z problemami litery (zazwyczaj poprawnie literuje krótkie słowa), kolory i liczby, rzeczy, uczucia, miejsca w mieście, czynności życia codziennego, pory dnia, pełne godziny, hobby, zwierzęta i ich pożywienie, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszonymi nazwami;
- z problemami opisuje swoje emocje i uczucia, miesiące i zjawiska pogodowe, czynności wykonywane przez inne osoby, swój dzień, swoje miasto, zwierzęta i podaje informacje,

czym się żywią, zainteresowania swoje i hobby kolegów, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe,

- nazywa niektóre uczucia, członków najbliższej rodziny, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy, podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe, większość dni tygodnia, miejsca w mieście, pory dnia;

- podaje proste informacje na swój temat, korzystając z podanego wzoru wypowiedzi;

- z problemami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji, o swoim dniu, (uwzględniając godziny), o swoich zainteresowaniach;

- z problemami pyta o miejsca w mieście, mówi i pyta o hobby czy o czynności wykonywane codziennie;

- wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Ocena „bardzo dobry”

Uczeń:

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (alfabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, przymiotniki, nazwy członków rodziny, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, nazwy czynności, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, nazwy dyscyplin sportowych, nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych, nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt);

- poprawnie je czyta, zapisuje i wymawia;

- zna bardzo dobrze wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (np. That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue). I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter). I'm

(dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run). There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl) I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on! I go (swimming), He goes (hiking), I (have art lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday) Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit. I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!);

- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;

- rozumie polecenia nauczyciela;

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie;

- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi;

- wypowiada się płynnie i odpowiednio długo;

- uczeń bardzo dobrze przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje (np. poprzez pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour? Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)? What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?

What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)? Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?);

- wypowiada się logicznie i spójnie,
- stosuje bogate słownictwo i struktury;
- wita się i żegna z innymi, przedstawia się, podaje podstawowe informacje na swój temat;
- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału;
- poprawnie mówi rymowanki, śpiewa piosenki lub odgrywa historyjki;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach;
- rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów;
- zna alfabet, literuje słowa;
- zna i nazywa dni tygodnia;
- poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów;
- nazywa kolory i liczby 1–20, ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, różne czynności, meble i przedmioty domowe, miejsca w mieście, wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe,
- poprawnie pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,
- poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie,
- poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach.

- poprawnie czyta i pisze poznane np. nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, nazwy hobby, nazwy czynności, nazwy uczuć,
- poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu mówi i pyta o hobby,
- poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów, opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności. opisuje swoje miasto, opisuje swoje uczucia i emocje, miesiące i zjawiska pogodowe, czynności wykonywane przez siebie i inne osoby, czynności zaprezentowane na ilustracji,

Ocena „celujący”

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*

*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne

z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)