

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Brána k cudzím jazykom
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lenka Čižmariková
8. Školský polrok	február 2021 – jún 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.oavranov.edupage.org

Úvod:

Stručná anotácia

Klub Brána k cudzím jazykom tvorí šesť členov – vyučujúcich anglického, nemeckého a ruského jazyka. Cieľom pedagogického klubu je výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov, oboznámenie sa s tým, aké činnosti, aktivity a postupy využívajú vyučujúci týchto jazykov vo vyučovacom procese a zároveň aj dopĺňanie nových vedomostí z oblastí jazykovedy a lingvistickej didaktiky. Vyhodnotili sme priebeh dištančného vzdelávania v rámci predmetov anglický jazyk, anglická komunikácia, nemecký jazyk a ruský jazyk a identifikovali sme základné problémy, ktoré so sebou prinieslo. Pri vyučovaní zameranom na žiaka takto vo vyučovacom procese dochádza k zlepšeniu ich kompetencií – komunikačnej a sociálnej, kompetencie v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu.

Písomným výstupom je správa s odporúčaniami pre pedagogickú prax, vzorové hodiny, problémové úlohy s využitím hrania rolí na rozvoj dialogickej reči, ako aj plynulého rozprávania, pracovné listy na priblíženie jazykových javov a pravidiel, didaktické testy, texty na rozvoj čítania s porozumením a úlohy k nim, prezentácie na rozvoj komunikácie v cudzom jazyku a rôzne komunikačné aktivity nevyhnutné pri osvojovaní a upevňovaní si slovnej zásoby v cudzom jazyku a rôznych gramatických javov.

Kľúčové slová

- cudzie jazyky, anglický, nemecký, ruský jazyk, anglická komunikácia,
- jazykové zručnosti,
- kľúčové kompetencie,
- problémové úlohy,

- vzorové hodiny,
- didaktické testy,
- prezentácie,
- pracovné listy,
- obrazový materiál,
- maturitné skúšky v anglickom a nemeckom jazyku,

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom stretnutí členov klubu Brána k cudzím jazykom bola intenzívna výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov s dôrazom na zvyšovanie úrovne vyučovania cudzích jazykov v našej škole, čo sme realizovali zlepšovaním našich teoretických vedomostí v oblasti jazykovedy anglického, nemeckého a ruského jazyka, ako aj súčasnej lingvodidaktiky cudzích jazykov a ich prepájaním s praxou s cieľom rozvíjať u žiakov komunikačné a sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu, ako aj zlepšovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Jadro:

Popis témy/problém

V rámci písomného výstupu pedagogického klubu Brána k cudzím jazykom členovia klubu v druhom polroku činnosti klubu vyhotovili nasledujúce materiály:

- správa s odporúčaniami pre pedagogickú prax,
- didaktické testy z anglického, nemeckého a ruského jazyka a anglickej komunikácie,
- pracovné listy,
- prezentácie, vizuálny materiál,
- texty na čítanie s porozumením s úlohami.

Členovia klubu na svojich stretnutiach pokračovali v spoznávaní nových trendov a informácií v oblasti lingvistickej didaktiky, ktorá kladie nové nároky na učiteľa a žiaka. Bližšie sme sa venovali témam súčasných tendencií v hodnotení a sebahodnotení žiakov

Náplňou niekoľkých stretnutí bolo riešenie praktických otázok prebiehajúceho školského roka – organizácia a príprava každoročných aktivít, ktorá si vyžaduje aktívnu spoluprácu všetkých členov pedagogického klubu (dištančná forma vyučovania, príprava a spôsob realizácie maturitných skúšok, úprava maturitných zadaní, úprava tematických plánov).

Vzorové hodiny predstavujú dôslednú a podrobnú prípravu na vyučovaciu hodinu ako celok a sprevádzajú učiteľa jednotlivými fázami vyučovacej hodiny od motivačnej, expozičnej, cez aplikačnú a fixačnú až po diagnostickú fázu a zadanie domácej úlohy. Predpokladá premyslené načasovanie všetkých fáz do harmonického celku. Vzorová hodina ako výstup klubu bola vytvorená v predmete ruský jazyk v tematickom celku Záujmy a koníčky (2. ročník).

Didaktické testy tvorili členovia klubu prevažne v rámci opakovania jednotlivých tematických celkov a sú zostavené z troch častí, ktoré sú zamerané na počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, gramatiku a lexiku. Pri výbere úloh do jednotlivých častí testu sa prihliadalo na zásady komunikatívneho testovania. Každá úloha je zasadená do autentického kontextu, ktorý predstavuje text, nahrávka, prípadne kombinácia textu a nahrávky alebo obrázkov.

Testy členovia klubu vytvorili v anglickom jazyku na prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas (1. ročník), anglickej komunikácii na opakovanie prídavných mien a prísloviak v rámci tematického celku Jedlo (4. ročník), nemeckom jazyku v tematickom celku Jedlo a pitie (2. ročník) a ruskom jazyku na opakovanie predložiek, zámen a časovanie slovies v tematickom celku Opakovanie je matka múdrosti (2. ročník).

Čítanie s porozumením je nevyhnutnou zložkou jazykových zručností, keďže prepája samotné čítanie so spracovaním informácií z textu a umožňuje adekvátnu reakciu naň v cudzom jazyku. Je obsahom výstupu v rámci nemeckého jazyka Rozvoj gramatických zručností - Fertigkeitsstraining (3. ročník).

Pracovné listy sú popri pracovných zošitoch dôležitou pomôckou pri vysvetľovaní gramatických javov a rozširovaní slovnej zásoby, ktoré pri dištančnom vzdelávaní výrazne uľahčujú vyučovací proces.

Pracovný list bol vypracovaný pre tematický celok Zájmy a koníčky (2. ročník) v rámci ruského jazyka.

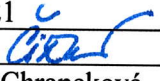
Prezentácie majú veľký význam pri dopĺňaní údajov z učebnice, ktoré sa nám javia už ako neaktuálne alebo nepostačujúce, ako aj pri prezentovaní vizuálnych podnetov, s ktorými sú spojené rôzne činnosti žiakov. V rámci činnosti klubu členovia vytvorili prezentácie v predmete anglická komunikácia v rámci tematického celku Nakupovanie a služby (4. ročník) a Krajiny, ktorých jazyk sa učím (4. ročník). Tieto prezentácie sprevádzajú žiakov v trvaní celej vyučovacej hodiny a priebežne vyzývajú žiakov na rozvoj jednotlivých komunikačných zručností.

Problémové úlohy sú podnetom na začatie tvorivého myslenia. Ich riešenie žiak nemá naučené z vyučovacej hodiny, ale na ich riešenie musí mať isté vstupné vedomosti a byť vhodne motivovaný. Problémová úloha je prirodzene spätá s osvojovaným učivom, vychádza z reálnej životnej situácie. Využíva sa aj na aplikáciu vedomostí a zručností v nových podmienkach. Má byť náročná, ale vyriešiteľná, teda na vedomostnej úrovni žiakov. Problémové úlohy ako výstup klubu boli vytvorené pre predmet anglická komunikácia v tematickom celku Jedlo (3. ročník).

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

- zvyšovať kvalitu komunikácie výberom vhodného obrazového materiálu, precvičovať používanie slovníkov na hodinách jazykov a pozornosť venovať aj kvalite a výberu vhodných máp,
- inovovať tematické plány s ohľadom na počet odučených hodín nielen s ohľadom na dištančnú formu výučby,
- hľadať a využívať nové formy aktivít, ako sú plagáty, komiksy, písanie denníka a najmä uistiť žiakov o pozitívnych účinkoch týchto aktivít na rozvoj ich jazykových zručností z dlhodobého hľadiska,
- podporovať sebahodnotenie žiakov, aby vedeli zhodnotiť svoj výkon pri jednoznačne stanovených hodnotiacich kritériách,
- zvyšovať u žiakov uvedomenie si toho, čo je správne – žiadať prácu s chybami opraviť, prípadne doplniť, aby sme predišli negatívnemu hodnoteniu,
- dbať na odlišnosti a individuálne zvláštnosti žiakov aj pri hodnotení výsledkov,
- v didaktických hrách maximálne využiť vplyv pozitívnych emócií kvôli zvyšovaniu vnútornej motivácie žiakov a budovaniu kladného postoja k cudziemu jazyku,
- netrvať bezpodmienečne na tichej komunikácii, ak sa pracuje v skupinách,
- podporovať ústnu komunikáciu, ktorá má byť plynulá a bez závažnejších gramatických a štylistických chýb,
- ešte výraznejšie precvičovať jazykovú zručnosť hovorenie v dialogickej reči – vedieť začať rozhovor, viesť ho a ukončiť ho, argumentovať, navrhnúť riešenia problému, poskytnúť radu a pod.,
- pozitívnym prístupom aktivizovať žiaka, aby bol ochotný vyjadriť svoje postoje, názory,
- vyberať taký doplnkový materiál a témy, ktoré sú žiakom blízke,
- využívať aj autentický materiál, ktorý prispieva k efektívnejšiemu osvojeniu a zapamätaniu slovnej zásoby a gramatických štruktúr a motivuje žiakov k aktívnej práci, rozvíja ich cieľové kompetencie,
- vytvoriť čo najlepšiu pracovnú atmosféru na vyučovacej hodine,
- aktivizovať a zapojiť čo najviac žiakov do čítania cudzojazyčných časopisov,
- zdôrazňovať medzipredmetové vzťahy, aby žiaci využívali vedomosti a zručnosti z iných predmetov

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lenka Čížmariková
12. Dátum	21. 06. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Mária Chrapeková
15. Dátum	21. 06. 2021
16. Podpis	