

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Angely Merici, Hviezdoslavova 10, 917 01 Trnava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu Angely Merici v Trnave
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U746
6. Názov pedagogického klubu	Človek a komunikácia
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katarína Tomašovičová
8. Školský polrok	september 2020 - január 2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.gamtt.sk

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Písomný výstup činnosti klubu Človek a komunikácia je zameraný na zhodnotenie aktivít klubu, stručný opis jednotlivých stretnutí a posúdenie efektivity týchto stretnutí. V jeho závere budú zaznamenané odporúčania pre 2. polrok školského roka 2020/2021.

Kľúčové slová

zasadanie, klub, medzipredmetové vzťahy, inovatívne metódy vo vyučovacom procese, projektové vyučovanie, maturita, test, testovanie, Erasmus +, projekt

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Cieľom písomného výstupu pedagogického klubu Človek a komunikácia je zhrnutie obsahovej stránky jednotlivých zasadaní klubu, ktoré sa uskutočnili v 1. polroku školského roka 2020/2021, čiže v mesiacoch september 2020 až január 2021, zhodnotenie naplnenia plánu stretnutí, ich efektivity a dopade na zvýšenie kvality vzdelávania na našom gymnáziu.

Jadro:**Popis témy/problém**

Septembrové stretnutia boli dve. Prehodnotili sme školský vzdelávací program a zparvili sme osnovy jednotlivých predmetov, vytvorili sme inovované časovo-tematické plány.

Efektívne využitie medzipredmetových vzťahov je kľúčom ku kvalitnému vzdelávaniu, pri ktorom si žiak lepšie uvedomuje prepojenosť vedomostí. Od tejto myšlienky sa odvíjali všetky nápady a inovácie spomínaných školských dokumentov. V rámci medziklubovej spolupráce sme si prezreli aj plány a osnovy predmetov patriacich pod klub Človek a spoločnosť, kde sme našli spoločné témy v predmetoch dejepis, občianska náuka, ale aj umenie a kultúra a náboženstvo. Podobne sme prešli osnovami predmetov cudzích jazykov.

Na druhom stretnutí sme sa venovali problematike čitateľskej gramotnosť, ktorá je stále aktuálna. Stav úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov síce mierne stúpa, ale stále nie stav na Slovensku s porovnaním s ostatnými krajinami OECD uspokojivý. Najlepším nástrojom ako si vymieňať pedagogické a metodické skúsenosti je realizovať otvorenú hodinu, na ktorej sa zúčastnili niektorí členovia klubu a na stretnutí sa venovali dôkladnej analýze.

Október patril témam prípravy dištančného vzdelávania, prípravy Dňa knižníc a hľadaniu efektívnych nástrojov prípravy študentov na externú maturitnú skúšku. Epidemologická situácia sa v októbri zhoršovala a preto sme sa preventívne pripravili na prechod na dištančné vzdelávanie. V tomto školskom roku sme prešli na MS Teams a preto sme sa museli zaškoliť ako v tomto prostredí pracovať, ako si vytvárať študijné materiály. Kolegyne vytvorili databázu aktivít ku Dňu knižníc.

Na druhom októbrovom stretnutí sme hľadali efektívne postupy pri príprave študentov, ktoré sú podľa predmetovej komisie SJL základom úspechu v externej časti maturitnej skúšky, ktorá je jedným z kritérií porovnávania kvality škôl. V slovenskom jazyku a literatúre má naša škola vysokú mieru pridanej hodnoty. Výsledky externej časti maturity z anglického jazyka má isté rezervy, pričom sme analyzovali príčiny a formou brainstormingu sme hľadali nástroje na zlepšenie výsledkov. S týchto námetov sme vypracovali metodický materiál pre učiteľov anglického jazyka, ktorý by sa mal v tomto školskom roku otestovať. 2. cudzí jazyk je pomerne ťažko merateľný, nakoľko z neho nematuruje väčší počet študentov. Napriek tomu kolegyne priniesli množstvo nápadov a príkladov dobrej praxe.

V novembri sme mali jedno stretnutie. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu súvisiacu v ochorením COVID 19, sa vyučovanie presunulo do online prostredia. Nakoľko sme nechceli prácu klubov prerušiť, začali sme sa stretávať v prostredí MS Teams, v ktorom aj prebieha dištančné vzdelávanie. Stretnutie viedla Mgr. Sabína Blažová, ktorá nás informovala o projekte ERAZMUS+. V prvej časti stretnutia nás informovala o typoch medzinárodných projektov, do ktorých sa môžu školy, študenti, prípadne aj učitelia zapojiť. Stručne zhodnotila históriu zapojenosti našej školy do takýchto projektov. Išlo o starší projekt Comenius, potom projekt ERAZMUS+ Lessons for Present, Lessons for Future. Naši kolegovia sa 2x zúčastnili KA2 vo Veľkej Británii. Čerstvou aktivitou v tejto oblasti je získanie projektu ERAZMUS+ pod názvom ServIam, ktorý vypracovala naša škola a prešla hodnotiacim procesom s kladným vyjadrením. Na jeho príprave sa podieľala Mgr. Sabína Blažová a Mgr. Veronika Lužná. Projekt bude trvať 2 roky. Partnerskými školami sú uršulínska škola v Nemecku (<https://angela-dueren.de/>) a v Poľsku (<https://www.urszulanki.rybnik.pl/>) a cirkevná škola vo Francúzsku (<https://leon13-chateauroux.fr/>). Projekt bude rozvíjať naše SERVIAM vo

vzťahu k deťom v detských domovoch, k ľuďom bez domova, k odsúdeným, k seniorom a k tým, ktorí žijú opustení a sami, k utečencom a mentálne handicapovanými a samozrejme, ani naša Zem nezostane nepovšimnutá. Na stretnutí prebehla aj diskusia k jednotlivým mobilitám.

Prvé decembrové stretnutie bolo venované projektovému vyučovaniu. Na stretnutí boli predstavené tri konkrétne scenáre hodín, ktoré sú už odskúšané a využívajú metodiku projektového vyučovania. Kolegyne Mgr. Martina Marková, Mgr. Martina Vranikovičová a Mgr. Katarína Tomašovičová nás s nimi oboznámili, poukázali na ich silné stránky a možné úskalia pri realizácii. Na druhom stretnutí sme v tejto téme pokračovali a analyzovali sme 3 scenáre projektového vyučovania, ktoré si pripravili kolegyne Mgr. Marta Fialková, Mgr. Lýdia Zelenayová a PhDr. Viera Plechová, PhD. Scenáre hodín ešte neboli odskúšané a preto sme si určili presný postup ich realizácie.

Na januárovom stretnutí sme pokračovali v téme posilňovania čitateľskej gramotnosti u žiakov nášho gymnázia. Na druhom januárovom stretnutí bol prizvaný hosť PhDr. Peter Szeliga, PhD., klinický psychológ, ktorý nás oboznámil s metódami a postupmi ako pomôcť žiakom zvládať úskalia dištančného vzdelávania. V prvej časti stretnutia nás PhDr. Peter Szeliga, PhD. informoval a dôsledkoch izolácie žiakov na ich psychiku a tiež zhodnotil dopad dištančného vzdelávania. Skonštatoval, že situácia je celospoločensky vážna. Identifikoval viacero príznakov ako úzkosti, strach, zvyšovanie agresivity a iné. V druhej časti nás upozornil na viacero chýb, ktorých by sa učiteľ mal vyvarovať pri dištančnom vzdelávaní. Poskytol nám praktické rady a návody ako efektívne viesť dištančnú vyučovaciu hodinu.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

1. Realizovať otvorené hodiny so zameraním na projektové vyučovanie a pozvať na ne svojich kolegov a vedenie školy.
2. Pripravovať tematické testy podľa štruktúry a typu, ktoré by žiakov efektívne pripravovali na externú časť maturitnej skúšky.
3. Zdokonaľovať sa v práci v prostredí Microsoft 365 a MS Teams.
4. Aktívne sa zapájať do medzinárodného projektu ERAZMUS+ pod názvom ServIam.
5. Vnímavo reagovať na zmeny v správaní žiakov spôsobených vplyvom dištančného vzdelávania.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Tomašovičová
12. Dátum	
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kuracinová
15. Dátum	
16. Podpis	