**Przedmiotowe zasady oceniania Biologia w szkole podstawowej**

# Założenia do przedmiotowych zasad oceniania

1. **Użyteczność**

Ocenianie powinno być nakierowane na te wiadomości i umiejętności, których opanowanie przez ucznia pozwala osiągnąć założone cele nauczania.

# Wspomaganie procesu uczenia się inauczania

Ocenianie powinno motywować ucznia oraz skłaniać zarówno ucznia, jak i nauczyciela do wyciągania wniosków z dotychczasowejwspółpracy.

# Wielowątkowość

Proces oceniania powinien stwarzać sytuacje, w których każdy uczeń będzie miał możliwość zademonstrowaniaswojej wiedzy, kreatywności ioryginalności.

# Otwartość

Kryteria oceniania powinny być zrozumiałe i jawne, a wyniki – dostępne dla wszystkich zainteresowanych. Proces oceniania powinien być otwarty na analizę i weryfikację.

# Pewnośćwnioskowania

Materiał zgromadzony w procesie oceniania powinien gwarantować pewność co do umiejętności ucznia.

# Spójnośćwewnętrzna

Każdy składnik zasad oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania oraz z programem rozwoju szkoły.

**Uwagi do nauczycieli opracowujących przedmiotowe zasady oceniania**

Pracę nauczyciela biologii na II etapie kształcenia od roku szkolnego 2017/18 regulują:

* + cele kształcenia – wymaganiaogólne,
  + treści nauczania – wymaganiaszczegółowe,
  + warunki i sposóbrealizacji,

zamieszczone na s. 120–133 **załącznika nr 2 podstawy programowej** (*Rozporządzenie MEN z dnia 14 lute- go 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*; Dz.U. z 2017 r., poz.59).

Zanim nauczyciel zacznie opracowywać własne przedmiotowe zasady oceniania, powinien się zapoznać z celami kształceniaogólnegowszkolepodstawowej(s.1),najważniejszymiumiejętnościamirozwijanymiwramachkształceniaogólnegowszkolepodstawowej(s.2)orazkomentarzemdonauczaniabiologii(s.14–15).Nauczycielewszystkich przedmiotów, w tym nauczyciele biologii, powinni się również zapoznać z zadaniami szkoły szczegółowo opisanymi na s. 2–5 omawianego dokumentu. Znajduje się tam między innymi komentarz zobowiązujący do wykorzystania w procesie edukacji metody projektu, co jest szczególnie przydatne w nauczaniubiologii.

Wprowadzenie 8-letniej szkoły podstawowej ułatwi formułowanie wymagań dostosowanych do możliwości intelektualnych uczniów, z którymi nauczyciel rozpocznie naukę biologii w klasie 5. Warto się zainteresować ocenami z przyrody uzyskanymi przez uczniów w klasie 4. Będą one wskazówką do doprecyzowania wymagań na poszczególneoceny.Napierwszelekcjebiologiiwklasie5możnateżzaplanowaćtestdiagnozywstępnejzzadaniamisprawdzającymi różneumiejętności.

W okresie przejściowym (w klasie 7, a za rok – w klasie 8) nauczyciel może przeprowadzić test diagnozy wstępnej, który pokaże, które umiejętności uczniowie już opanowali, a nad którymi należy jeszcze pracować. Informując o wynikach oceniania, nauczyciel powinien pamiętać o motywacyjnej funkcji oceny i wspierającej roli informacji zwrotnej w rozwoju ucznia. Przy formułowaniu wymagań warto mieć też na uwadze, że zaczyna się edukację biologii z uczniami nawet o trzy lata młodszymi od tych, którzy rozpoczynali naukę tego przedmiotu w gimnazjum. Warto również pamiętać o wewnętrznej spójności zasad oceniania i możliwości regulowania progów wymagań punktowych na poszczególneoceny.

# Formy i zasady bieżącego oceniania

*22*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prace pisemne w klasie** | | | |
| **Forma** | **Zakres treści nauczania** | **Częstotliwość** | **Zasady przeprowadzania** |
| **Prace klasowe (1 h lekcyjna)** | jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy | przy 2 h tygodniowo dwie prace klasowe w półroczu | * zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem * informacja o pracy klasowej zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym * pracę klasową poprzedza powtórzenie materiału nauczania |
| **Sprawdziany (do 20 min)** | materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji | przy 2 h tygodniowo jeden sprawdzian w półroczu | * zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem |
| **Prace pisemne wdomu** | | | |
| **Pisemne prace domowe** | materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie  materiału dotyczącego nowego tematu (nauczanie odwrócone) | przy 2 h tygodniowo dwie prace w półroczu | * zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem |
| **Prowadzenie zeszytu ćwiczeń** | zgodnie z tematami lekcji | nie mniej niż raz w półroczu | * zasady prowadzenia zeszytu ćwiczeń powinny zostać ustalone na pierwszej lekcji * ocenie podlega zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność |
| **Inne prace domowe** | * prace badawcze, obserwacje i hodowle wskazane   w podstawie programowej   * zadania związane   z projektami edukacyjnymi  – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału | raz w półroczu | * zadania kierowane do pracy w grupach   lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych biologią |
| **Odpowiedzi ustne** | | | |
| **Ustne sprawdzenie wiadomości** | materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji | minimum jedna w półroczu | bez zapowiedzi |
| **Pytania aktywne** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | częstotliwość dowolna,  w zależności od predyspozycji uczniów | uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela |
| **Referowanie pracy grupy** | lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe | w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji | należy zwrócić uwagę na to, aby w kolejnym referowaniu wspólnych prac zmieniały się osoby referujące |
| **Praca na lekcji** | bieżący materiał nauczania | jedna lub dwie oceny w półroczu | * oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach * w ocenianiu można uwzględnić ocenę koleżeńską lub samoocenę, uzasadniając ją w informacji zwrotnej |

# Pozostałe przedmiotowe zasady oceniania

1. **Pisemne praceklasowe**
   * Pisemne prace klasowe sąobowiązkowe.
   * W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu doszkoły.
   * Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
   * Uczeń ma prawo raz w półroczu poprawić pracę klasową. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa odpoprawianej.

# Sprawdziany

Nieobecność ucznia na sprawdzianie nie obliguje go do pisemnego zaliczenia danej partii materiału.

# Wymagania na poszczególne oceny szkolne z pracpisemnych

− 100–98% – celujący

* 97–90% – bardzodobry

− 89–71% – dobry

* 70–50% –dostateczny
* 49–31% –dopuszczający
* 30–0% –niedostateczny

# Odpowiedziustne

* + Przywystawianiuocenyzaodpowiedźustnąnauczycieljestzobowiązanydoudzieleniauczniowiinformacjizwrotnej.
  + Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. Nieprzygotowaniezgłaszanauczycielowiprzedlekcjąlubnajejpoczątku,zanimnauczycielwywołagodoodpowiedzi.
  + Kolejne nieprzygotowanie może zgłosić uczeń uczęszczający do dwóch szkół (np. muzycznej), w okresie odbywających się przesłuchań i egzaminów albo reprezentujący szkołę w ważnych konkursach artystycznych lub zawodach sportowych.

# Prace domowe

* + Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy, ale musi ją uzupełnić na następnąlekcję.
  + Zadaniazwiązanezrealizacjąprojektuedukacyjnegoregulujerozporządzenieoocenianiu.

# Praca nalekcji

Uczeń może otrzymać ocenę celującą, jeżeli:

* + samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji lub omówi doświadczenie wykonane wdomu,
  + aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytańaktywnych,
  + przygotuje materiały do lekcjiodwróconej.

# Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych.

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie wytycznych zawartych w *Rozporządzeniu MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. (poz. 843) w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*, a także *Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. (poz. 1278) zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołachpublicznych.*