

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Smetanova 11, Košice**  
**za školský rok 2016/2017**

**I.**

**1. Základné identifikačné údaje o škole:**

<b>Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:</b>	Materská škola, Smetanova 11, 040 03 Košice
<b>Okres:</b>	Košice IV
<b>Titul, meno a priezvisko riaditeľ'a školy:</b>	PhDr. Eva Čechová
<b>Telefón:</b>	055/ 6787476
<b>Webové sídlo školy:</b>	<a href="http://www.ms-smetanova.sk">www.ms-smetanova.sk</a>
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:smetanova1@centrum.sk">smetanova1@centrum.sk</a>
<b>Zriaďovateľ MŠ:</b>	Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, Košice

**Vedenie školy**

<b>P.č.</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Kontakt</b>
1.	Riaditeľ školy	PhDr. Eva Čechová	0907/900 140
2.	Poverená zastupovaním	Jana Beneová	
3.	Hospodárka školy	Ing. Gabriela Matisová	0918/243 293
4.	Vedúca ŠJ	Mária Mišlejová	0907/900 170

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ: od 1.1.2004
- elokované pracoviská MŠ: 0

**2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy**

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri MŠ Smetanova 11, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 19.3.2012. Funkčné obdobie začalo

dňom 20.3.2012 na obdobie 4 rokov. Uznesením Mestského zastupiteľstva v Košiciach zo dňa 9.2.2015, č. 35, bola delegovaná do Rady školy Mgr. Šramková Renáta.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia:	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Beáta Váhovská	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Zuzana Gregová		nepedagogických zamestnancov
3.	Ing. Mgr. Jarmila Hviščová		rodičov
4.	Ing. Martin Trojčák		rodičov
5.	JUDr. Jaroslav Kaifer		MsZ Košice, poslanec
6.	Mgr. Renáta Šramková		MsZ Košice, poslanec
7.	Mária Sarková		zriaďovateľa

### Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017:

- Počet zasadnutí rady školy: 2 x (z dôvodu choroby predsedu)
- Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaoberala vyhodnotením školského roka 2015-2016, školským vzdelávacím programom Dúhový kolotoč, ročným plánom MŠ, školským poriadkom MŠ - zmeny a kritériami na prijímanie detí do MŠ. RŠ mala záujem prezrieť si novovzniknuté priestory, prejavili obdiv i pochvalu za zvládnutie organizácie prevádzky. Prestavba bola ukončená 19.8.2016 bez zjavných nedostatkov. Kapacita materskej školy bola navýšená o 20 detí so zahájením od 1.9.2016. Počas roka nebol dôvod na stretnutie, nikto z členov nedal podnet na schôdzku. Najbližšie stretnutie plánujeme v septembri.

### Údaje o komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy :

- Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ).
- Pedagogická rada sa zišla 4 krát podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách sa riešia aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí a odborných seminárov. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. Okrem pedagogických porád aj na stretnutiach triednych učiteľov, ktoré sa konajú približne 2 x v mesiaci.

**MZ** sa zišlo 9 krát, informácie boli odovzdávané aj prostredníctvom pedagogických porád. Obsahom stretnutí boli aktuálne odborné témy týkajúce sa predovšetkým inovovaného školského vzdelávacieho programu. Učiteľky pracovali prevažne podľa plánu práce MZ. Za celkovú úroveň metodického združenia bola zodpovedná vedúca MZ Valéria Prokopová, ktorá organizuje stretnutia a je zodpovedná za ich obsah. Plán MZ je súčasťou ročného plánu školy.

#### Z aktivít MZ:

- Príprava a organizácia Dňa materských škôl
- Referát z odborného seminára „Detská atletika“ p. uč. Puskasová
- Informácie o vzdelávacích programoch: Activ Inspire, Pivot Stckfigure Animator, Relevation Natural Art (na interaktívnu tabuľu)

- Účasť na celomestskom metodickom dni a následné referáty s ukážkou, odovzdanie skúseností navzájom.
- Podiel celého kolektívu pedagogických zamestnancov na uvádzaní začínajúceho pedagogického zamestnanca – náčuvy a hospitácie, rozборы.
- Ukončenie adaptačného vzdelávania – účasť vedúceho MZ.

### 3. Údaje o deťoch školy za školský rok 2016/2017 (§2 ods.1 písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	5
Počet prijatých detí:	110
Počet 3 - 4 ročných detí:	22 (z toho počet 2- ročných detí: 18)
Počet 3 - 4 ročných detí:	22
Počet 4 – 5 ročných detí:	33
Počet 5 – 6 ročných detí:	33
Počet rómskych detí:	0 (z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0)
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	1 (z toho 5-6 ročných : 1)
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ:	30
Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	3
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok:	80,5
Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie:	22
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí :	41

### 4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2015 (§2 ods. 1 písm. g)

	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ vrátane riaditeľa školy	9	9	9 -TPP	spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Asistent školy	0	0	0	
Hospodárka školy	1	1	TPP	
Školníčka, upratovačka	4	3,7	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka, pomocná sila)	4	2+0,5+0,5	TPP/DPP	

### 5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (2 od.1 písm. b)

	<b>Názov vzdelávania</b>	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí ukončili štúdium v šk. roku 2016/17	počet študujúcich, ktorí budú pokračovať v štúdiu aj v šk.roku 2016/17	predpokladaný termín ukončenie štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	1	1	1	0	2017
2.	Aktualizačné vzdelávanie	4	0	0	0	
3.	Inovačné vzdelávanie	2	1	1	1	2017
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0	
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	
7.	Školenia	6		6		

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov v roku 2014.

<b>Jednorazové podujatie</b>	<b>Počet pedagógov</b>
Hejneho matematika - MZ	1
Legu v zázračnej krajine - MZ	2
Implementácia ľudovej tvorivosti vo vzdelávacích aktivitách - MZ	1
Myšlienkové mapy v materskej škole - MZ	1
Implementácia pohybových projektov do výchovno-vzdelávacieho procesu - MZ	1
Špecifiká rozvoja pohybových schopností u detí predškolského veku - MZ	2
Problémové dieťa	1
Agresia a agresivita detí a žiakov	1
Detská atletika	1

## **6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 od. 1 písm. j)**

### ***Aktivity:***

*prezentácia školy na verejnosti*

### **7. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ** *vnútroškolské*

- CVČ – spolupráca 5x
- Knižnica s deťmi prípravných ročníkov 3x
- Turistická vychádzka „Vyhliadková veža“, s rodičmi – 13.9.2016
- Exkurzia Kosit 17.10.2016
- Jesenné tvorivé dielne – november 2016
- Čarovný rozprávkový tekvicový večer – 10.11.2016
- Deň materských škôl – 3.11.2016
- Vystúpenie pre starých rodičov – 20.10.2016
- Konzultácie s rodičmi – november
- Mikuláš v Južane – Babadlo 1.12.2016
- Hudobné rozprávky Uja Ľuba 2x
- Vianočná besiedka v MŠ – 20.12.2016
- Vianočný koncert v MŠ – 21.12.2016
- Zimný výlet Kavečany – 25.1.2017

- Lyžiarsky výcvik s CVČ – február 2017
- Stavanie snehuliakov na školskom dvore
- Návšteva v 1.ročníku ZŠ Gemerská  
Karneval v JUŽANE – 23.02.2017
- Návšteva telocvične v ZŠ Gemerská 2x
- Spolupráca s CPPP a ZŠ ako príprava pre PŠD 15.03.2017
- Hľadanie veľkonočného vajčička –12.04.2017
- Školské kolo v prednese poézie a prózy – 30.04.2017
- Otvorenie detského ihriska HOMBALKOVO + tvorivé aktivity v spolupráci MČ JUH 4.5.2017
- Výchovný koncert v ZUŠ Jantárová 10.05.2017
- Deň matiek - vystúpenie detí pre mamičky : máj 2017
- Prehliadka v speve ľudových piesní - 25.05.2017
- Predplavecký výcvik 29.5. – 9.6.2017
- 2. ročník Smetanovský beh ku Dňu otcov – 20.06.2017
- Juniáles na školskom dvore – 12.06.2017
- Rozlúčka s deťmi , ktoré budú plniť od 1.septembra PŠD – 16.6. a 21.6.2017
- Fotografovanie na školskom dvore
- Logopedická starostlivosť externým logopédom (Barca)
- Vyučba anglického jazyka v 5.triede, kmeňovou učiteľkou

#### **8. Údaje o projektoch**

Škola bola zapojená do projektu “KOSIŤÁCI“, vyhlásený Nadáciou KOSIT, získali sme finančnú výhru 1000 Eur.

#### **9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2od. 1 písm.k)**

Komplexná inšpekcia: október 2009, bez opatrení.

#### **10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1 písm. l)**

##### ***Materiálno – technické podmienky školy***

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova, jej technický stav nevyhovuje súčasným technickým normám. Postupne dochádza k rekonštrukcii a výmene opotrebovaného zariadenia.

Výzvu MŠ SR na rozšírenie kapacít materských škôl sme naplnili a od 1.9.2016 je v prevádzke 5. trieda.

V pôvodnom stave sa nachádza kuchyňa – vývarovňa stravy. Je potrebná celková obnova (podlahy pre mokré prostredie, nový obklad). Čiastočne bolo obnovené zariadenie kuchyne: plynový varný kotol, nerezový pracovný stôl, umývačky riadu 3 ks.

Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje, máme dostatočné množstvo hračiek aj učebných pomôcok.

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný, zeleň bola doplnená výsadbou živého plota.

#### **11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 od.1 písm. m).**

## ***Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy***

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	5 371 €	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	13 355 €	

### **12. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm. n)**

#### *Systémová oblasť*

Vytvárame pre deti stimulujúce prostredie, snažíme sa o viac podnetov, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Osobnostne orientovaná edukácia v materskej škole je jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné.

Jednou z nových požiadaviek na vzdelávanie detí predškolského veku je *doplňovať rodinnú výchovu a v úzkej väzbe na ňu, pomáhať zaistiť dieťaťu prostredie s dostatkom mnohostranných a primeraných podnetov, k jeho aktívnemu rozvoju a učeniu sa.*

Zo skúseností z predchádzajúceho obdobia zistujeme, že rodičia nemajú veľký záujem o spoluprácu, sú zaneprázdnení a spokojní, že škola zabezpečuje svoj vlastný program mimo rodiny po celý deň. Rodičia sú zameraní na prácu a málo času venujú deťom a ich záujmom. O aktivity, ktoré považujeme za nadštandardné – plávanie, lyžovanie je veľmi veľký záujem, pretože sa prenáša zodpovednosť na inštitúciu, nie na rodinu, kde vzorom pre dieťa má byť konkrétna dospelá osoba - rodič. Dieťa sa napodobňovaním učí názorom, postojom, vlastnostiam a hodnotovej orientácii. Napriek tomu sa škola bude naďalej snažiť o hľadanie nových foriem a prístupov, ako pritiahnúť rodičov pre život v škole spolu so svojimi deťmi. Dobrou spolupracou vieme predchádzať aj novým patologickým javom, ktoré zasahujú aj dnešnú rodinu a následne aj deti. Naším cieľom výchovy ostáva naďalej všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život v spoločnosti a dosiahnutie školskej zrelosti. V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke **emocionálnej, morálnej a spoločenskej.**

Hlavnou črtou našej materskej školy je realizácia výchovy metódami tvorivo-humanistickej výchovy, ktorými sa nám darí vytvárať pozitívnu sociálnu klímu v škole. Pochopenie a následne prijímanie spoločných pravidiel triedy, je podmienené individuálnym prístupom učiteľky k deťom. Trpezlivosť a tolerancia voči deťom, ktoré si vyžadujú špeciálny výchovno-vzdelávací prístup je predpokladom stmelenia spoločnosti v triede, kde je priestor pre prijímanie odlišností ( kultúrnych, jazykových i rasových). Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to medzi deťmi i dospelými.

#### *Obsahové zameranie*

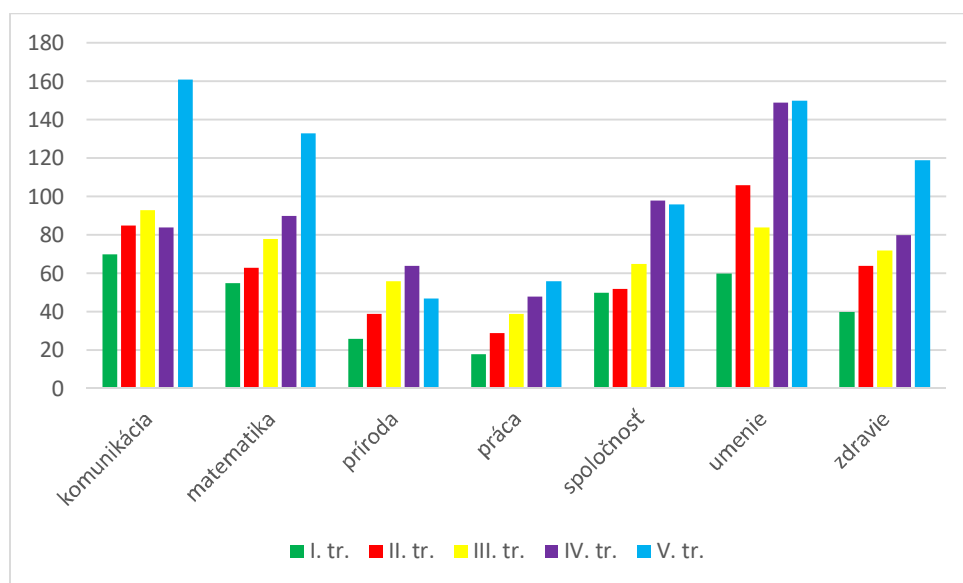
Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú. Zameranie školy po stránke obsahovej sa nesie pod krédom „človek ako súčasť prírody“ – ľudské správanie a jeho vplyv na životné prostredie.

Dôraz kladieme na bezprostredný kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, spoznávanie a tým získavanie teoretických i praktických skúseností. V každej oblasti ľudskej činnosti je dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít organizovaných učiteľom. Vlastnou aktivitou si deti prehľbujú poznatky i skúsenosti o prírode a životnom prostredí. Zameriavame sa ja na výsledok detskej činnosti. Deti chcú vidieť výsledky svojej činnosti, z čoho vychádza i následné hodnotenie detí, tak dôležité pre vzťah

k učení sa. Plynulé prepojenie s inými oblasťami výchovno-vzdelávacieho procesu naznačuje obsah reálií a to, že vzťahy a väzby k prírode determinujú aj vzťahy k ľuďom. Program našej školy je skonkretizovaný aj celoškolsky v ročnom pláne školy, v ktorom je zjavné celkové zameranie školy.

Od roku 2009 pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu Dúhový kolotoč, ktorý bol následkom inovácie štátneho vzdelávacieho programu inovovaný. Tento rok bol už druhý, podľa ktorého bola činnosť plánovaná mesačným (týždenným) plánovaním.

Orientačne sme porovnávali počet plánovaných úloh z jednotlivých oblastí (viď graf). Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôbujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.



Graf č. 1 : plánovanie podľa vzdelávacích oblastí

V edukačnom procese prevažovalo efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové a intencionálne učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy boli diferencované vzhľadom k ich schopnostiam a rozvojovým možnostiam. Rozvíjali sa praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pričom sa kládol dôraz na aktivitu dieťaťa, prípravu pedagóga správnou formuláciou a vhodným výberom otázok smerom k deťom.

Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami, rozvíjali tvorivé myslenie, riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia.

### **Jazyk a komunikácia**

Prvým vzorom komunikácie dieťaťa je rodič. S touto skúsenosťou dieťa prichádza do materskej školy. Jeho úroveň je ovplyvnená genetickými faktormi, prostredím a výchovou. Väčšina detí dosiahla predpísaný výkonový štandard školským vzdelávacím programom. Ovládajú základné pravidlá pri vedení dialógu, učia sa aktívnemu počúvaniu. Zvládajú primeraný neverbálny prejav (očný kontakt s hovoriacim, prítakávanie hlavou), verbálny prejav (podanie náležitej odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme). Dôvodom nedostatkov pri plnení vzdelávacích štandardov vidíme v sociálnom a komunikačne znevýhodnenom prostredí, v ktorom dieťa vyrastá.

Učiteľky, ako vzor spisovného rečového prejavu, zároveň stimulovali rečový prejav detí na úrovni všetkých vzdelávacích oblastí i počas všetkých organizačných foriem.

Východiskom pre komunikáciu musí byť bezprostredná skúsenosť dieťaťa a zmyslovým vnímaním.

**Hovorená reč** sa rozvíja najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami. Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči. Častejšie pozorujeme príliš hlasité komunikovanie v snahe byť „viditeľný“, zaujať pozornosť. Je potrebný správny situačný prístup učiteľky, predovšetkým jej vzor: hlasné rozprávanie = hlasné rozprávanie. Ako prostriedky sú využívané knihy, pri ktorých deti živo diskutujú, vymieňajú si názory, odovzdávajú informácie. Sledujeme každoročný nárast detí s poruchami výslovnosti (nesprávnou výslovnosťou viacerých hlások -sykavky a slabikotvorné spoluhlásky).

Deti majú problém s dodržiavaním pravidiel dialógu – vedieť aj počúvať, nielen hovoriť, nevynucovať si slovo hnevom, alebo nevhodnou gestikuláciou. Je to vplyvom rodinného prostredia, kde je dieťa stredobodom pozornosti a strata tejto vodcovskej pozície v dieťati vyvoláva nepochopenie a následne nepokoj až agresiu.

Prvýkrát sme spolupracovali s externou logopedičkou, ktorej spoluprácu hodnotíme veľmi dobre. Menšie nedostatky pozorujeme aj v reprodukcii textu, pravdepodobne zapríčinené nepokojom a nepozornosťou detí. Niektoré deti nedokážu správne reagovať na otázky, týkajúce sa prečítaného textu ale naopak, niektoré deti vedia zachytiť aj detaily, rozdiely, podľa slovných pokynov. V budúcnosti sa musíme viac zamerať na počúvanie s porozumením.

Deti so záujmom reprodukovujú rôzne, aj dlhšie texty, básne, príbehy, piesne a osvojené poznatky.

Na konci predprimárneho vzdelávania vedia deti plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí. Individuálne sme zaznamenali aj artikulačné chyby, ktoré sú v rámci prirodzeného rečového vývinu dieťaťa.

### **Písaná reč**

Detské prejavy písanej reči sa prejavujú hlavne v grafomotorickej príprave. Deti majú kladný vzťah ku knihám, radi si ich zvolia počas ranných hier. Práve prostredníctvom čítanej formy sme poukázali na kľúčové aspekty písanej reči jej obsah a formu a vzájomné súvislosti. Viedli sme ich k pochopeniu významu písaného textu.

Záujem o knižnú kultúru a písaný text sme vzbudzovali návštevou knižnice. Predpokladom kultúrnej gramotnosti je pochopenie vzdelávacej funkcie písanej reči a utváranie čitateľských návykov. Menší záujem o písanú reč sme zaznamenali u chlapcov, aj mladších detí, kde bol problém aj s držaním kresliaceho materiálu, čo je predpokladom pre písanie.

### **Záver a opatrenia**

- *komunikovať s rodičmi pri odhaľovaní rečových porúch i a preniesť zodpovednosť na rodičov pri spolupráci s logopédom*
- *hľadať nové formy pre vzbudenie záujmu o knižnú kultúru ako prevencia pred nadmerným používaním IKT*

### **Matematika a práca s informáciami**

Matematické kompetencie sú nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

### **Čísla a vzťahy**

Celý školský rok sa deti zaoberali touto oblasťou a to nielen pri riadenej činnosti, ale aj pri



bežných hrových, spontánných činnostiach. Riešili rôzne jednoduché matematické úlohy aj v prirodzených situáciách - odoberajú, prikladajú, triedia a porovnávajú predmety, tvary a skupiny. Poznajú význam nových slov, symbolov, stretávali sa s úlohami, ktoré majú viac riešení, pričom viedli rozhovory, navzájom spolupracovali, počúvali, kládli otázky i odpovedali. Staršie deti vymenujú číselný rad do 20.

### *Geometria a meranie*

Základné geometrické tvary poznajú, rozumejú niektorým geometrickým pojmom, dokážu odmerať dĺžku krokom, šnúrkou, používajú výraz vzdialenosť pri pobyte vonku a do okolia.

V pracovných listoch spájali body do tvarov, číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru.

Pomocou inštrukcií hore, dole, vedľa, medzi vedia umiestniť objekt v priestore. Pri hre čarovné vrecúško vedia určiť tvar hmatom a pomenovať ho.

Riešili sudoku, orientáciu na štvorcovej sieti, staršie i mladšie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou „Bee-Bot“, plánujú cesty, ale pracujú aj podľa inštrukcii pomocou symbolov.

### *Logika*

Deti mali dostatok príležitostí kde mohli logicky uvažovať (chlapci hlavne cez konštruktívne hry). Pracovali vo dvojici i v skupine, podľa predlohy i na základe fantázie. Samé sa pokúšali o zhotovenie plánu, mapy, overovali si pravidlo postupnosti. Pri spoločnej hre prijímali zodpovednosť za zvolené riešenie i zodpovednosť za prípadné chyby. Dievčatá obľubovali pracovné listy pri ktorých porovnávali, hľadali spoločné znaky, odlišnosti.

### *Práca s informáciami*

V spolupráci s učiteľkou, hlavne v čase hier a hrových činností, vyhľadávali informácie cez PC a prostredníctvom IT. Pri vzdelávacom procese používali digitálne animované programy a to pre všetky vzdelávacie oblasti podľa témy.

Oblasť matematiky bola pre deti lákavou, čo sa prejavilo aj na výsledkoch. Niektoré deti pracujú s číselným radom nad 20, jedno dieťa bolo diagnostikované ako nadpriemerné so zameraním na matematiku a bude navštevovať školu pre nadané deti.

### Záver a opatrenia

- odporúčame zamerať pozornosť na oblasť logiky a to hlavne výroky a tvrdenia.
- individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa.
- hľadať nové inovatívne prístupy pre zaujímavé podanie matematiky, aby sa zvýšila atraktivnosť vyučovacieho procesu.

### **Človek a príroda**

Hlavným cieľom tejto oblasti je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Vychádzali sme z prirodzenej zvedavosti a potreby poznávať, preto bol priebeh činností zameraný na stimuláciu situácii, ktoré vzbudzovali záujem o poznávanie prírody.

### *Vnímanie prírody*

Vzdelávacie aktivity boli zamerané na výchovu správnych environmentálnych postojov, kladnému vzťahu k prírodnému prostrediu. Vzťah k prírode pestujeme denne pobytom na školskom dvore, ktorý je bohatý na stromový porast, či malú predzáhradku, kde môžu pozorovať niektoré kultúrne rastliny. Spolu s rodičmi sme boli v blízkom lese na vyhlídkovej veži.

### *Rastliny*

Zážitkovou formou (sadenie, klíčenie, polievanie, kyprenie, pozorovanie, presádzanie, hrabanie) robili pokusy a experimentovali, spoznávali rozdiel medzi živou a neživou prírodou. Pozorovaním okolia, popisom zmien v prírode v priebehu ročných období identifikovali

rôznorodosť fauny a flóry. Vyjadrovali svoje pocity, postoje i skúsenosti s prírodou, hodnotili názory, či konanie ľudí v súvislosti s ochranou prírody. Pozorovaním i opisom poznávali život rastlín a ich význam pre človeka. Učili sa starostlivosti o ne, ale boli upozornené aj na nebezpečie pri manipulácii s neznámymi plodmi.

### *Živočíchy*

Deti vnímajú rôznorodosť živočíšnej ríše, rozlišujú domácu zver od lesnej, poznajú význam a úžitok i starostlivosť. Vlastnou skúsenosťou porovnávali hmyz, poznávali živočíchov podľa vonkajších znakov.

### *Človek*

Veľmi obľúbená je téma ľudského tela, hra na lekárov, ktorá vychádza z ich vlastných skúsenosti. Deti poznajú anatomické orgány ľudského organizmu a aj ich funkcie, vedia ako ošetriť drobné poranenia, ako predchádzať úrazom i niektorým chorobám. Pomocou IT deti mali možnosť priamo pozorovať niektoré fyziologické funkcie ľudského tela.

### *Neživá príroda*

Pre dostupnosť, často robili pokusy s vodou. Deti poznajú význam vody i nebezpečie nedostatku pre rastliny i živočíchy. Zaoberali sa aj problematikou znečistenia vody a nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Podobne deti skúmali význam vzduchu, jeho rôzne využitie. Veľmi zábavné boli rôzne hry s vetrom i vzduchom naplnené telesá, pozorovali let balónov nad mestom. Vedia, že zem je súčasťou vesmíru, radi pracovali s mapami a glóbusom.

### *Prírodné javy*

Skúmali svetlo a tieň, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, vyparovanie. Zaujímavé boli pokusy s farebnou vodou a rastlinami. Hry s magnetkami na tabuli a s geometrickými tvarmi na tabuľkách deti skúmali prejavy príťažlivosti a opačne.

### Záver a opatrenia

- *využívať v práci s deťmi mikroskop, lupu na detailnejšie skúmanie a bádanie, podporovať zvedavosť detí*
- *odporúčame viac pozornosti venovať téme vesmír, využiť na to exkurziu do planetária*
- *väčšiu pozornosť venovať oblasti prírodných javov, zaradiť experimentovanie aj v spolupráci s CVČ*

### **Človek a spoločnosť**

Cieľom vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

### *Režim dňa*

Podľa pravidelne sa opakujúcich činností v prostredí materskej školy deti ľahko poznajú denný režim, ktorý im uľahčuje prispôbenie sa. Deti sa bez väčších problémov orientujú v časových vzťahoch dňa, týždňa, plynule rozprávajú o svojom režime dňa - povinnostiach, záľubách.

### *Orientácia v čase*

Vyjadrujú časové súvislosti, ktoré sa bezprostredne vzťahujú na uplynulé činnosti, zážitky a očakávania (včera, dnes, zajtra). Staršie deti poznajú mesiac i deň svojho narodenia, spájajú tento deň s oslavami. Poznajú ročné obdobie, ktoré momentálne prebieha. Vedia, že na meranie času sa používajú hodiny (niektoré deti už poznajú) a na aký účel sa používa kalendár. Vedia vymenovať dni v týždni.

### *Orientácia v okolí*

Vedia sa orientovať vo svojom najbližšom okolí, poznajú dôležité budovy v okolí materskej školy (obchod, pošta, nemocnica, miestny úrad) aj na hlavnej ulici nášho mesta. Poznajú cestu

i názov ulice, kde bývajú, orientujú sa podľa bodov a znakov, používajú pri tom predložky (pred, za, okolo, rovno...)

### *Dopravná výchova*

Okrem základných pravidiel, poznajú aj niektoré pravidlá v doprave, vedia o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasť cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy deti boli označené reflexnými vestami – návyk na používanie ochranných prvkov - základ bezpečnosti na cestách. Deti majú bohaté poznatky o dopravných prostriedkoch, využívajú svoje znalosti aj v rôznych spoločenských hrách.

### *Geografia okolia*

V tejto oblasti sú rezervy, máme veľa možností na poznávanie okolia nášho regiónu, ktoré je bohaté svojou rozmanitosťou terénu. Deti mali možnosť vidieť vyvýšené miesta okolia Košíc - Jahodná – lyžiarske stredisko, Vyhliadková veža, odkiaľ pozorovali rozmiestnenie nášho mesta, Kavečany – prímestské lyžiarske stredisko, kde sme boli na zimnom výlete.

Z encyklopédie a bohatej obrázkovej literatúry o Slovensku, deti mali možnosť poznávať jazerá, vodné nádrže, Vysoké Tatry. Poznajú tieto miesta aj z pobytov so svojimi rodičmi, zážitky prezentovali pred ostatnými deťmi.

### *História okolia*

Bohatá história Košíc nám umožňuje vidieť rôzne historické lokality a ich objekty – o ktorých sú deti informované obrázkovým materiálom názorne i cez IT. V budúcnosti plánujeme aj výlet do blízkeho Betliaru i hradu Krásna Hôrka, prípadne Spišský hrad. Riadeným rozhovorom učiteľky pripomínajú deťom naše tradície, zvyky aj nácvikom folklórneho programu na rôzne sviatky (Vianoce, Veľká noc).

Tento rok sme boli úspešní vo výchove k ľudovým tradíciám a zvykom. Za spolupráce rodičov i starých rodičov, súkromnej umeleckej školy sme zorganizovali celoškolské kolo prehliadky v ľudovom speve, kde sa zúčastnili deti aj za sprievodu rodičov na hudobnom nástroji.

### *Národné povedomie*

Základné symboly Slovenskej republiky si deti najčastejšie uvedomujú cez športové úspechy Slovákov, kedy cez mediálne prostriedky pozorujú vztýčenú vlajku i počujú slovenskú hymnu. Deti sa radi rozprávajú o hokejistoch, či slávneho slovenského cyklistu. Sú pre ne vzorom na napodobňovanie ( účesy). Učiteľky vedú deti k primeranej úcte či vhodnému správaniu voči týmto symbolom.

Z televízie i riadenými aktivitami, deti poznávajú význam hlavného mesta, poznajú tiež symbol Bratislavy – hrad, ktorý je často prezentovaný na televíznych obrazovkách.

### *Ľudia v blízkom a širšom okolí*

Vymenujú členov svojej rodiny, poznajú vzájomné príbuzenské vzťahy. Deti oslovujú učiteľky menom, prostredníctvom hier sa vžívajú do ich role, napodobňujú správanie. Nadväzujú sociálne kontakty, svoju náklonnosť prejavujú cez neverbálnu komunikáciu – pohľad, úsmev. Prejavujú úctu adekvátnym oslovením učiteľka, riaditeľka i nepedagogických zamestnancov.

### *Základy etikety*

Deti poznajú základné zdvorilostné frázy a vedia ich situačne používať. Ako dôsledok neštandardných rodinných pomerov, pracovnej zaneprázdnenosti, nie je dostatočný pozitívny príklad zo strany rodičov. Z toho dôvodu sme často zaradili prosociálne aktivity, pozitívne modely správania sme sa snažili doplniť cez rôzne krátke literárne útvary, s dôrazom na kladné správanie sa hrdinov.

### *Ľudské vlastnosti a emócie*

Učiteľky využívali chvíľky pre osobné stretnutia, pri ktorých sa deti zdôverovali a mali možnosť sa vyrozprávať. Deti často majú aj psychické problémy, ktoré sa v kolektíve detí prejavujú ako deti s poruchami správania sprevádzané nepokojom a nekontrolovateľným hnevom. Pre pedagógov je tu priestor pre pedagogické majstrovstvo, kde použijú vhodné metódy hlavne pritúlenie a pohladenie, prejav prijatia a lásky.

Medzi mladšími deťmi pozorujeme impulzívne správanie pri riešení konfliktov, potrebujú pomoc dospelého. Medzi metódy prosociálnej výchovy patria modelové situácie, napodobňovanie, rolové hry, ranný kruh a.i. Deti sa s obľubou rozhovoria v rannom kruhu, dokážu sa podeliť o zážitky z víkendov, rozprávajú o záľubách, opisujú aktuálne emócie, dokážu si aj oponovať, nesúhlasit' s názorom iných, ak sú presvedčení o pravdivosti vlastných výrokov.

### *Mediálna výchova*

Máme skúsenosti, že deti už v ranom veku vo veľkej miere hrajú PC hry, majú vlastné tablety, či telefóny. Úlohou učiteľky je aby viedla deti k odlíšeniu reálnych a virtuálnych skutočností, avšak je nevyhnutné aby rodičia mali záujem o túto spoluprácu v mene zdravého vývoja detí. Vysvetľovaním a použitím príkladov poukážeme na dobro a zlo v skutočnej a virtuálnej realite.

### *Prosociálna výchova*

Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. V našej materskej škole sme dlhodobo orientovaní na túto oblasť, čo sa prejavuje aj na výsledkoch – v správaní detí voči dospelým i rovesníkom. Vedia si vzájomne pomôcť, spolupracovať, podeliť sa. Niektoré deti sú na svojej úrovni empatické, dokážu sa vcítiť do situácie druhého dieťaťa, vedia opísať emócie vlastné i iných. Staršie deti už dokážu nadviazať trvalejšie vzťahy s rovesníkmi, ktoré pretrvávajú aj v základnej škole. V piatej triede sa vytvoril veľmi blízky vzťah medzi rodičmi detí i deti samotnými, ktorý sa potvrdil na spoločných oslavách narodenín detí. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Správne a smelo formulovali svoje návrhy, myšlienky, spolupracovali pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

### Záver a opatrenia

- *viac informácií poskytnúť deťom v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa*
- *vytváraním fiktívnych situácií poukázat' na negatívne dôsledky nevhodného správania sa*
- *premyslieť formy bližšieho kontaktu s rodičmi v mene zlepšenia správania sa detí – odstránenie agresívnych prejavov v ranom detstve*
- *podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí vzhľadom na dodržiavanie prijatých pravidiel*

### **Človek a svet práce**

Cieľom je rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

### *Materiály a ich vlastnosti*

Výkonové štandardy deti plnili pri činnostiach praktických, rozvíjali si zručnosti s materiálom: rôzne druhy papiera, kameň, drevo, šúpolie, perie, vlna, plast, textil, sklo. Poznávali ich vlastnosti i možnosti použitia pri zhotovovaní rôznych výrobkov.

Deti sú priamo zapojené do triedenia odpadu a to cieľovými aktivitami i exkurziou do Kosit, kde získali i vedomosti o recyklácii odpadu.

Učili sa zmyslu návodov na použitie pri rôznych prácach – skladaní papiera, stavby zo stavebníc. Po zhotovení popíše výrobok i postup ako návod pre ostatné deti.

### *Konštruovanie*

Učili sa zmyslu návodov na použitie pri rôznych prácach – skladaní papiera, stavby zo stavebníc. Po zhotovení je dieťa schopné opísať výrobok i postup ako dosiahol výsledok.

Konštruovali podľa vlastnej predstavy i podľa schémy, či návodu. Oceňujeme pomoc rodičov pri zabezpečovaní rôzneho materiálu i odpadového, ktorý vieme tvorivo využiť pre radosť detí i samotnú manipuláciu - rozvoj zručností.

### *Užívateľské zručnosti*

Pri zhotovovaní výrobku používali nožnice, lepidlo, špajdlu, dlátko, kladivko, záhradné náradie – hrable, lopata. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov (MDŽ, Vianoce, pre starých rodičov, kamarátov).

### *Technológie výroby*

Z hygienických dôvodov sme nepristúpili k výrobe rôznych potravinových výrobkov. Počas tekvicovej slávnosti sme piekli a chutnali tekvice. Na Vianoce sa piekli medovníky.

### *Remeslá a profesie*

Cielenými aktivitami podľa témy, bližšie poznávali rôzne profesie, pozorovaním, exkurziou (KOSIT), hasiči, pošta.. Poznajú pracovnú náplň vybraných profesií ako je lekár, učiteľ, upratovačka, kuchárka, predavačka a tie , s ktorými prichádzajú do styku v bežnom živote i profesie svojich rodičov. Tieto poznatky si overovali v rolových a námetových hrách.

V rámci spolupráce s CVČ deti mali možnosť spracovávať hrnčiarsku hlinu a zhotoviť výrobok.

### Záver a opatrenia

- odporúčame okruh užívateľské zručnosti realizovať dôsledne pre zdokonaľovanie praktických zručností detí – váženie, nadvihovanie, ozubené kolesá...
- fyzikálne javy prakticky používať v konštruktívnych hrách
- pre poznávanie tradičných remesiel využívať exkurzie, návštevy remeselníkov, pozorovania

## **Umenie a kultúra**

### Hudobná výchova

Hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré deti mohli získať cez aktivity rytmických činností, vokálnych činností, inštrumentálnych činností, percepčných činností, hudobno-pohybových a hudobno-dramatických.

### *Rytmické činnosti*

Deti obľubovali analyticko-syntetické hry so slovom, rytmizáciu básní, riekaniek i piesní. Radi spievali a vytvárali si k spevu i rytmický sprievod. Rytmus vyjadrovali aj pohybom na rôzne nehudobné predmety – hračky , kocky, hrkálky. Učili sa hre na Orffovom inštrumentári

### *Vokálne činnosti*

Hudobná aktivita priaznivo ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, preto sme v priebehu dňa, pri rôznych činnostiach, deťom často spievali detské ľudové a umelé piesne, rozmanitého charakteru. Spevom a počúvaním detských piesní z CD nahrávok sme sa snažili u detí vyvolať atmosféru pohody a radosti. Mladšie deti sme podnecovali k spevu jednoduchých piesní v rozsahu 2 – 5 tónov.

Na základe príkladu učiteľky deti dokážu spievať intonačne čisto, u niektorých je možné pozorovať zjavný talent.

### *Inštrumentálne činnosti*

Deti poznajú, pomenujú, rozlišujú podľa zvuku rôzne hudobné nástroje a dokážu v praxi použiť základné rytmické nástroje. Dievčatá rady stvárnajú piesne pohybom a hrou na telo, sú naučené spievať za sprievodu klavíra. Spev deti spájali s rytmickým pohybom na mieste – tleskanie, plieskanie. Deti sa oboznamovali sluchom a zrakom so súborom detských hudobných nástrojov, mali možnosť a príležitosť hrať sa s detskými hudobnými hračkami. Deti mali jedinečnú príležitosť pozorovať hru orchestra, ktorý sme pozvali na koncert v našej materskej škole.

### *Percepčné činnosti*

Využitím príležitosti pre hudobné aktivity externými umelcami, sme mali možnosť deti pripraviť na tieto činnosti. Aktívne počúvanie skladieb pre deti, hudobných rozprávok,



i ľudovej tvorby. Počúvaním skladieb rozlišovali nielen rytmus, tempo a dynamiku, identifikovali hlas mužský, ženský detský, ale aj jazyk ( anglicky).

Deti vedia pomenovať kontrasty v hudbe, vyjadrovali zážitky z počutej hudby.

#### *Hudobno-pohybové činnosti*

Poznajú jednoduché pohybové hry so spevom. Rady spievajú a pohybom vyjadrujú rytmus, tempo, melódiu i charakter skladby. Oblubujú aj ľudové piesne a tance. Vedia spievať s klavírnym a gitarovým sprievodom i za sprievodu flauty. Deti sa zapájali aj spontánne do hudobných činností, hry na Orffovom inštrumentári. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom hry zlepšilo výslovnosť. Počas školského roka deti vystupovali s jednoduchou choreografiou „Mažoretky“.

#### *Hudobno-dramatická činnosť*

Medzi obľúbené činnosti detí patrilo počúvanie a reprodukcia, dramatizácia a pohybová improvizácia rozprávok. Deti dramatizovali piesne, pohybom znázorňovali obsah a text. V dramatickom stvárnení rozprávky využívali tematicky ladené piesne a pohybom – gestikuláciou a mimikou vyjadrovali náladu .

### Výtvarná výchova

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním uplatnili svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získali základné zručnosti s výtvarným materiálom a rôznymi nástrojmi.

#### *Výtvarné činnosti s tvarom na ploche*

Jemnú motoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Radi skladajú z papiera, hľadajú a skúmajú možnosti využitia papiera, kartónu Lepili a dopĺňali výtvarný prejav textíliami. Vystrihovali časti obrázkov z časopisov zhotovovali koláže. Kresbou dotvárali a dopĺňali nové tvary, využívali farebné škvرنy a otláčky rôznych predmetov. Krčený papier používali na výtvarné stvárnenie podľa vlastnej fantázie.

#### *Výtvarné činnosti s tvarom v priestore*

Všetci radi modelujú z varenej plastelíny, spoznávajú kinetický piesok. Hlavne chlapci vytvárajú veľké priestorové útvary, cesty, tunely, v hrách na železnicu, konštruovanie stavieb na rôznu tému a s rôznorodého materiálu.

#### *Výtvarné činnosti s farbou*

Deti sa naučili pracovať s maliarskymi nástrojmi, farbami, zvládali aj miešanie a pozorovali vznik nových farebných odtieňov. Poznajú rôzne druhy farieb a techník, ktorými stvárnňovali tematickú maľbu.

Na sklonku predškolského obdobia správne držia grafický materiál, používajú širokú paletu farieb.

#### *Spontánny výtvarný prejav*

Výtvarné činnosti sa dobre prepájajú s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Deti spontánne vyjadrovali svoje nové poznanie vo vlastnom stvárnení za využitia rôznych materiálov.

Figurálne kompozície sú u niektorých detí na veľmi dobrej úrovni. Deti rady kreslia zvieratá, kresbou i popisom vyjadrujú ich typické znaky. Z ľudskej postavy sú veľmi obľúbené portréty mamičiek aj autoportréty. Pri spontánnych vyjadreniach mali deti možnosť využiť rôzny kresliaci prostriedok. Týmto činnosťami sa precvičovalo uchopenie kresliaceho nástroja.

#### *Synestézia (medzizmyslové vnímanie)*

Deti spoznávali rôzny povrch, manipulovali s ním a hľadali možnosti jeho využitia za pomoci učiteľky. Vytvárali tak rôzne ozdobné predmety, pozvánky.

#### *Vnímanie umeleckých diel*

Cez tieto činnosti sa u detí formuje vzťah ku kultúre a umeniu (verbálna interpretácia diela) s čím úzko súvisí schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje. Deti komunikovali ilustrácie kníh, pozorovali výtvarné stvárnenie diela aj pri návšteve knižnice.

#### Záver a opatrenia

- *organizovať účasť na koncertoch, formovať vzťah k hudobnému umeniu zážitkovými metódami*
- *zorganizovať návštevu galérie,*
- *odborne pristupovať pri výbere skladieb na počúvanie hudby*

### **Zdravie a pohyb**

Cez túto oblasť deti získavajú základné informácie súvisiace so zdravím.

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení si zdokonaľujú nové pohybové schopnosti a zručnosti.

#### *Zdravie a zdravý životný štýl*

Deti získali informácie o tom, čo tvorí zdravý životný štýl cez rôzne vzdelávacie aktivity, témy i organizačné formy. Okrem významu pohybu je dôležité aj zdravé stravovanie. Viac pozornosti sme zamerali predovšetkým na to, čo je nezdravé a škodí nášmu organizmu. Deti samé vedeli pomenovať niektoré reklamné produkty, ktoré zhodnotili ako škodlivé, alebo nevhodné pre deti. Pravidelne sa naučili dodržiavať pitný režim, niektoré deti majú tento návyk už z domu.

Deti v tomto veku majú problém vysporiadať sa s prehrou, preto súťaže nezaradujeme často do nášho programu. Súťaživé hry sme volili v družstvách, alebo menších skupinách, aby sme pestovali u detí zdravé sebavedomie, spoluprácu a chuť pracovať ako tím.

#### *Hygiena a sebaobslužné činnosti*

Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v hygienických návykoch. Staršie deti používali pri obede príbor, samostatne sa podieľali aj na obsluhu nielen seba ale i iných (služba).

Počas pobytu v materskej škole sa deti vďaka spoločným činnostiam naučia samostatne prezliekať aj prezúvať.

#### *Pohyb a telesná zdatnosť*

Pohyb a telesná zdatnosť sa rozvíja prostredníctvom pohybových aktivít, pravidelne sa opakujúcich každý deň. Tvoria súčasť denného režimu a deti sa na ne veľmi tešia. Z cvičenia majú radosť, bez problémov ovládajú základné lokomočné pohyby, zvládajú aj základné polohy a postoje. Staršie deti reagujú na správnu terminológiu a niektoré ju aj bežne používajú vo svojom prejave. Cvičili s rozmanitým náčiním často aj za sprievodu hudby.

V 2. polroku sa staršie deti pravidelne prezliekali do telovýchovných úborov. V rámci spolupráce, sme využívali aj telocvičňu v ZŠ na Gemerskej ulici, kde si deti mali možnosť vyskúšať aj telovýchovné náradie.

Deti obľubujú pohybové hry, ktoré sa v našich podmienkach najčastejšie realizujú vonku na školskom dvore, kde je pre tento účel dostatočný priestor

Z našich skúsenosti je málo detí vedených ku športu a to sa prejavuje v rezervách lokomócie. Snažíme sa v spolupráci s rodinou realizovať aj krátke turistické túry na posilnenie vytrvalosti detí (na vyhliadkovú vežu).

Významnou aktivitou z hľadiska pohybových činností je už tradičný“ smetanovský beh“ ako súčasť osláv dňa otcov. Beh sa realizoval za asistencie dospelej osoby, pod vedením pedagógov na vzdialenosť približne 800 m.

#### *Sezónne aktivity a kurzy*

Skupina starších detí absolvovala predplavecký výcvik. Na elementárnej úrovni zvládajú

základné plavecké zručnosti, vedia dýchať vo vode a predovšetkým stratili zábrany byť vo vodnom prostredí.

Podobne sa realizoval aj lyžiarsky výcvik v spolupráci s CVČ, rodičia i deti sa veľmi pochvalne vyjadrovali. Pravidelná aktivita školy je zimný výlet, kde si deti majú možnosť všímať techniku lyžovania a sánkovania, prípadne si vyskúšať jazdu na boboch.

Pre iné činnosti nemáme vytvorené materiálne ani priestorové podmienky.

#### Záver a opatrenia

- obnoviť bežeckú dráhu na školskom dvore pre činnosti bicyklovanie, kolobežkovanie
- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí
- nájsť nové formy pre propagáciu športu – prizvať osobnosti, ktoré reprezentujú naše mesto

## II. Ďalšie informácie o škole

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)**

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psycho-hygienickými požiadavkami. Podľa potreby boli rešpektované požiadavky detí na odpoľudňajúci odpočinok ( 5 – 6 ročných). Väčšina detí má prirodzenú potrebu spánku. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Pitný režim bol zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav.

### **b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)**

Tradične sa zameriavame vo svojom programe na úzke prepojenie oboch inštitúcií. Vzájomné spoznávanie sa realizuje cez výmenu informácií prostredníctvom dní otvorených dverí, prijímacích rozhovorov o vývine dieťaťa, priebežne na rodičovských stretnutiach. Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu aj cez písomné oznámenie na nástenke o aktuálne preberanej téme týždňa spolupracujú pri zabezpečení učebného materiálu. Rodičia tak majú prehľad o všetkých aktivitách triedy aj cez webové sídlo školy. Podľa záujmu a na vyžiadanie majú rodičia možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s koncepciou a dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor, prípadne možnosť pozorovať svoje dieťa v skupine.

Rodičia majú možnosť pripomenkovať ročný plán školy, spolupracujú pri aktualizácii koncepcie materskej školy ale aj podávajú návrhy na materiálne vybavenie školy. Majú k dispozícii školský vzdelávací program. Rodičovská rada má funkciu sprostredkovateľa medzi ostatnými rodičmi školy, cez jednotlivých dôverníkov triedy.

### **c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- Základnou školou Gemerská a Staničná
- Základnou umeleckou školou Jantárová
- Súkromnou umeleckou školou
- Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva
- OZ pri Materskej škole Smetanova 11
- Miestnym úradom Košice – Juh
- Špeciálnym pedagógom (Centrum ŠPP Barca) - logopédom



PhDr. Čechová Eva  
riaditeľ MŠ