

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Jana Brzechwy
w Jackowie

Modyfikacja zakresu

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

na rok szkolny 2021/2022

Motto: „Dziecko jest skarbem i radością”

Jan Brzechwa

SPIS TREŚCI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wprowadzenie do programu.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Cel ogólny i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- IV. Model absolwenta.
- V. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.
- VI. Kryteria efektywności.
- VII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.
- VIII. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
- IX. Plan działań wychowawczo –profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2021/2022 .
- X. Załączniki 1.
- XI. Załącznik 2 .

I. Wprowadzenie do programu.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również o wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Zadaniem dla wszystkich realizujących program profilaktyczno -wychowawczy, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt. 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jackowie został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawa Prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.;(tekst jednolity)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.;
- Statut Szkoły i Wewnętrzny System Oceniania;

- Priorytety MEN na rok szkolny 2021/2022.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Misja i wizja szkoły.

Kierunki działań naszej szkoły wyznaczają wartości określone przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Pielęgnowujemy tradycję zapewniamy rzetelną edukację. Współpracujemy ze sobą, tworzymy przyjazny klimat szkoły.

Szkoła zapewnia wszystkim dobrą atmosferę, poczucie bezpieczeństwa, wychowanie zgodnie z wartościami patriotycznymi, daje możliwości wyrównywania szans i dalszego rozwoju. Szkoła stanowi centrum kultury dla społeczności lokalnej, kultywuje tradycje narodowe i regionalne, propaguje zdrowy tryb życia i działania proekologiczne.

Zgodnie z *art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)* Szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Cel ogólny i cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1) Cel ogólny

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, szkoleń, przedstawień teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy oraz realizację działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

2) Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,

- kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, tolerancji dla inności, poznanie praw dziecka.
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

3) Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i rozwija swoje umiejętności,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,
- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- chętnie pomaga innym,
- angażuje się w wolontariat.

IV. Model absolwenta

Absolwent jest:

- patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3. analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
- wniosków i rekomendacji przeprowadzonej diagnozy.

Diagnoza programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 dotyczyła:

- Poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Skali wpływu Covid19 i izolacji domowej i na dzieci i młodzież.

Wyniki przeprowadzonych badań przedstawiają się następująco:

Wysoki poziom znajomości zasad jak i poczucia bezpieczeństwa w szkole świadczy o oddziaływaniach wychowawczych nauczycieli w zespołach uczniowskich i klasach. Z analizy ankiet wynika, że szkoła podejmuje działania, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach, reagują na każdy przejaw przemocy adekwatnymi działaniami zaradczymi, realizują różne formy zajęć, których celem jest podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Została też przeprowadzona ankieta wśród rodziców dotycząca wpływu Covid19 i izolacji domowej i na dzieci i młodzież. Z przeprowadzonych badań wynika iż, nie zauważa się znaczących niepokojów emocjonalnych uczniów. W niektórych przypadkach rodzice zaznaczali lepsze samopoczucie dzieci po powrocie do szkoły, a sporo mniej zmiany negatywne w zachowaniu swoich dzieci.

Rekomendacje:

W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa należy:

1. Zwiększyć nacisk na działania zmierzające do rozwijania wśród społeczności szkolnej umiejętności, które będą potrzebne im w codziennym życiu.
2. Podjąć działania zmierzające do ograniczenia przypadków dyskryminacji wśród uczniów.

VI. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

Nauczyciel:

1. Ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
2. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
3. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
4. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.
5. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

1. Prowadzi konsultacje dla rodziców.
2. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
3. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
4. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
5. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
6. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

1. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

VII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W jednostce oświatowej powinien obowiązywać tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły są Procedury Zapewnienia Bezpiecznego Pobytu Uczniów w Szkole.

VIII. Uchwalenie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie

potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują szkoły.

Działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej)

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

IX. Plan działań wychowawczo –profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2021/2022.

Plan działań wychowawczo –profilaktycznych **dla uczniów klas I – III**

Zadania wychowawczo- profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19.	1. Zapobieganie wadom postawy: ćwiczenia śródlekyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, lekcje o chorobach

brudnych rąk, higiena narządów wzroku i słuchu, przesiewowe badania słuchu, udział w konkursach plastycznych i akcjach *Klub Wiewiórka PCK „Ja i moje zęby”*, *Akademia Aquafresh Ogólnopolski Program Edukacji Zdrowotnej*.

3. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach: *Śniadanie daje moc*, *Mleko i Owoce w szkole*, *Kubusiowi Przyjaciele Natury* Ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.

5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych: Spartakiada, Bieg np.: Niepodległości.

6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych tj. narkotyki, dopalacze w ramach realizacji bloku edukacyjnego. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowym.

7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo - ekologicznych, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, poznanie zasad właściwego zachowania się

	<p>w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki, drama). Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>.</p> <p>8.Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p> <p>9.Zapoznanie z zasadami szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i choroby COVID-19 (Załącznik 1).</p> <p>10.Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń epidemicznych GIS, MEN, MZ. Pomiary temperatury ciała u uczniów, systematyczna dezynfekcja sal i pomieszczeń, przestrzeganie przepisów (noszenie maseczek, dystans społeczny).</p> <p>W razie potrzeby, przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz wytycznych w tym zakresie.</p>
<p>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</p>	<p>1.Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły, Akademia Puchatka</i>.</p> <p><i>Procedura postępowania w przypadku wystąpienia podejrzenia choroby</i></p>

COVID-19.

2.Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.

3.Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania prośby o pomoc podczas rozmowy z operatorem nr 112, 997,998,999.

4.Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, apele wychowawczo-informacyjne, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym); spotkania z policjantem, strażakiem, lekarzem.

5.Kształtowanie świadomości bezpiecznego, roztropnego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, gier hazardowych i ryzyka jakie niesie, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji. Udział w warsztatach zorganizowanych przez PPP - Cyberprzemoc.

6.Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa:

Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych,

Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego

7. Diagnozowanie dzieci pod kątem ewentualnych zagrożeń, diagnoza w zakresie

	<p>zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, ankiety.</p> <p>8. Bezpieczne, roztropne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych podczas kształcenia na odległość.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,</p>	<p>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcje SU (kotylion, strój galowy).</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: <i>Ślubowanie klasy I</i>, udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>, poznanie za zajęciach życiorysu patrona szkoły.</p> <p>3. Kulturowanie tradycji związanych z wsią i regionem: odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p>4. Współpraca ze społecznością lokalną: Festyny, Jasełka, Kolędowanie Jackowskie, <i>Udział Przeglądzie Kolęd i Pastoralek</i>, <i>Przeglądzie Pieśni Patriotycznych</i>, udział w Konkursach świątecznych organizacja <i>Święta Rodziny, Dnia Babci i Dziadka</i>.</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, praca na rzecz wolontariatu.</p>	<p>1. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: <i>Cała Polska czyta dzieciom, Magiczna moc bajek, Czytam z klasą, Szkolne przygody Gangu Słodziaków, Dzień Głośnego czytania ze Słodziakami</i>; spotkania autorskie, zajęcia</p>

	<p>dodatkowe z muzyki i plastyki.</p> <p>2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, filharmonia, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia – Wigilia Klasowa, Jasełka ,<i>Udział Przeglądzie Kolęd i Pastorałek</i>, i Wielkanocą – Spotkanie Wielkanocne.</p> <p>4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>Pomóż dzieciom Przetrwąć Zimę, Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska, pomoc dzieciom z domów dziecka. Kiermasze świąteczne, Zbiórka Pluszaków dla dzieci z Lubelskiego Hospicjum, zbiórka żywności „Dzień walki z głodem PCK”</i></p>
<p>Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, postawy szlachetności tolerancji dla inności, poznanie praw dziecka.</p>	<p>1.Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego, poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>2.Organizowanie imprez integracyjnych: Choinka - bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, dyskoteki klasowe, ogniska; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>3.Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści</p>

	<p>płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>7. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, pomoc doraźna.</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno –</p>

Przeciwdziałanie depresji, PTSD	<p>pedagogiczną. Organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne;</p> <p>3.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4.Udział w Warsztatach Rozwojowych Emocje – „Lawina emocji co nam w duszy gra”</p> <p>5. Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących</p> <p>6. Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6.Zapoznanie rodziców z Konwencją</p>

	<p>o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i budowanie poczucia bezpieczeństwa.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS.</p>

Plan działań wychowawczo –profilaktycznych
dla uczniów klas IV – VIII

Zadania wychowawczo- profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	<p>1.Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała</p>

i racjonalnym odżywianiu się: edukacja w ramach zajęć lekcyjnych.

3.Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja *Dnia Sportu*, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe.

4. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, udział w zawodach sportowych.

5.Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, *Klub Wiewiórka PCK* w ramach programu „*Dziel się Uśmiechem*”, *Konkurs „Żyjmy zdrowo i bezpiecznie”*

6.Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.

7.Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.

8.Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa.

9.Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.

10.Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: *Sprzątanie Świata*, *Dzień Ziemi*, wycieczki przedmiotowe, turystyczno-krajoznawcze, kształcenie

	<p>umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1.Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy, używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2.Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, ankiety.</p> <p>3.Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p>4.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, kierowanie na</p>

zajęcia socjoterapeutyczne, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.

5.Prowadzenie warsztatów z zakresu asertywności: cykl lekcji w klasach czwartych (wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie).

6.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.

7.Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazetka informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.

8.Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.

9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

10. Zapoznanie uczniów z zagrożeniem związanym z chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak np. grypa A/H1N1 oraz

	chorobą COVID-19 (Załącznik 1).
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa	<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa:</p> <p><i>Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych,</i></p> <p><i>Procedura postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</i></p> <p><i>Procedura postępowania w przypadku wystąpienia podejrzenia choroby COVID-19.</i></p> <p>2.Udział w akcji <i>Bezpieczna droga do szkoły:</i> pogadanki w ramach godzin wychowawczych, apeli.</p> <p>3.Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4.Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5.Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6.Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni, a także uświadomienie jakie ryzyko niesie korzystanie z gier</p>

	<p>hazardowych: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7.Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przed medycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>8.Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>9. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych podczas kształcenia na odległość.</p>
Rozwój osobowości ucznia	<p>1.Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p>2.Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p>3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach</p>

	<p>edukacyjnych.</p> <p>4.Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy ucznia, apele, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p>2.Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p>3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych oraz wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej,</p>	<p>1.Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział</p>

	<p>obchodach świąt narodowych, konkursy.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>.</p> <p>3.Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje SU (kotyliion, strój galowy).</p> <p>4.Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: <i>Święto Wiosny w Europie</i>, audycje umuzykalniające, żywe lekcje historii, konkursy.</p> <p>5.Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p>6.Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: <i>Cala Polska czyta dzieciom, Czytanie na dzień dobry</i>).</p> <p>7.Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, przeglądy świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), OSP.</p>
<p>Kształtowanie hierarchii wartości, praca na rzecz wolontariatu.</p>	<p>1.Troska o język i kulturę wypowiedziania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.:</p>

	<p><i>Czytanie na dzień dobry, Cała Polska czyta dzieciom;</i> spotkania autorskie, zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki.</p> <p>2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą.</p> <p>4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: <i>Pomóż dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, pomoc zwierzętom ze schroniska, pomoc dzieciom z domów dziecka, zbiórka żywności „Dzień walki z głodem PCK”</i></p>
<p>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</p>	<p>1.Organizowanie imprez integracyjnych: <i>Dzień Chłopca, Dzień Kobiet</i>, walentynki, andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe; rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>2.Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>3.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>.</p> <p>4. Wychowanie do wartości, kształtowanie</p>

	postaw i respektowanie norm społecznych.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, pomoc doraźna.</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</p> <p>4.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>
Preorientacja zawodowa	<p>1.Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, lekcje wos-u, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <p>2.Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Zebrania dla rodziców.</p> <p>5.Zapoznanie rodziców z <i>Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły</i> i regulaminami poprzez stronę internetową</p>

	<p>szkoły (lub formy papierowe dostępne w szkole).</p> <p>6.Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z GOPS, asystentami rodzinnymi.</p> <p>7.Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1.Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje</p> <p>2.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i>, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, GOPS.</p>

Profilaktyka zdrowotna w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Jackowie w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach, w tym Polsce, przypadkami zachorowań wywołanych przez koronawirusa SARSCoV-2.

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się w niektórych krajach przypadkami zachorowań na koronawirusa z dnia 27.02.2020r. Dyrekcja i nauczyciele szkoły przeprowadzają z uczniami rozmowy o podstawowych zasadach higieny osobistej. Dyrektor poinformowała także rodziców uczniów o bezwzględnym zakazie przysyłania chorych i przeziębionych dzieci do szkoły. W toaletach szkolnych wywieszono instrukcje dotyczące mycia rąk (poniżej) oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej. Zabezpieczono szkołę w niezbędne środki czystości.

<https://www.gov.pl/web/edukacja/materialy-informacyjne-dla-szkolprzedszkoli-i-placowek-oswiatowych-dotyczace-profilaktyki-zdrowotnej> <https://www.gov.pl/web/edukacja/rekomendacje-ministra-edukacjinarodowej-dla-dyrektorow-przedszkoli-szkol-i-placowek-oswiatowych>.

<https://www.gov.pl/web/zdrowie/co-musisz-wiedziec-o-koronawirusie>.

www.gov.pl/koronawirus

Badania ankietowe dotyczące poczucia bezpieczeństwa uczniów w placówce były przeprowadzone na potrzeby modyfikacji Programu wychowawczo- profilaktycznego. W badaniach wzięło udział 82- osoby, byli to uczniowie klas I-VIII.

Respondenci zostali poinformowani o celu badań oraz ich anonimowości. Jako procedurę badawczą zastosowano ankietowanie , opracowano narzędzie badawcze: „ Ankieta dla uczniów – poczucie bezpieczeństwa”. Ankieta zawierała 6 pytań zamkniętych.

Nadrzędnym celem badań było uzyskanie informacji na temat poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole, ich samopoczucia oraz diagnoza sytuacji wychowawczej w placówce.

Opracowanie wyników ankiety:

Pytanie 1. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	16	19,5%
Raczej tak	41	50%
W niewielkim stopniu	10	12%
Raczej nie	10	12%
Zdecydowanie nie	5	6%

Pytanie 2. Czy czujesz się swobodnie, nie odczuwasz lęku przed nauczycielami czy innymi uczniami?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	29	35%
Raczej tak	21	25%

W niewielkim stopniu	17	21%
Raczej nie	14	17%
Zdecydowanie nie	0	0

Pytanie 3. Jakim Twoim zdaniem szkoła podejmuje działania, aby w szkole uczniowie czuli się bezpiecznie?

A) Nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
często	31	38%
czasami	35	43%
rzadko	17	21%
nigdy	1	1%

B) Szkoła reaguje na każdy przejaw przemocy adekwatnymi działaniami zaradczymi?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
często	54	66%
czasami	20	24%
rzadko	17	21%
nigdy	1	1%

C) Realizowane są różne formy innych zajęć, których celem jest podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
często	55	67%
czasami	34	42%
rzadko	17	21%
nigdy	1	1%

Pytanie 4. Czy zdarzyło ci się być ofiarą dyskryminacji w szkole?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	23	28%
Nie	49	60%

Jeżeli odpowiedziałeś tak, to jaki to był rodzaj dyskryminacji

- a) ze względu na płeć - 3 osoby
- b) ze względu na swoje zainteresowania - 12 osób
- c) ze względu na wyznawane poglądy - 4 osoby
- d) ze względu na wyznawaną wiarę - 3 osoby
- e) ze względu na status ekonomiczny - 0
- f) ze względu na pochodzenie - 0

Pytanie 5. Czy zdarzyło ci się być świadkiem dyskryminacji w szkole?

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	28	34%
Nie	55	67%

Jeżeli odpowiedziałeś tak, to jaki to był rodzaj dyskryminacji

- a) ze względu na płeć - 7 osób
- b) ze względu na swoje zainteresowania - 11 osób
- c) ze względu na wyznawane poglądy - 7 osób
- d) ze względu na wyznawaną wiarę - 3 osoby
- e) ze względu na status ekonomiczny - 1 osoba
- f) ze względu na pochodzenie - 2 osoby

Pytanie 6. Oceń na skali następujące stwierdzenia:

A)W szkole uczę się odpowiedzialności i szacunku do innych.

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	40	49%
Raczej tak	23	28%
W niewielkim stopniu	10	12%
Raczej nie	4	5%
Zdecydowanie nie	7	8%

B) Jestem dumny z tego, że uczę się w tej szkole.

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	45	55%
Raczej tak	13	16%
W niewielkim stopniu	10	12%
Raczej nie	8	10%
Zdecydowanie nie	7	8%

C) Nasi nauczyciele rozwijają w nas umiejętności, które będą nam potrzebne w życiu.

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	41	50%
Raczej tak	13	16%
W niewielkim stopniu	8	10%
Raczej nie	13	16%
Zdecydowanie nie	8	10%

D) Wierzę, że motywem działania naszych nauczycieli jest dobro uczniów.

Odpowiedzi	Liczba osób	Wskaźnik procentowy
Tak	57	70%
Raczej tak	13	16%
W niewielkim stopniu	6	7%

Raczej nie	7	8%
Zdecydowanie nie	5	6%

Analiza ankiety:

- Większość uczniów , ponad 69% czuje się bezpiecznie i swobodnie, nie odczuwają lęku przed nauczycielami czy innymi uczniami w naszej szkole. 12% uczniów udzieliło odpowiedzi, że w niewielkim stopniu czują się bezpieczni, natomiast 21% nie czuje się swobodnie, odczuwają lęk przed nauczycielami czy innymi uczniami. Działania profilaktyczne powinny skupić się na poprawie zwiększenia bezpieczeństwa i swobody uczniów.
- Zdaniem większości ankietowanych szkoła podejmuje działania, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach. Ponad połowa (66%)uczniów twierdzi, że szkoła reaguje na każdy przejaw przemocy adekwatnymi działaniami zaradczymi, realizowane są różne formy innych zajęć, których celem jest podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Na pytanie czy zdarzyło ci się być ofiarą dyskryminacji w szkole? 60% ankietowanych odpowiedziało negatywnie oraz nie byli świadkami dyskryminacji (67%). Natomiast jest grupa osób (28%), którzy czują się dyskryminowani ze względu na swoje zainteresowania i wyznawane poglądy.
- Zdaniem większość uczniów szkoła uczy odpowiedzialności i szacunku do innych. 66% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele rozwijają w nich umiejętności, które będą im potrzebne w życiu . 26% respondentów ma inne zdanie i twierdzi, że nauczyciele nie rozwijają w nich umiejętności, które będą im potrzebne w życiu codziennym.

Wnioski:

Wysoki poziom znajomości zasad jak i poczucia bezpieczeństwa w szkole świadczy o oddziaływaniach wychowawczych nauczycieli w zespołach uczniowskich i klasach. Z analizy ankiet wynika, że szkoła podejmuje działania, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, nauczyciele poruszają tematy związane z bezpieczeństwem na lekcjach, reagują na każdy przejaw

przemocy adekwatnymi działaniami zaradczymi, realizują różne formy zajęć, których celem jest podniesienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Rekomendacje:

W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa należy:

1. Zwiększyć nacisk na działania zmierzające do rozwijania wśród społeczności szkolnej umiejętności, które będą potrzebne im w codziennym życiu.
2. Podjąć działania zmierzające do ograniczenia przypadków dyskryminacji wśród uczniów.