

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PhDr. Eva Čechová
Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy: Materská škola, Smetanova 11, 040 03 Košice
Okres: Košice IV
Príslušnosť k školskému úradu:
Telefón: 055 6787476 e-mail: smetanova1@centrum.sk
Webová stránka MŠ: ms-smetanova.netkosice.sk
Zriaďovateľ MŠ: Mesto Košice, Tr. SNP 48/A, Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2012/13

1. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2013 :

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ **áno** / 1.1.2004 /
- elokované pracoviská MŠ 0
- celkový počet tried v MŠ: 4 počet detí v MŠ spolu: 88
- počet 3 - 4 ročných detí: 21
- počet 3 - 4 ročných detí 22
- počet 4 – 5 ročných detí: 22
- počet 5 – 6 ročných detí: 23
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 1 z toho 5-6 ročných : 1
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 18
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0

Prehľad o dochádzke detí do MŠ :

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 64,9
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 29

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2011/12: 18

Zamestnanci školy :

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : 9 prepočítaný stav : 9
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 0 spôsob ich financovania :
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ:0

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0

počet pedagógov, ktorí absolvovali **kontinuálne vzdelávanie** : 7

počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** :

názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie :

- adaptačné 0
- aktualizáčn é 3

- inovačné 5
- PVPZ 2
- Špecializačné 1

a/ absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno /2006/
 b) je zaradený riaditeľ školy do prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov ? zatiaľ nie

Prihlásený : 12.12.2012

Počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 8 prepočítaný stav : 7,5

a /správni zamestnanci: hospodárka školy : 1
 upratovačky: 3

b/zamestnanci školskej jedálne:

vedúca ŠJ: 1
 hlavná kuchárka 1
 kuchárka 1
 kuchárka 1 0,5

Rada školy pri materskej škole Smetanova 11, pracuje v počte 7 členov. Schádza sa podľa aktuálnosti školskej problematiky / v tomto šk. roku 3x/. RŠ bola doplnená o poslanca MČ , je funkčná a splňa svoj zámer.

Údaje o aktivitách školy

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky : prosociálna, kultúrno – umelecká, environmentálna

Oblasti, v ktorých sú nedostatky : telovýchovná

Aktivity:

prezentácia školy na verejnosti

- vystúpenie detí v domove dôchodcov
- prezentácia školy v meste – vo výraznom prednese a speve ľudovom

vnútroškolské

- koncerty – v ZUŠ Jantárová, tvorivá dramatika žiakov ZŠ Staničná
- návštevy : v ZŠ, bábkové divadlo, CVČ : Eko- Macík, PC Myška, Keramický krúžok, KOSIT – návšteva Ježka Separka, knižnica
- výlety : celodenné do prírody ZOO , poldenné – Bankov
- kurzy : jazykový – AJ, lyžiarsky s rodičmi
- exkurzie : hasiči,
- tvorivé dielne: príprava všetkých akcií materiálne s rodičmi
- oslavy a nevšedné dni:

narodenín, deň hračiek, otvorených dverí, deň matiek, otcov, starých rodičov, Mikuláš, Vianoce v MŠ , karneval, tekvicový dramatický večer-, deň mlieka, hľadanie veľkonočného vajíčka, šarkaniáda – tvorivé dielne, Juniáles, rozlúčkový deň - ukončenie predprimárneho vzdelávania, deň detí na dopravnom ihrisku.

Materiálno – technické podmienky školy

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova, jej technický stav už nevyhovuje novým technickým normám. Začali sa objavovať niektoré problémy - nevyhovujúce elektrické zariadenia – rozvádzač, postupné opotrebovanie vodovodného potrubia a pod. Dlhoročne pretrvávajúce problémy na spojovacej chodbe / pretekanie vody a zlá izolácia/ sa nám, v spolupráci so zriaďovateľom, podarilo odstrániť. Materiálna i finančná pomoc zo strany OZ rodičov čiastočne pokrýva naše požiadavky na dobrú prevádzku školy.

Výmena okien bola zrealizovaná na časti budovy / podľa finančných možností aj v spolupráci s rodičmi / žiaľ, je nevyhnutná výmena na celom komplexe, nakoľko presklené časti sú v stave, ktoré sa už nedajú udržiavať / umývanie ohrozuje bezpečnosť zdravia /.

V nevyhovujúcom stave sa nachádza kuchyňa – vývarovňa stravy. Je potrebná celková obnova /podlahy pre mokré prostredie, nový obklad/. Elektrické zariadenie /pece/ pre technologickú prípravu stravy je morálne i mechanicky zastaralé. Čiastočne bolo obnovené kuchynské zariadenie / robot, škrabka/.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príloha č.1

Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy

Systémová oblasť

Zameranie školy na osobnostný prístup orientovaný na dieťa a jeho slobodu sa nám darí plniť, nakoľko dostávame spätnú väzbu zo strany rodičov, ktorí komparáciou škôl konštatujú, že prístup učiteliek našej školy je iný ako na iných školách, s ktorými majú osobné skúsenosti. Cez školské i mimoškolské aktivity umožňujeme deťom rozvoj ich osobnostných dispozícií talentu a špecifických vlôh.

V hierarchii cieľov považujeme za najdôležitejší rozvoj dieťaťa po stránke morálnej a spoločenskej. Preventívne pôsobíme proti agresívnemu správaniu detí, pestujeme úctu k dospelým i jeden voči druhému.

V našej práci postupujeme podľa Person-Centered Approach, PCA/. Ústrednou postavou v tomto prístupe je človek. *Humanistická psychológia*, ktorej predstaviteľom je Carl Rogers, je silne zážitková. Jej východiskovým bodom je vedomé prežívanie človeka, ku ktorému pristupuje ako k celku, neredukujú ho na nejakého jedného menovateľa, bojuje za jeho slobodu a autonómiu. Podľa spomínaného predstaviteľa je hlavnou osou ľudskej osobnosti, hnacou silou života *tendencia seberealizácie*. Zistil, že ak dá ľuďom slobodu rozvíjať sa ľubovoľným smerom, rastú smerom, ktorý možno zo spoločenského hľadiska označiť ako pozitívny. Z toho dôvodu život v našej škole nie je prísne ohraničený zameraním, ale je prístupný širokej palete detských osobností. Učiteľ našej školy si kladie otázku otázku : „ Ako môžem poskytnúť tomuto dieťaťu taký vzťah, ktorý on využije pre svoj osobný rast?“. Musí zistiť *aktuálny stav jeho osobnosti*, jeho vnútorný pokoj – nepokoj spôsobený rôznymi vplyvmi / osobnými i rodinnými.../.

Dôležitú úlohu tu zohrávajú rodičia a ich príklad v spoľžití dospelých . Preto naša práca je silne orientovaná na spoluprácu s rodinou.

Obsahové zameranie

Obsah výchovy a vzdelávania je zameraný predovšetkým na oblasť prosociálnu, environmentálnu, kultúrno-estetickú a zdravotnú. Školský vzdelávací program – Dúhový kolotoč sa u nás bez väčších zmien realizuje naďalej. Učiteľky majú možnosť v rámci tvorivého prístupu variovať učebné osnovy, prispôbovať jednotlivé úlohy, obsahové zamerania edukačných aktivít, na aktuálne podmienky triedy.

Špecifické ciele sme plnili vzhľadom k jednotlivým kompetenciám, aby sa rozvíjali rovnomerne všetky oblasti osobnosti dieťaťa.

Obsahovo i organizačne patríme medzi materské školy klasického typu, s dôrazom na dodržiavanie pôvodných, s prevahou, slovenských tradícií. Základ tvorí vzťah k mestu, v ktorom žijeme. Využívame tradície nášho mesta, jeho históriu, ale reagujeme aj na aktuálne kultúrne, či športové podujatia. Týmto spôsobom vedieme deti k úcte, láske, hrdosti a zároveň ochrane kultúrneho dedičstva mesta Košice.

Obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania prispôsobujeme rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí, ktoré prichádzajú z rôzneho socio-kultúrneho prostredia.

Vyhodnotenie úrovne jednotlivých oblastí

Tak, ako po iné roky, sme edukačnú činnosť realizovali prostredníctvom hry. Hra je dominantnou činnosťou – základnou metódou umožňujúcou komplexne nielen rozvíjať, ale aj diagnostikovať, hodnotiť osobnosť dieťaťa predškolského veku. V jednotlivých prejavoch hry sú implementované všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa ISCED 0.

Deti motivované hrou si upevňovali a rozširovali svoje doterajšie poznatky, postoje a zručnosti. Hrou sa celostne rozvíjala osobnosť detí vzhľadom na ich vekové a individuálne osobitosti. Výsledkom bola osobná skúsenosť detí a ich osobné zážitky. Pozitívny zážitok z hry si deti prenášali aj do rodinných vzťahov a tak sa v prenesenom význame vytvárala pozitívna a priateľská klíma v rodine.

Klíma a kultúra školy

Sú na veľmi dobrej úrovni. Škola poskytuje deťom aj zamestnancom príjemné, motivujúce, esteticky upravené a čisté prostredie. Učiteľky dotvárali interiéry výsledkami detskej tvorby. Škola spolupracovala s inými školami / jazykovou, základnou, ZUŠ, CVČ, deti sa zúčastňovali aktivít spoločenského, kultúrneho a športového charakteru a tým prezentovali tradície, miestnu, regionálnu a európsku integritu a opodstatnenosť predprimárneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci empatiou a prívetivosťou vytvárali priaznivú atmosféru. Náš špecifický prístup k deťom, / prijímame dieťa ako individualitu / zaručuje spokojnosť detí, upevňuje pocit slobody, istoty a možnosť byť sám sebou. Nie je nútené „splynúť s davom“. Deti ľahšie prijímajú aj spoločné pravidlá triedy, pretože ich učiteľka individuálne vysvetľuje, zdôvodňuje a je tolerantná voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôbujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná, zdravá komunikácia a to tak medzi deťmi ako aj dospelými. Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Uvedomenie si tohto závažného postavenia je zaväzujúce pre všetkých dospelých, ktoré s dieťaťom žijú a sú pre ne vzorom. Učiteľky príležitostne, individuálne konzultovali so zákonnými zástupcami výchovno-vzdelávacie problémy a potreby detí, nie vždy s využitím výsledkov pedagogického diagnostikovania. Sprostredkovali spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie najmä na posúdenie školskej spôsobilosti detí, eliminovanie logopedických porúch. V januári zamestnanec poradenského zariadenia, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov, realizoval odbornú činnosť priamo v MŠ. Krúžková činnosť sa zabezpečovala plánovane v popoludňajších hodinách externým učiteľom AJ/ ŠtJŠ.

1. Psychomotorické kompetencie

sme rozvíjali vo všetkých vekových skupinách primerane veku i individuálnym schopnostiam. Cez jednotlivé témy počas celého roka deti dokázali pohybovo prekonávať prekážky a to v interiéri i v exteriéri. Dobre zvládajú všetky lokomočné pohyby, ktoré sú koordinované.

Musíme konštatovať, že spontánne pohybové činnosti vykonávali deti s väčším záujmom a potešením a uprednostňovali ich pred riadenou formou. Rozvoj psychomotorických kompetencií sa pri týchto činnostiach prejavoval u detí - s túžbou a ochotou pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, v rôznom teréne, prekonávaní terénnych nerovností, prekážok, realizovaním sezónnych činností, pohybových hier. Boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoj a skvalitňovanie

hrubej a jemnej motoriky . Učiteľky vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach. Podporovali ich v umelecko-expressívnych , konštrukčných , manipulačných a v praktických aktivitách napodobňujúcich ľudskú prácu . kreslením, maľovaním , strihaním, skladaním , lepením, modelovaním a činnosťami technickým , prírodným materiálom napomáhali koordinácii končatín a zraku. Učiteľky rozvíjali grafomotorické spôsobilosti detí , avšak nie vždy cielene a s využitím rôznorodosti nástrojov , materiálov, čo si vyžaduje zlepšenie. Najčastejšie sa ponúkali predovšetkým u starších detí, v hrách a hrových činnostiach , ktoré svojim zadaním nezohľadňovali vždy rozvojové možnosti a schopnosti a časovú postupnosť nácviku grafomotorických vzorov. Učiteľky citlivou, ale hravou motiváciou zaktivizovali deti k výkonom, kde sa prejavil ich zmysel pre detail, ale aj snaha dosiahnuť dobrý výsledok v porovnaní s ostatnými. Riadenými prosociálnymi aktivitami sa primerane formovala ich hodnotová orientácia.

Dôsledne sa podporovali sebaobslužné činnosti detí , ktoré sú zväčša samostatné , sebaisté v sebaobsluže , pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov. S deťmi sa pracuje podľa ich individuálnych dispozícií, preto na svojej úrovni, nielen vekovej, dosahujú adekvátne výsledky.

Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sa utváral u detí pozitívny postoj k pohybu , deti získavali imunitu cez pravidelné otužovanie vzduchom.

Záver a opatrenia

Zistilo sa , že pre vyvážený rozvoj pohybových daností detí, je dôležitá úzka spolupráca s rodičmi - telovýchovná osвета na triednych, propagácia telovýchovných krúžkov i aktivít mesta . Veľa času deti trávia v domácnosti sedavými činnosťami pri televízii , chýba im vzťah k prírode - športovým aktivitám.

2.Kognitívne a učebné kompetencie

Učiteľky rozvíjali u detí učebný záujem rôznorodými úlohami a otázkami, ktoré podnecovali záujem detí o poznanie. Zabezpečovali zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získavaní, objavovaní a spracovaní informácií. Praktickými činnosťami , vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcej reakcie , umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov reálneho života. Podporovali nápaditosť , vynaliezavosť detí a uplatňovanie , využívanie ich vlastných záujmov , tvorivých riešení , návrhov a postupov. V menšej miere zadávali problémové úlohy , o ktorých mohli deti samostatne uvažovať a riešenia zdôvodňovať. Učiteľky vytvárali deťom stabilné i situačné, hrové a učebné prostredie s využitím rôznych materiálov , hračiek, pomôcok, aj svojpomocne zhotovených.

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo kombinovanú v závislosti od cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, rešpektujúc pritom rozvojové možnosti a schopnosti detí a špecifiká učenia sa detí predškolského veku.

Pre rozvoj kognitívnej oblasti sme využívali detskú zvedavosť, záujem o nové poznanie, umožnili sme deťom experimentovať a bádať / aj pod vedením učiteľky /.Podporovali sme ich prirodzený záujem o objavovanie cez vlastnú skúsenosť, stimulovali sme podnetným prostredím rozvoj tvorivosti.

Záver a opatrenia

Učiteľky nie vždy dostatočne venovali pozornosť sebarealizovaniu sa detí v námetových hrách , experimentoch a pokusoch.

Doporučujeme viac plánovať a cielene využívať prostriedky pohybu a umenia v činnostiach s hudobno-spevácko-inštrumentálnym a literárno-dramatickým zameraním.

3. Komunikatívne kompetencie

Komunikačné schopnosti sú vo väčšine prípadom primerané veku. Pred vstupom do ZŠ deti vedia komunikovať svoje názory, potreby, myšlienky, majú dobrú pamäť.

Predčitateľskú gramotnosť detí podporovali učiteľky rozhovormi, uvažovaním nahlas, jazykovými príbehmi, analyticko-syntetickými hrami so slovami , hrou s pexesom, a puzzlemi . Uplatňovali metódu kalendár počasia , ranný kruh, maľované čítanie a sporadicky s deťmi tvorili knižné hračky. Umožňo-

vali deťom vysvetľovať pravidlá hier, cestnej premávky, technických postupov a komentovať ilustrácie.. Niekedy im vytvárali priestor na zdôvodňovanie vlastného rozhodnutia, konania a rizík nevhodného správania sa. Deti komunikujú kultivovane s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Najčastejšie bezprostredne interpretujú vlastné skúsenosti jednoduchými vetami, staršie deti aj dlhšími monológmi v spontánnych záujmových činnostiach. Naučili sa rešpektovať pravidlá v rozhovore, vedľa, že počúvanie je súčasťou dialógu.

Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Je potrebné viac využívať interaktívne metódy. Vyskytuje sa aj nesprávny rečový vzor ovplyvnený slangom / často vzory z komerčných seriálov/ uplatňovaný vo vzájomnej komunikácii detí. Nadávky a neslušné slová sú prijímané médiami ako štandardný prejav, čo ovplyvňuje aj slovník detí.

Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni. Niektoré deti navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi, stále častejšie sa objavuje nezáujem zo strany rodičov o odbornú pomoc.

Záver a opatrenia

Zdôrazniť význam odbornej starostlivosti o rečový prejav detí pre rodičov. Jazyková úroveň tvorí základný pilier pre vstup dieťaťa do ZŠ. Zintenzívniť spoluprácu s rodinou v tomto smere, primeranými formami, metódami priblížiť problematiku.

4. Informačné kompetencie

sa rozvíjali v hrách a hrových činnostiach, keď učiteľky umožňovali deťom narábať s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami. Ponúkali / deti si z domu nosili / rôzne obrazové a náučné publikácie, pojmové mapy a pomôcky na skúmanie. Fotografovaním v rámci pobytu vonku sa oboznamovali s modernou technológiou. Stále pretrváva sporadické konfrontovanie informácií, príkladov z rozličných informačných zdrojov, ako aj reálneho života s virtuálnym. Deti využívajú skúsenosti získané z vonkajšieho prostredia školy v manuálnom ovládaní počítača, programovaní digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov. Príklady z reálneho života a pozorovanie prírody boli prirodzeným zdrojom ich učenia sa. Deti veľmi zaujali digitálne technológie, ktoré sa primerane využívali / prezentácie v PowerPointe na danú tému /, sudoku, edukačné hry / Cirkus šaša Tomáša, Mlieko, kreslenie v Natural Art programe a.i. Vedia manipulovať s „myšou“ a programovať robotickú „včelu“ Bee-Bot.

V tomto smere bola veľmi dobrá spolupráca s rodičmi, keď na podnet učiteliek sa na pláne výchovno-vzdelávacej práce podieľali aktívne aj rodičia – pripravovali si týždenné témy, cez víkendy zbierali materiál / encyklopédie, CD – DVD, obrázky, hračky, časopisy. Odrazilo sa to na pozitívnom prístupe detí k učebnému procesu.

Záver a opatrenia

Prácu s PC používať iba v obmedzenom čase, s dôrazom na individualitu dieťaťa, aby sa predchádzalo škodlivým návykom už v počiatkovej fáze.

5. Osobnostné a sociálne kompetencie

Náš špecifický prístup k deťom, / prijímame dieťa ako individualitu /zaručuje spokojnosť detí, upevňuje pocit slobody, istoty a možnosť byť sám sebou. Nie je nútené „splynúť s davom“. Deti ľahšie prijímajú aj spoločné pravidlá triedy, pretože ich učiteľka individuálne vysvetľuje, zdôvodňuje a je tolerantná voči deťom, ktoré sa ťažšie prispôbujú. Výsledkom je celková klíma triedy, kde vládne prevažne pokojná atmosféra, zdravá komunikácia a to tak medzi deťmi ako aj dospelými. Prosociálna úroveň detí závisí od prístupu dospelých k dieťaťu. Uvedomenie si tohto závažného postavenia je záväžujúce pre všetkých dospelých, ktoré s dieťaťom žijú a sú pre ne vzorom.

Učiteľky vlastným konaním a podporovaním vzájomného rešpektovania, kooperovania a spolupatričnosti napomáhali rozvíjať tieto kompetencie. Pomáhali deťom získať dôveru v seba sa-

mých , čo sa prejavilo v ich sebaistom vystupovaní , vyjadrení skúseností a uvedomovaní si dôsledkov vlastného správania sa a konania. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí a umožnili im vyjadriť vlastné postoje , vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie.

Deti sú často vtiahnuté do diania dospelých. Zozbierané informácie si nedokážu reálne vysvetliť, sú zmetené, hľadajú primeranú odpoveď. Je potrebné viac venovať pozornosť výberu televíznych programov v rodine, aby boli primerané veku. Zo skúsenosti vieme, že deti sledujú programy , ktoré sú výlučne pre dospelých a tieto „skúsenosti „ rozširujú ďalej.

Záver a opatrenia

Hľadať nové prístupy k rodičom, získať informácie o rodine a jej vzťahoch , aby tak ako škola – otvorená pre rodinu vo všetkých svojich aktivitách, aj rodina , pre vzájomné jednotné prístupy k osobnosti a výchove dieťaťa, poskytla čo najviac informácii o jeho individualite, prostredí, ktoré najviac ovplyvňuje vývoj dieťaťa.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Spolupráca s CPPP je na primeranej úrovni. Každoročne spracovávame depistážne hárky , na základe ktorých sa vydávajú odporúčania pre OPPŠD.

Tento školský rok nie je z našej školy žiadne dieťa s OPPŠD.

Špecifické zameranie školy:

- orientácia na humanistickú pedagogiku. - etická výchova – prosocialny výchovný štýl,
- na esteticko-výchovné aktivity – hudobno-pohybové , spevácke, dramatické, výtvarné.

Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami

OZ rodičov a priateľov školy pri MŠ Smetanova
Miestny úrad Juh , Košice IV.

PhDr.Čechová Eva
riaditeľ MŠ

V Košiciach, 04.07.2013

