

Materská škola, Smetanova 11, Košice



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021**

Predkladá:

Mgr. Martina Demková

riaditeľka školy

v Košiciach, dňa 22.07.2021

Prerokované v pedagogickej rade:

Prerokované v Rade školy dňa:

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A ZRIAĐOVATEĽOVI

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Smetanova 11, 040 01 Košice
Telefónne číslo:	055/6787476, 0907 900 140
Internetová a elektronická adresa školy:	smetanova11@gmail.com
Webové sídlo školy:	https://mssmetanova11.edupage.org/
Zriaďovateľ školy:	Mesto Košice, Tr.SNP 48/A, 040 01 Košice,
Telefónne číslo zriaďovateľa školy:	055/6419 111
Internetová a elektronická adresa školy:	https://www.kosice.sk

Vedúci zamestnanci školy:	
Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Martina Demková	riaditeľka materskej školy
Lenka Kuchárová	hospodárka materskej školy
Silvia Majerníková	vedúca školskej jedálne

1.1 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

1.1.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri Materskej škole Smetanova 11, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky MŠ SR č.230/2009 Z.z. a neskorších predpisov **dňa 28.09.2020** na obdobie 4 rokov.

Rada školy		
Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
Beáta Váhovská	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
Martina Pavlišinová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
Lenka Kuchárová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
Ing. Veronika Salová	člen	zástupca rodičov
Erika Schnitzerová	člen	Zástupca rodičov
Mgr. Martin Trojčák	člen	zástupca rodičov
JUDr. Ivančová Soňa, PhD.	člen	zástupca zriaďovateľa
Ing. Stanislav Tkáč	člen	zástupca zriaďovateľa
Ing. Juraj Tobák	člen	zástupca zriaďovateľa

Rada školy v školskom roku 2020/2021 zasadala **1x prezenčne dňa 28.09.2020** na ustanovujúcom zasadnutí rady školy a **2x per rollom- elektronickou komunikáciou** sa oboznámila, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, oboznámila sa so školským vzdelávacím programom, štatútom rady školy,

prevádzkou školy- elektronicky zaslané dokumenty dňa **09.11.2020** Dňa **02.02..2021** bol členom zaslaný dokument na vyjadrenie sa k podmienkam prijímania detí do MŠ. Zápisnice má v evidencii predseda Rady školy.

1.1.2 Údaje o pedagogickej rade školy

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy. Pedagogická rada zasadala prezenčne 4x a 5x per rollom:

24.08.2020 vzala na vedomie:

1. Hodnotenie zamestnancov
2. Priebeh a výsledky volieb členov rady školy
3. Organizáciu šk.roka
4. Zmeny v prevádzkovom a pracovnom poriadku
5. Hygienicko-epidemiologické opatrenia

27.08.2020 vzala na vedomie:

1. Plán práce školy
2. Organizáciu šk.roka
3. Zmeny v prevádzke
4. Správu o VVČ
5. Spísané podmienky prevádzky
6. Prevádzkový čas
7. Plán profesijného rozvoja
8. Plánovanie
9. Nástupú na pracovisko 2.9
10. ŠkVP
11. Plán individuálnych úloh
12. Plán poradenskej činnosti zamestnancov

23.11.2020 vzala na vedomie:

1. Prevádzkové povinnosti počas decembra
2. Doplnenie kapacity 1.triedy- nové deti
3. Inšpekčný plán
4. Aktualizačné vzdelávanie
5. Čerpanie NV

Vzhľadom k epidemiologickým obmedzeniam prebiehali v roku 2021 zasadnutia pedagogickej rady per rollom:

08.01.2021 – vzala na vedomie:

1. Manuál návratu do škôl 2021 aktualizovaný 05.01.2021 s účinnosťou od 11.01.2021
2. Usmernenie zriaďovateľa k prevádzke od 11.01.2021

03.02.2021- vzala na vedomie

1. Covid automat 4v1

2. Prevádzka od 08.02.2021

25.02.2021- vzala na vedomie

1. Pokyny k nástupu od 01.03.2021
2. Opätovné poučenie zamestnancou s organizáciou počas mimoriadnej situácie COVID-19

09.04.2021- vzala na vedomie

1. Pokyny k nástupu od 12.04.
2. Príručku pre rodičov predškolača
3. Návrat do škôl od 12.04.2021- Manuál

21.04.2021 –vzala na vedomie:

1. Poďakovanie riaditeľky
2. Deň matiek-online program
3. Organizačné zabezpečenie akcii- MDD, Deň matiek, Fast hrdinovia, Projekt Srdce

Dňa 26. a 27.05.2021 sa konalo zasadnutie pedagogickej rady v 2 skupinách **prezenčne** vzhľadom k epidemiologickej situácii.

Pedagogická rada vzala na vedomie:

1. Organizáciu a zabezpečenie aktivít v mesiaci JÚN
2. Vypracovanie hodnotenia detí a oboznámenie zákonných zástupcov s hodnotením detí
3. Vypracovanie plnenia cieľových úloh zamestnancov
4. Vypracovanie analýzy VVČ
5. Prevádzku školy počas leta
6. Príprava priestorov na nový šk.rok
7. Inventarizácia- vyradenie

Počas mimoriadnej situácie informovala riaditeľka školy pedagogickú radu o všetkých zmenách či už právnych alebo prevádzkových elektronicky prostredníctvom mailovej komunikácie.

1.1.3 Údaje o metodickom združení materskej školy

Metodické združenie materskej školy ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľa materskej školy pracovalo na základe spracovaného plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Mgr. Velesovej. Zaoberalo sa pedagogicko-didaktickými a výchovno-vzdelávacími problémami s cieľom skvalitniť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti. Základné funkcie naplňalo plnením plánu činnosti MZ ktoré pozostávalo v tejto dobe a situácii z dištančných vypracovaní a samoštúdia materiálov ktoré sprostredkovalo vedenie školy, taktiež v účasťach zamestnancov na webinároch organizovaných vedením školy alebo aj samostatným zapojením sa zamestnancov

- organizačno-riadiacu prostredníctvom spolupráce s vedením MŠ- na základe preštudovanie právnych zmien týkajúcich sa riadenia školy od 01.01.2021

- odbornou-metodickú a vzdelávaciu na základe spracovania poznámok z preštudovania manuálu Predprimárne vzdelávanie detí vydaného Ministerstvom školstva, preštudovania a spracovania poznatkov k vedeniu triednej knihy
- kontrolno-hodnotiacu na základe spolupráce pri konzultáciách tvorby plánov výchovno-vzdelávacej činnosti
- hodnotilo interné aktualizčné vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- účasťou na Svetovom dni hier 28.05.2021 prostredníctvom organizácie OMEP, spracovanie hier do bulletinu pri príležitosti Dňa hier
- realizovaním interných projektov školy na podnet vedenia školy - Veselo a hravo na Smetanke zdravo
 - Finančná gramotnosť u detí predškolského veku
 - Práva dieťaťa
 - Vesmír
 - Eliminácia problémového správania detí v MŠ
 - Rozprávková rukavička
- Vedenie školy zadalo mimoriadnu úlohu vedúcej MZ- pripraviť prezentáciu a využitie učebných pomôcok- NOVÝCH

Zápisnice sú spracované u vedúcej MZ.

1.1.4 Údaje o RZ pri MŠ Smetanova 11

Občianske združenie, rodičovské združenie pri MŠ Smetanova 11 je iniciatívnym orgánom rodičov materskej školy ako registrovaná nezisková organizácia. Členmi sú všetci rodičia, ktorých deti navštevujú materskú školu. Rodičia sú v tomto združení zastúpení rodičovskej rade zvoleným zástupcom za jednotlivé triedy MŠ. Predsedom rodičovského združenia je Bc. Petra Vályik. Rodičovské združenie sa schádza raz mesačne podľa plánu práce rodičovského združenia avšak v tejto situácii sa prezenčne stretnutia nekonali. Predsedníčka rodičovského združenia zabezpečovala komunikáciu medzi školou a členmi združenia prostredníctvom mailu. Výrazne sa podieľa na zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a modernizáciu edukačného prostredia MŠ a školského dvora.

2 ÚDAJE O POČTE DETÍ ŠKOLY VRÁTANE DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDEĽÁVACÍMI POTREBAMI

V školskom roku 2020/2021 bolo zapísaných k 30.06.2020 107 detí. Prevádzka školy sa uskutočňovala v 5 triedach od 06:30 do 16:30hod.

Trieda	Vekové zloženie	Počet
1.trieda	3-4 ročné deti	20 (15-2.ročných detí)
2.trieda	3-4 ročné deti	22
3.trieda	4-5 ročné deti	22
4.trieda	4-6 ročné deti	21
5.trieda	5-6 ročné deti	22
SPOLU:		107 deti

Počet detí v hmotnej núdzi: **0**

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: **0**

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2020/2021: **1**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ v školskom roku 2020/2021: **28**

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky na nasledujúci školský rok 2021/2022: **2**

3 ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH HODNOTENIA PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA

Pod hodnotením detí chápeme písomné záznamy o deťoch vychádzajúce z pedagogickej diagnostiky, zo záznamov z hospitačnej činnosti, ktoré boli získané priebežne aplikáciou diagnostických metód a nástrojov. Kritérium hodnotenia akcentuje hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole a zameriava sa na diagnostiku kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Neoddeliteľnú súčasť pedagogicko - diagnostickej dokumentácie tvorí:

- diagnostika adaptácie sa detí na prostredie MŠ
- diagnostika správania sa
- diagnostika detskej hry
- diagnostika detskej reči
- ostatné diagnostické záznamy zamerané na pozornosť dieťaťa, pamäť, záujmy, schopnosti

Metódy a formy práce vedúce k posúdeniu školskej pripravenosti detí:

- pozorovanie
- rozhovor
- diagnostické záznamy
- analýza úloh a výsledkov činností detí- nie však komplexná vzhľadom k prerušeniu prevádzky Materskej školy
- tvorba individualizovaných úloh rešpektujúca rozvojovú úroveň detí
- analýza a hodnotenie vlastného pedagogického pôsobenia
- spolupráca s CPPPaP pri realizácii posúdenia školskej pripravenosti detí – individuálne, nakoľko bola prerušená prevádzka Materskej školy

Záverečné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu prebehlo po bvypracovaní hodnotiacich hárkov v kooperácii učiteliek na triede, následnom prekonzultovaní úrovne nadobudnutých vedomostí, zručností detí so zákonným zástupcom dieťaťa. Zamestnanci zhodnotili situáciu a spôsob vzdelávania počas mimoriadnej situácie. Pedagogickí zamestnanci pozitívne zhodnotili prístup vedenia školy k zamestnancom, rodičom počas mimoriadnej situácie s ktorou súviselo obmedzenie prevádzky škôl. Zvolený nenásilný spôsob vzdelávania detí dištančnou formou prebiehal na základe školou odporúčaných aktivít na jednotlivé témy prostredníctvom edupage stránky školy, kde triedne učiteľky jednotlivých tried zasielali informatívne materiály, PL, námety aktivít zákonným zástupcom

detí, kde si rodič mohol dobrovoľne vybrať ktorú aktivitu splní, čo mu vyhovuje, bez striktného vymedzenia času plnenia. Spätná väzba od rodičov prichádzala prostredníctvom edupage komunikácie, kde rodičia zasielali fotografie splnených aktivít a komunikovali učiteľkami.

4 ÚDAJE O ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Školský vzdelávací program „*Dúhový kolotoč*“ je spracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom, cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č.245/2008 Z.zo výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádza z cieľov, zamerania a podmienok Materskej školy Smetanova 11 v Košiciach.

Naším cieľom je vychovať deti ako:

- Osobnosti jedinečné, vzhľadom k svojmu veku a individuálnym možnostiam, čo najviac samostatné, sebavedomé a sebaisté,
- Osobnosti s vlastným rozumom, schopné pozerat' na okolo seba, uvažovať, tvorivo premýšľať a jednat',
- Osobnosti na svojej úrovni, prispôsobivé, odvážne a tiež zodpovedné, ochotné nielen prijímať, ale tiež dávať,
- Osobnosti schopné sa ďalej rozvíjať, učiť sa všetkému, čo budú v živote ďalej potrebovať,
- Osobnosti, ktoré budú aktívne čeliť problémom, ktoré život prináša.

Školský vzdelávací program je zameraný z perspektívou na budúceho človeka, ako

človeka dobrého – čestného, morálneho, charakterného,

človeka múdreho – vzdelaného, tvorivého,

človeka aktívneho – samostatného, iniciatívneho, pracovitého,

človeka šťastného – vyrovnaného, zdravého,

človeka zodpovedného – v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu.

Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú implementované do učebných osnova obsahových celkov. Východiská plánovania rešpektujú didaktické princípy. Témy obsahových celkov sú orientačné, majú charakter odporúčací. Je v kompetencii učiteľky voľbaporadia navrhovaných tém resp. návrh úplne novej témy v závislosti od aktuálnych podmienok a vzdelávacích potrieb detí. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa = výkonu dieťaťa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá zohľadňuje adaptácie výkonových štandardov, konkretizáciu výkonu dieťaťa, aktuálne rozvojové možnosti, podmienky a zameranie materskej školy ako ja individuálne potreby detí.

Vzhľadom na obmedzenie vzdelávania v školách a školských zariadeniach za obdobie od 11.01. – do 01.03.2021 a následne od 08.03.2021 opäť len pre deti rodičov z nevyhnutným

prezenčným výkonom práce , prebiehala výchova a vzdelávanie pre deti MŠ Smetanova 11 na diaľku a to prostredníctvom edupage stránky, v **pravidelných intervaloch 1x týždenne sme prinášali** aktivity k zvolenej téme v súvislosti so ŠkVP **prostredníctvom triednych učiteliek.**

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola obnovená úre všetky deti dňom 01.04.2021

5 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Počet pedagogických zamestnancov školy vrátane riaditeľky školy: **11**

Kvalifikovaní:		11
Z toho:	samosatní:	6
	s 1.atestáciou	5 –vrátane riaditeľky školy
	nekvalifikovaní	0

Kariérová pozícia: 1 vedúci pedagogický zamestnanec- riaditeľka MŠ

5 pedagogických zamestnancov- triedny učiteľ

1 pedagogický zamestnanec – vedúci metodického združenia

Počet nepedagogických zamestnancov: **10**

	Fyzický stav	Prepočítaný stav
Hospodárka školy	1	1
Prevádzkoví zamestnanci	4	3,7
Vedúca ŠJ	1	1
Zamestnanci ŠJ (kuchárka, pomocná sila)	4	2+0,5+0,5

6 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy

Názov vzdelávania	Počet zamestnancov	Vzdelávanie ukončené
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese- aktualizačné	11	22.06.2021

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a účasť na seminároch organizovaných školou:

Názov vzdelávania, školenia	Účastníci	Termín konania
Vnútorne smernice, inventarizácia	Mgr. Martina Demková	09.2020
Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi	Mgr. Martina Demková Ivana Nakatová	02.2021
Aplikácia zmien Zákonníka práce- webinár	Mgr. Martina Demková	03.2021
Zmeny v rozhodovaní riaditeľov škôl	Mgr. Martina Demková	03.2021
Zmeny vo vnútorných predpisoch v oblasti školstva	Mgr. Martina Demková	03.2021
Aplikácia Active Inspire v praxi –webinár	Mgr. Martina Demková Mgr. Eva Velesová Martina Pavlišinová Beáta Váhovská Nikola Jaleková Nikola Puskášová Alena Kocanová Monika Danišová Jana Beneová	06.2021
Finančná kontrola	Mgr. Martina Demková	03.2021
Takmer všetko o detskom hneve -webinár	Mgr. Martina Demková Ivana Nakatová Nikola Puskášová Mgr. Eva Velesová Monika Danišová Jana Beneová Dagmar Šedivá Martina Pavlišinová Alena Kocanová Nikola Jaleková Beáta Váhovská	04..2021
Metodika práce s deťmi so ŠVVP -webinár	Ivana Nakatová Nikola Puskášová Mgr. Eva Velesová Dagmar Šedivá Jana Beneová Monika Danišová Martina Pavlišinová Beáta Váhovská Nikola Jaleková Alena Kocanová	03.2021

Neformálne vzdelávanie, sebareflexia a sebvzdelávanie:

- štúdium odbornej literatúry,
- diskusia o získaných poznatkoch
- výmena skúsenosti
- prezentácia v rámci poradenskej činnosti pre rodičov – poskytnutie, spracovanie edukačného materiálu ako pomôcky pre rodičov
 - ✓ Rozprávková rukavička – zodpovedná Šedivá Dagmar
 - ✓ Vesmír – zodpovedná Jaleková Nikola
 - ✓ Finančná gramotnosť - zodpovedná Prokopová Valéria
 - ✓ Práva dieťaťa- zodpovedná Mgr. Velesová Eva
 - ✓ Eliminácia problémového správania - zodpovedná Váhovská Beáta
 - ✓ Práca s deťmi so ŠVVP v predškolskom vzdelávaní- zodpovedná Nakatová Ivana
 - ✓ Školská zrelosť- zodpovedná Pavlišinová Martina
 - ✓ Vplyv rodiny na duševný vývin dieťaťa – Kocanová Alena
 - ✓ Predčitateľská gramotnosť – Beneová Jana
 - ✓ Danišová Monika – adaptácia detí na prostredie MŠ, IT v prostredí MŠ
- periodické školenie zamestnancov BOZP, CO a PO (všetci zamestnanci)
- informácie Odborového zväzu, zasadnutie Rady ZO OZ PŠaV spojené so vzdelávaním- predsedníčka ZO OZ
- psycho-sociálny výcvik pre pedagogických zamestnancov – zodpovedná riaditeľka školy

7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Zoznam mimoriadnych a celoškolských aktivít a kultúrnych podujatí:

Názov aktivity	Termín realizácie	Zameranie	Cieľová skupina
Karneval	16.02.2021	Zážitkové učenie	Celá škola
Veľkonočné tvorenie	01.04.2021	Zážitkové učenie	Celá škola
Deň matiek	07.05.2021	Spolupráca MŠ a rodiny- online vystúpenie	Celá škola
Svetový deň hier	28.05.2021	Prezentácia školy na verejnosti	Deti MŠ
MDD	01.06.2021	Rozvoj pohybových zručností	Celá škola
Virtuálny beh otcov	14.-18.06.2021	Spolupráca školy a rodiny	Deti MŠ a ich otcovia
Deň výživy	1.10.2019	Výtvarná prezentácia školy spolupráca so zriaďovateľom	Deti IV. a V. triedy
Motýlie záhrady	05.2021	Zážitkové učenie	Celá škola
Moje mesto	2021	Prezentácia školy na verejnosti- výtvarná súťaž CVČ	Deti IV, V. triedy
Do prírody ešte môžem	2021	Spolupráca s CVČ	Deti II, IV, V. triedy

Projekt srdce	05.2021	Prezentácia školy na verejnosti- pohľadnice pre starkých v domovoch dôchodcov	Deti MŠ
Projekt Hrdinovia FAST	04.-06.2021	Prezentácia školy na verejnosti	Deti IV.triedy
Logická olympiáda	12.-16.04.2021	Prezentácia školy na verejnosti	Deti IV a V triedy
Rozlúčka s predškolákmi	25.06.2021	Rozlúčka s predškolákmi- vystúpenie detí	Deti MŠ
Z dôvodu Covid-19 boli akcie MŠ počas školského roku zrušené, uvoľňovaním pravidiel vzhľadom k zlepšujúcej sa situácii sa rozbehli aspoň interné akcie bez účasti externých osôb na pôde exteriéru školy, resp. len s deťmi MŠ			

Spolupráca MŠ

Spolupráca MŠ so ZŠ Gemerská, s Knižnicou Mesta Košice, CVČ Korejská, ako aj logopedická starostlivosť v spolupráci s CPPPaP boli v šk.roku 2020/2021 PRERUŠENÉ z dôvodu obmedzení vydaných nariadeniami vlády SR

Účasť na súťažiach

Moje mesto – výtvarná súťaž	2 práce
Do prírody ešte môžem	8 prác
Bienále portrétu Košice 2021	5 prác

Prezentácia školy na verejnosti

- Na nástenkách školy
- Na web stránke školy

8 ÚDAJE O PROJEKTOCH DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ

V školskom roku 2020/2021 nebola MŠ zapojená do projektu Múdre hranie – kde získala 1000€ na nákup didaktických pomôcok v zmysle vypracovaného projektu

9 ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI

V školskom roku 2020/2021 nebola zrealizovaná na škole kontrola ŠŠI. Komplexná inšpekcia bola v roku 2009.

10 ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova, jej technický stav čiastočne vyhovuje súčasným technickým normám. Postupne dochádza k rekonštrukcii a výmene opotrebovaného zariadenia .

Výzvu MŠ SR na rozšírenie kapacít materských škôl sme naplnili a od 1.9.2016 je v prevádzke 5. trieda. V pôvodnom stave sa nachádzala kuchyňa – aktuálne prebieha komplexná rekonštrukcia kuchyne pod záštitou zriaďovateľa Mesta Košice.

Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje. Naďalej dopĺňame hračky a učebné pomôcky o inovatívne prvky..

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestraný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. V júni 2017 bol okolo celého oplotenia vysadený živý plot (Projekt – Kosit), ktorý sa ujal a začína tvoriť zelené oplotenie. V júly 2020 bolo vymaľovanie oplotenie školského dvora v spolupráci s dobrovoľníckou akciou fi Deutsche Telekom v Košiciach. Vonkajší priestor umožňuje deťom realizovať pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti ako aj komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov).

Usporiadanie tried spĺňa a umožňuje :

- deťom komunikáciu a spoločné činnosti v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkách a pomôckam
- umožňuje dieťaťu vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv
- je bezpečné, estetické a funkčné
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri manipulácii s predmetmi, hračkami, pomôckami

Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Triedy sú vybavené novými lehátkami, IKT, IT, tabule na kolieskach. Učebné kabinety sú vybavené pomôckami v oblasti jazykovej, matematickej, telesnej, pracovnej, výtvarnej a prírodovednej. Nábytok tried rešpektuje antropometrické požiadavky.

11 ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

11.1 Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu

V roku 2020 bol materskej škole poskytnutý príspevok zo štátneho rozpočtu na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí vo výške 5120€ .

Finančné prostriedky boli použité na:

➤ pracovné zošity	190 €
➤ učebné pomôcky pre predškolákov	2721€
➤ knihy	421 €
➤ výtvarný materiál	1788 €

Zároveň MŠ získala 1000 € z projektu Ministerstva školstva „Múdre hranie“ ktoré využila na zakúpenie didaktických pomôcok v zmysle projektu.

V roku 2021 uplatníme poskytnuté finančné príspevky na úhradu vybavenia prípravných tried ďalšími modernými učebnými pomôckami potrebnými na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu

11.2 Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy

Výška príspevkov od 09/2020 do 06/2021 na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy bola mesačne odvádzaná na účet Mesta Košice v súlade so všeobecne záväzným nariadením o určení výšky príspevkov a to v súhrnnej výške **12101,04** €. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov sa zmenila v zmysle VZN č.103 na jednotnú sumu 20€ od 01.04.2021. **V čase obmedzenia prevádzky školy rozhodnutím ministerstva školstva a usmernenia zriaďovateľa školy prispievali zákonní zástupcovia na čiastočné výdavky spojené s pobytom dieťaťa v MŠ len ak dieťaťu bola umožnená dochádzka do MŠ.**

12 KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY, CIEĽ NA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Plnenie cieľov:

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť:

Ciele ktoré sme stanovili v tejto oblasti sme aj splnili-počas rokov2019-2021 – všetky poznatky ktoré zamestnanci získali prostredníctvom webinárov, školení či už online alebo prezenčne, samoštúdiom alebo organizované zamestnávateľom, sme uplatnili vo výchovno-vzdelávacom procese. Vytvárali sme vo vzájomnej kooperácii pozitívny klímu v edukačnom procese. Zapájali sme sa do rôznych súťaží či už výtvarných, projektov kde sa aj boli úspešní.

2. Pedagogická oblasť:

Kontrolná činnosť bola obmedzená vzhľadom k epidemiologickej situácii, no aj vzhľadom k situácii vedenie školy priebežne, aj námatkovo vykonávalo kontrolnú činnosť. Zistené nedostatky boli zamestnancami odstránené.

Snažili sme sa zefektívniť využívanie digitálnej techniky na školy, no žiaľ v tejto oblasti sme cieľ celkom nenaplnili, nakoľko vzhľadom k veku zamestnancov – veľmi ťažko prijímajú technické zmeny.

Pre učiteľov sme zabezpečili psycho-sociálny výcvik v spolupráci s CPPP a P Zuzkin Park v Ke, a taktiež webinár v nadväznosti na aktualizáciu vzdelávania zamestnancov- ActivInspire. V snahe ponúknuť nové možnosti práce s IT sme zabezpečili pedagogickým zamestnancom prístup do Virtuálnej knižnice, zakúpili licenciu k využívaniu portálu ABC pre MŠ

3. Oblasť riadenia

Neustále sme zabezpečovali didaktické pomôcky, literatúru pedagogickým zamestnancom podľa ich požiadaviek. Zorganizovali sme kurz prvej pomoci pre všetkých zamestnancov podľa požiadaviek zamestnancov.

Inovali sme kabinet učebných pomôcok, školskú knižnicu.

Neustále sme nabádali zamestnancov k prezentácii seba ako súčasť školy, k prezentácii školy na verejnosti. Vstupovali sme do projektov, no tu sa vedenie stretlo aj s neochotou zamestnancov, ktorý na to podľa ich slov neboli zvyknutý a bolo to pre nich nemožné. Odmietajú zúčastňovať sa projektov, z ktorých by mohla škola profitovať. Radšej majú svoje interné projekty ale len pre zákonných zástupcov, bez možnosti získania finančnej podpory alebo prezentácie školy.

4. Personálna oblasť:

Vzhľadom k situácii s COVID-19, sa aktivity na upevňovanie medziľudských vzťahov nemohli uskutočniť, a tak sme upevňovali vzťahy s rodičmi, starými prostredníctvom web stránky ktorú sme tiež vynovili a prešli na moderný a hlavne rýchlo dostupný web cez mobilnú aplikáciu prostredníctvom edupage.

Vedenie školy bolo vždy dostupné pre všetkých zamestnancov, zaviedlo konzultačné dni aby mal možnosť každý sa vyjadriť a predniesť svoje požiadavky vedeniu.

5. Ekonomická oblasť

Škola hospodárila s finančnými prostriedkami rozpočtu školy, taktiež vedenie školy získalo sponzora ktorý prostredníctvom OZ pri MŠ daroval sumu 2829 € na zakúpenie tienenia pieskovísk, plastových postavičiek na oplotenie školy, sedenie okolo stromu, tabule na kreslenie v exteriéri školy,

V spolupráci s MMK dosiahlo vedenie školy úspech v zrenovovaní kuchyne ŠJ.

Taktiež vedenie školy oslovovalo rodičov k získaniu 2% pre OZ pri MŠ, vďaka ktorým Oz venovalo škole didaktické pomôcky.

6. Spolupráca s rodinou, verejnosťou

Podporovali sme **vzájomnú spoluprácu s rodinou** prostredníctvom Tvorivých dielní pre rodičov a starých rodičov, avšak od marca 2020 nebolo možné organizovať tieto stretnutia a tak sme sa len online spájali s rodičmi, natáčali besiedky, tvorili darčeky...

Prostredníctvom týždenne realizovaných projektov :

- | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| • Vesmír | Práva dieťaťa |
| • Rozprávková rukavička | Finančná gramotnosť |
| • Eliminácia problémového správania | Veselo a hravo na Smetanke zdravo |

sme det'om približovali hravou formou svet okolo nás, svet živej a neživej prírody, svet rozprávok a svet zdravého stravovania v boji proti obezite.

V rámci skvalitnenia spolupráce s rodičmi vydali sme brožúrku „Moja 50-ka pri príležitosti 50-teho výročia školy, obnovili sme logo školy..

13 OBLASTI V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÁSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

13.1 SWOT analýza školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABE STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy imidž materskej školy naplnená kapacita materskej školy 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov inovatívny edukačný proces uplatňujúci zážitkové učenie záujem zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy samostatnosť pedagógov pri plnení úloh pripravenosť detí na vstup do ZŠ dobrá tímová spolupráca všetkých zamestnancov školy 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu a komplexnú rekonštrukciu elektroinštalácie školy ako aj vodovodného potrubia vekové zloženie zamestnancov - neschopnosť pracovať s digitálnymi technológiami ktoré si táto mimoriadna situácia vyžadovala.
PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
<ul style="list-style-type: none"> v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a deti naďalej získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych a iných fondov(2% z daní, z nadácii a od sponzorov) rozširovať spoluprácu rodiny a školy o spoločné aktivity tvorba projektov 	<ul style="list-style-type: none"> časté zmeny školskej legislatívy

13.2 Plnenie cieľov MŠ a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Plnenie cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „Dúhový kolotoč,“ ktorý je vytvorený v súlade so štátnym kurikulárnym dokumentom. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú implementované do učebných osnov a obsahových celkov. Učebné osnovy ŠkVP sú rozvrhnuté do 4 obsahových celkov, ktorých tematická zameranosť rešpektuje vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa predškolského veku. Obsahové celky poskytovali učiteľkám dostatočný priestor na tvorivé a flexibilné reagovanie a prispôbenie výchovno- vzdelávacej činnosti konkrétnym deťom s ich vzdelávacími potrebami. Pravidelnou evaluáciou operacionalizovaných cieľov s konkrétnym vymedzením sme zabezpečili postupné plnenie stanovených cieľov u všetkých detí. *Vzhľadom k mimoriadnej situácii na základe usmernenia ministra školstva bolo vyučovanie na všetkých školách prerušené alebo obmedzené. Materská škola sa od 01.04.2020 zameriavala na rozvoj a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných na úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. U mladších detí sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických*

Jazyk a komunikácia	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none">✓ spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami aj dospelými✓ dodržiavajú pravidlá dialógu primerane veku✓ formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety i súvetia✓ zážitky a obsah vypočutého sa pokúšajú stvárniť kresbou (staršie deti)✓ dokážu prerozprávať známy príbeh na základe ilustrácii✓ rozumejú spisovnej podobe jazyka✓ na základe ilustrácie sa pokúšajú doplniť text, alebo prerozprávať vlastný príbeh✓ snažia sa vyslovovať správne a zreteľne hlásky a hláskové skupiny (menšina detí)✓ rozlišujú rozdiel medzi poéziou a prózou✓ poznajú a na požiadanie aj prednesú krátku básničku✓ chápu význam niektorých prirovnaní✓ vysvetlia význam jednoduchých slov✓ identifikujú niektoré písmena abecedy aj mladšie vekové skupiny deti✓ vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života✓ kreslia grafomotorické prvky primerane veku✓ vyčleňujú začiatočnú hlásku slova✓ staršie deti sa vedia podpísať vlastným menom / 5-6 ročné deti a už aj niektoré 4-5ročné /

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ voľný prístup ku knihám
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - nie všetky deti vedia vysvetliť význam slov - nevedia výtvarne vyjadriť prečítaný text - nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín u 5-6 ročných detí aj napriek návštevy (pravidelnej) logopéda - zlý úchop grafického materiálu - neschopnosť prispôbiť hlasitosť svojho prejavu situácii
Východiská:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaraďovať viac cvičení v rámci VVČ na rozvoj jemnej motoriky a vhodným príkladom viesť deti k správnejmu úchopu kresliaceho materiálu ➤ uplatňovať jazykové a logopedické cvičenia so zameraním na vybranú hlásku ➤ integrovať metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a záujem stimulujúcich učebných pomôcok a hračiek ➤ naďalej spolupracovať s logopédom
Matematika s práca s informáciami	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vymenujú čísla do 10,20, aktívne sa orientujú v číselnom rade do 5, do 10 primerane individuálnym osobitostiam ✓ uplatňujú číselné operácie v primeranom obore, staršie deti aj s pridávaním a odobieraním viacerých prvkov ✓ aplikujú matematické pojmy s porozumením v činnosti ✓ vedia rozhodnúť o pravdivosti tvrdení ✓ vedia kresliť kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik ✓ postaví stavbu z primeraného množstva stavebných dielcov ✓ pomocou hmatu určia geometrický tvar ✓ skladajú obrázok podľa predlohy ✓ vedia triediť predmety podľa určenej vlastnosti ✓ nakreslia a rozlíšia rovnú a krivú čiaru ✓ využívajú čiarový pohyb na spojenie bodov ✓ niektoré deti určia poradie v usporiadanom rade ✓ deti dosahujú veku primeranú úroveň práce digitálnymi technológiami, pohybujú sa v štvorcovej sieti prostredníctvom programovateľnej hračky bee-bot
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - niektorým deťom robí problém bez počítania určiť rovnaký počet v danej skupine - problém poskladať obrázok u niektorých detí podľa predlohy - nevedia pomenovať priestorové geom.tvary - rezervy s používaním symbolov $\uparrow \downarrow \rightarrow \leftarrow$
Východiská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi ➤ využívať priestorové geometrické tvary

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívať digitálne pomôcky ➤ realizovať viac matematických aktivít počas dňa ➤ upevňovať geometrické tvary pomocou IT prac.listov
Človek a príroda	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ deti majú vytvorený kladný vzťah k prírode ✓ rozlišujú a pomenúvajú ročné obdobia a ich charakteristické znaky ✓ identifikujú počasie a jeho premeny na základe pozorovania a zaznamenávania ✓ vnímajú životné prejavy človeka ✓ rozlišujú rôznorodosť rastlín, pozorujú životné prejavy rastlín-klíčenie a rast ✓ pomenúvajú a triedia ovocie a zeleninu ✓ rozlišujú rôznorodosť živočíšnej ríše ✓ vnímajú rôznorodosť rastlinnej ríše ✓ dokážu opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie rastlín ✓ vedia že živočíchy sa vyvíjajú podobne ako človek – menia sa ✓ väčšina detí dokáže rozpoznať mláďatá vybraných živočíšnych druhov ✓ dokážu identifikovať rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu ✓ vnímajú životné prejavy človeka ✓ opíšu ľudské telo v základných anatomických kategóriách ✓ prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o pozorovateľské a bádateľské aktivity ✓ poznajú význam vzduchu a vody a tiež ich ochranu ✓ s veľkým záujmom objavujú vesmír a slnečnú sústavu ✓ opíšu Zem ako súčasť vesmíru ✓ vedia že vietor je pohybujúci sa vzduch ✓ na základe vlastného pozorovania jednoducho opíšu prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rozpúšťanie látok vo vode ✓ dokážu identifikovať zmeny v prírode
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti majú problém odlíšiť živé od neživého - niektoré deti nevedia popísať povrch tela živočíchov - nerozoznajú všetky vnútorné časti tela a ich fyziologické funkcie - zamieňajú si tunajšie ovocie s tropickým - mýlia si pojmy- srst', koža, perie
Východiská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizovať zážitkové učenie- návštevou farmy, ZOO ➤ pracovať s knihami a encyklopédiami ➤ realizovať bádateľské aktivity s využitím UP ➤ využívať viac názorných UP

Človek a spoločnosť

Človek a spoločnosť	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none">✓ orientujú sa v režime dňa, opíšu a zoradia v postupnosti činnosti tvoriace režim dňa✓ staršie deti správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra✓ na jednoduchej úrovni chápu plynutie času (spomienky, plány do budúcnosti)✓ rozprávajú o svojich záľubách✓ opíše interiér a exteriér MŠ✓ pomenuje základné verejne inštitúcie v okolí MŠ✓ poznajú základné pravidlá cestnej premávky ktoré aj praktizujú✓ poznajú a pomenúvajú rôzne druhy dopravných prostriedkov✓ triedia dopravné prostriedky podľa miesta pohybu✓ uvedú niektoré zvyklosti a tradície spojené s oslavou Vianočných a veľkonočných sviatkov✓ poznajú a oslovujú kamarátov po mene, zamestnancov školy, vedia priradiť adekvátnepracovné pozície✓ poznajú mená svojich rodičov a mená ďalších členov rodiny✓ používajú pozdrav adekvátne k situácii✓ identifikujú pozitívne i negatívne vlastnosti ľudí✓ spolupracujú v skupinovej činnosti✓ veku primerane sa dokážu sústrediť na činnosť✓ rozlišujú vhodné i nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok a príbehov✓ vedia sa podeliť o hračky✓ väčšina deti požiada o pomoc keď si to situácia vyžaduje✓ väčšina deti reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií✓ odmietajú kontakt s cudzími ľuďmi✓ na základe jednoduchých pravidiel poznajú svoje práva a plnia si aj svoje povinnosti✓ poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou✓ rozoznávajú štátne symboly Slovenskej republiky✓ počúvajú a niektoré deti vedia aj zaspievať hymnu Slovenskej republiky
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none">- niektoré sa nevedia sústrediť na dokončenie danej činnosti- niektoré deti (mladšie vekové kategórie) sa nevedia ešte vždy deliť- niektoré deti majú problém pozdraviť, poprosiť, ospravedlniť sa(staršie deti)- v individuálnych prípadoch diagnostikujeme presadzovanie sa v skupine bez ohľadu na kamaráta alebo skupinu

	<ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti sa nedokážu sústrediť na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností - niektoré deti si neuvedomujú dôsledky svojho správania, sú zamerané na seba a uspokojenie svojich potrieb
Východiská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Naďalej pripomínať deťom, že hračky v triede sú pre všetky deti ➤ V spolupráci s rodičmi viesť deti k základným návykom slušného správania sa ➤ Uplatňovať stále pravidlá pri riešení konfliktov, viesť deti k ich uplatňovaniu
Človek a svet práce	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vhodne využívajú či spracovávajú materiály pri modelovaní objektov ✓ vytvoria jednoduchý výrobok a pomenujú jeho účel ✓ manipulujú s drobnými predmetmi ✓ s pomocou učiteľky zhotovujú jednoduchý výrobok ✓ identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov ✓ poznajú rozličné profesie ✓ radi používajú elementárne náradie pri činnostiach v záhrade ✓ dokážu správne vytriediť odpad ✓ vedia pomerne presne strihať ✓ radi sa hrajú námetové hry
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti majú nedostatky pri manipulácii s drobnými predmetmi - neradi pracujú s odpadovým materiálom - niektoré deti nevedia pri tvorbe predmetu postupovať podľa inštrukcií učiteľky - problém popísať tradičné remeslo
Východiská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívať predlohy a návody na zhotovenie práce ➤ naďalej zapájať prácu s malými, drobnými predmetmi do výchovno-vzdelávacej činnosti ➤ trvať na tom aby dieťa samé tvorilo, aby samé= našlo postup motivovať ho vhodným prijateľným spôsobom k činnosti ➤ využívať obrázky prostredníctvom IT , približovať deťom rozličné remeslá ➤ vytvárať kútky pre deti a motivovať ich takk samostatnej voľbe činnosti
Umenie a kultúra- HV	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktívne počúvajú hudobé skladby pre deti, piesne a spev učiteľky ✓ spievajú piesne a riekanky primeraného rozsahu ✓ realizujú a vytvárajú rytmický sprievod k piesňam a riekankám hrou na tele a hrou na Orffových nástrojoch ✓ imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách ✓ vyjadrujú charakter piesne pohybom, dramaticky ✓ uplatňujú základné tanečné prvky

Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niektoré deti nemajú rytmické cítenie ✓ niektoré deti sa nezapájajú do spevu
Umenie a kultúra -VV	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ väčšina detí správne drží a používa nožnice, strihajú primerane veku aj predkreslené tvary ✓ pomenujú základné a doplnkové farby a ich odtiene primerane veku ✓ ovládajú rôzne techniky maľovania ✓ vyjadrujú svoje predstavy o svete kresbou, maľbou, modelovaním i priestorovým vytváraním na základe vlastných vnemov a fantázie ✓ kreslia ľudskú i zvieraciu postavu primerane veku a individuálnym osobitostiam ✓ modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty a spájajú priestorové zostavy na základe predlohy i vlastnej fantázie
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - niektoré deti nevedia nakresliť, namaľovať zvieraciu postavu - niektoré deti nevedia farebne vyjadriť svoje aktuálne pocity
Východiská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kresliť na zotieraciu tabuľu ➤ využívať IT a programy na kreslenie
Zdravie a pohyb	
Silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznajú a uvedú príklady významu pohybu pre zdravie človeka ✓ identifikujú typické znaky zdravia a choroby ✓ uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy ✓ uvedú niektoré zdraviu ohrozujúce situácie a pravidlá pri ich riešení ✓ majú dostatočne osvojené hygienické návyky ✓ ovládajú základné sebaobslužné činnosti primerane veku ✓ vykonávajú základné polohy, postoje na základe slovných pokynov ✓ ovládajú správne techniky chôdze, behu a skoku, lezenia, plazenia a preliezania, manipulujú s rôznym náradím a náčiním ✓ využívajú rôzne druhy pohybu ✓ dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách ✓ obľubujú pohyb ✓ zvládnu primeranú turistickú vychádzku
Slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> - v niektorých prípadoch diagnostikujeme nesprávne držanie tela v stoji a sede
Východiská	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaraďovať pravidelné zdravotné cvičenia, pohybové a relaxačné chvíľky ➤ zameriavať sa na podporu správneho držania tela

13.3 Kontrolná a hospitačná činnosť

Zameranie:

- sledovať individuálny prístup k deťom
- sledovať výber hier vzhľadom k úlohe
- sledovať dodržiavanie psychohygieny a zásady primeranosti pri zostavovaní cvičení
- využívanie inovatívnych stratégií pri dosahovaní cieľov
- plánovanie, príprava učebného procesu
- dodržiavanie didaktických zásad
- vytváranie podmienok na riešenie problémových úloh
- zohľadnenie diferencovaných schopností detí
- preverovanie a hodnotenie detských výkonov

Frekvencia:

Hospitácie prebiehali v zmysle vypracovaného plánu od 09.-12.2020. **Neboli zrealizované všetky hospitácie, nakoľko bola obmedzená prevádzka materskej školy od 11.01.2021 do 01.04.2021 a opätovne bolo potrebné zaradiť adaptáciu detí na prostredie školy, na elimináciu strachu, odlúčenia od rodiny ako aj na nadviazanie kamarátskych a sociálnych vzťahov medzi deťmi.**

Pravidelne bola kontrolovaná estetika úroveň čistoty a hygieny školy, školského dvora. Dôraz sa dával na hospodárne používanie čistiacich prostriedkov, dodržiavanie denného časového harmonogramu práce a efektívne využívanie pracovného času., hospodárenie majetkom školy a energiami, vybavenosť a úprava kabinetov, tvorivosť a iniciatíva ako aj ochota zamestnancov pri spolupráci.

Materská škola v snahe vybudovať modernú a otvorenú školu rozvíjala hľadala možnosti spolupráce s rodičmi, Rodičovským združením a Radou školy. Naďalej je našou prioritou vytvárať optimálne personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

V Košiciach, 22.07.2021

Mgr. Martina Demková
riaditeľka školy