

Co możesz zrobić dla swojego dziecka?

- Od pierwszego dnia dziecka **mów do niego wyraźnie**, bezbłędnie i czysto. Pod żadnym pozorem nie mów do niego w sposób pieszczący się jak np. „Zjeś teraś jedźońko w miśećće”.
- Nie ignoruj swojej pociechy, a nakłaniaj ją do wydawania dźwięków, częstego „mówienia”, powtarzania sylab, pierwszych wyrazów (poprawnie wypowiedzianych przez siebie).
- Wskazuj dziecku przedmioty i jednocześnie je nazywaj, żeby szybciej nauczyło się nowych słów.
- **Czytaj wiersze i śpiewaj kołysanki szeptem** - raz do jednego ucha, raz do drugiego
- Czytaj dziecku bajki już od jego narodzin.

Czy wiesz, że...

Można uznać, że dziecko wymówiło pierwsze słowo świadomie, gdy powtórzy je co najmniej 3 razy.

Co możesz zrobić dla swojego dwulatka?

- Często stosuj wyrazy dźwiękonaśladowcze, np. hau, hau; tik-tak; prr; kle, kle; muuu; miau.
- Wskazuj na przedmioty i głośno oraz wyraźnie wypowiadaj ich nazwy.
- Zachęcaj dziecko do powtarzania głosek, później całych grup samogłoskowych, np. AOE, UEA itd.
- Mów do dziecka wolno i wyraźnie, stosując bogatą mimikę twarzy i znaczące gesty, np. mówiąc „daj”, wyciągnij rękę do pociechy, aby zrozumiała sens słowa.
- Czytaj dziecku bajki z ilustracjami. Nazywaj głośno obrazki zawarte w książeczkach i baw się z dzieckiem, korzystając z nich, np. „To jest miś” (wskaz na misia), następnie: „ Nie ma misia” (zakryj misia).

Co możesz zrobić dla swojego trzylatka?

- Baw się z dzieckiem wydając mu polecenia szeptem na ucho, np. „Schowaj lalkę pod krzesło”, „Włóż zabawki do skrzyni”, „Zbuduj wieże z klocków” itd.
- Rozwiąż z dzieckiem zabawy **nierymowane i rymowanki**, np. „Ma cztery koła i

trąbi na ulicy".

- Pokazuj rzecz, z którą pociecha ma często do czynienia, po czym zabieraj ją sprzed oczu dziecka, pytając „Czego nie ma?”. Dziecko ćwiczy w ten sposób poprawną formę dopełniacza (kogo? Czego?). Powinno odpowiadać całymi zdaniami, np. „Nie ma lalki”, nie „Lalki”.
- Czytając książeczki, **wskazuj na kolory, cechy osób, sytuacje oraz głośno je nazywaj.**
- Wymyślaj z dzieckiem imiona bohaterom książeczek.

Czy wiesz, że...

Gdy dziecko w wieku 3 lat w miejscu dźwięku „r” wstawia „j”, np. zamiast mówić „rower”, wymawia „jowej”, należy **udać się do specjalisty**. W tym wieku dopuszczalna jest jeszcze wersja „lowel”.

Co możesz zrobić dla swojego czterolatka?

- Zadawaj dziecku pytania o sytuacje, obrazki, postaci, kolory, wydarzenia z bajki, np.: „Dlaczego Kubuś Puchatek ma duży brzuch?”.
- Wyczerpująco odpowiadaj na pytania dziecka.
- Baw się z dzieckiem wyznaczając różne role, np. kupującego - sprzedającego, mamy - dziecka itd.
- Wykonuj z dzieckiem różne ćwiczenia z wykorzystaniem przyimków, np. „Lalka jest na krześle”, przy czym lalkę faktycznie przemieszczaj. Następnie odwróć role, umieść gdzieś zabawkę i zadawaj dziecku pytania o miejsce, w którym się ona aktualnie znajduje, np. : „ Gdzie jest lalka?”. Dziecko powinno odpowiedzieć, np. „Lalka jest pod poduszką”.
- Przyimki wprowadzaj z zależności od częstotliwości ich występowania w codziennym życiu, np. „**na** ławce”, „**do** domu”, „**z** lalką”, „ **w** koszu”, „**dla** mamy”, „**u** cioci”, „**pod** stołem” itd.

Czy wiesz, że...

Dziecko w wieku 5 lat powinno już umieć wymówić w prawidłowy sposób głoskę „r”.

Co możesz zrobić dla pięciolatka i sześciolatka?

- stawiaj dziecku wyzwania, np. poproś, aby z rozsypanki obrazkowej ułożyło historyjkę (od lewej strony do prawej), zachowując jednocześnie ciąg przyczynow-skutkowy.
- Czytaj z dzieckiem wierszyki, rymowanki, a także zachęcaj pięciolatka do samodzielnego układania rymowanek.
- Organizuj dziecku zabawy tematyczne z odgrywaniem ról, np. spotkanie z kolegą, nauczycielką, sąsiadką, ekspedientką itd.
- Nakłaniaj dziecko do samodzielnego czytania bajek czy historyjek o sobie (wcześniej ułożonych przez rodzica).
Nie zmuszaj dziecka do czytania, a zainteresuj je nim.
- Gdy dziecko potrafi już czytać, ćwicz z nim rozróżnianie liter pisanych i drukowanych, wielkich i małych.