**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,

d) wykonuje zadania dodatkowe, aktywnie angażuje się w działania społeczne i religijne swojej wspólnoty i parafii.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego.  Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | * dokładna znajomość cytatów z lekcji | * przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | * niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | * skojarzenia z treścią cytatu | * brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy * zapisy * prace domowe * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie tematy i notatki * prace domowe | * zeszyt staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * zeszyt czytelny * braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie * rozwiązane też zadanie dodatkowe | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) * 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | * 75% zadań podstawowych * 50% wymagań * rozszerzających | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | * poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) * reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

SEMESTR I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Szukam prawdy** | * wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, * uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą, * wymienia, co jest dla niego ważne, * podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową, * wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu, * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, * prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, * podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, * wymienia rzeczy ostateczne człowieka. | * podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu, * uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), * formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga, * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, * określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności, * podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, * definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, * podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, * wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym, * wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy. | * interpretuje przypowieść o domu na skale, * wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, * podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, * uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, * wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), * charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga, * opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. | * charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, * interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu, * interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), * uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. * podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć. | * podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** | |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | * podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać, * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, * potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, * odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment, * podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, * podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, * określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, * prezentuje swoje drzewo rodowe, * podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, * wymienia zadania aniołów, * podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo, * wyjaśnia, na czym polega wolna wola, * wymienia konsekwencje grzechu, * podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie, * prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17), * mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości, * wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania. | * uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem, * wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, * rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii, * omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, * wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, * wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga, * wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan, * podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc, * charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego, * wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, * wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm). * wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, * uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę, * podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze. | * wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, * podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem, * uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, * omawia założenia teorii ewolucji, * podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata, * wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, * interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka, * wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, * opisuje sposób działania szatana (węża), * wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. * wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty, * uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, * wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, * określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, * uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi. | * podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga), * podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania, * wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga, * interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, * interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu, * wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, * wyjaśnia symbolikę wieży Babel, * wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, * uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo. | * interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, * wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych * omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** | |
| **III. Historia zbawienia: Patriarchowie** | * wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, * podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, * podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, * podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, * podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro, * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, * podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, * wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan, * podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, * podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, * podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności, * podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, * podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej, | * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, * omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19), * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, * definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, * wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, * uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, * opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, * omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, * opowiada o powołaniu Mojżesza, * opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, * wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”, * uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną. * formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii, * definiuje pojęcia: przymierze, dekalog, * uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe. * opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii, * charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga, | * charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, * wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama, * wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, * charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, * wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, * uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. * wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, * charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, * opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, * omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, * wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, * opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego, | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, * uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, * podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu * wobec współczesnych wyznawców judaizmu, * opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, * uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, * uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, * wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, * wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, * charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi, | * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, * omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem, * uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** | |
| **III. Historia zbawienia** | * opowiada o przymierzu na górze Synaj,podaje, kim byli Madianici, * określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami, * wymienia źródła duchowej mocy człowieka, * wymienia, do czego Bóg nas powołuje. | * uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga,podaje przykłady „duchowych mocarzy”, * uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem, * określa, czym jest powołanie, * opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19). | * określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, * wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu, * wyjaśnia, co to był przybytek Pański. | * relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16), * charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia** | * mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, * podaje datę swojego chrztu, * potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. * wymienia główne części Mszy Świętej, * podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, * wymienia elementy liturgii słowa, * układa wezwania modlitwy wiernych. * wymienia elementy liturgii eucharystycznej, * podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, | * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa * zmartwychwstałego, * omawia elementy liturgii słowa, * uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, * omawia elementy liturgii eucharystycznej, * mówi z pamięci słowa konsekracji, * wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, * omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), | * wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, * definiuje pojęcie liturgii Kościoła, * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii, * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, * omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, * wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, * wyjaśnia treść czterech aklamacji, | | * wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, * wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, * wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej, * omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, * wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, | * interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, * rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach** | * wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, * uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem. * wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, * wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich. | * przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do * odpowiednich momentów Mszy Świętej, * podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, * wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa. | * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, * wyjaśnia, czym są sakramentalia, * uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, * podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich. | * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, * uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, * uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych. |  |

**SEMESTR II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Moja codzienność** | * podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, * wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji, * omawia, czym są przykazania, * wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, * podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), * wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy), * wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie, * wymienia swoje najważniejsze obowiązki, * wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, * określa, co to jest wolontariat. | * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, * uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość, * definiuje pojęcie „prawo Boże”, * podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo), * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, * podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów, * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy, * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, * wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa, * . wymienia rodzaje pracy wolontariatu. | * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności, * uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu, * charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, * wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia, * omawia sposoby zapobiegania konfliktom, * wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych, * uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga, * wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, * uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, * charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat. | * interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), * charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III. * interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku, * interpretuje przypowieść o talentach, * uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, * wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35). | * wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Dzieje Kościoła** | * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, * podaje przykłady współczesnych areopagów. * wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego. * podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, * podaje fakty z życia św. Jadwigi, * podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi. | * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, * podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, * omawia zakonne życie benedyktynów, * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. | * podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, * podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, * omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, * charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, * wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa. | * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., * definiuje pojęcie inkulturacji, * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju * europejskich społeczeństw, * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka, * relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. | * wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), * omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | * uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności, * układa modlitwę do Anioła Stróża, * wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile, * podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi, * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny, * wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia, * wymienia polskie symbole narodowe, * podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę, * podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, * mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski” | * podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów, * definiuje pojęcia: święty, patron, * określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, * charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, * układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego, * definiuje pojęcie „ojczyzna”, * uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie, * potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”. | * charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka, * wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży, * podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, * wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego, * uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny, * wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków. | * interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów, * potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, * interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, * uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, * omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej, * uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”. | * wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, * wyjaśnia znaczenie misji pokojowych. |

**SEMESTR I I II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** | |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | * mówi z pamięci części i tajemnice różańca, * podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, * podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, * wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, * wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, * opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym, * opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, * śpiewa kolędy, * wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, * wymienia symbole paschalne, * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. * podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy, * podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy. | * podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, * uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, * wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, * podaje definicję roku liturgicznego, * przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, * wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, * opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, * podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, * podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, * układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. * wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych, * podaje znaczenie słowa „rezurekcja”, * wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego, * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, * wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów. | * omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, * uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, * wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, * uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, * uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, * wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, * wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, * omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, * wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, * uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, * omawia liturgię Wigilii Paschalnej, * omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, * charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów, * podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa. | * omawia historię różańca, * uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, * wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, * wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, * wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, * uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, * wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, * charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, * opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), * interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, * wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego. | * charakteryzuje działalność kółek różańcowych, * podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, * omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, * omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, * podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu | |

Patrycja Jegorow