

Základná škola s materskou školou, Ul. Koperníkova 1707 / 21, 059 51 p Poprad - Matejovce

**Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení.**

**Materská škola
Školský rok 2017 / 2018**

Správa obsahuje :

A : Základné identifikačné údaje:

1. *Názov školy:* Základná škola s materskou školou, Koperníkova 1707 / 21, 059 51 Poprad – Matejovce
2. *Adresa školy:* Materská škola pri ZŠ. Ul. Lidická 3490 / 72, 059 51 Poprad – Matejovce
3. *Telefónne čísla:* ZŠ: 052 / 7732010, MŠ : 052 / 7732092, ŠJ : 052 / 7732011
4. *Internetová a elektronická adresa školy :* zsppmatejovce.edupage.org
5. *Údaje o zriaďovateľovi:* Mesto Poprad, Nábrežie Jána Pavla II. 2802 / 3, 058 01 Poprad
6. *Mená vedúcich zamestnancov:* Mgr. Barbora Cehulová riaditeľka školy ZŠ. s mš.

Mária Kašická zástupkyňa pre Mš.

Terézia Fedoreková vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

Predseda rady školy : Ing. Peter Sochor

Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: Pharmdr. Beáta Sichrovská

Ing. Ondrej Kavka

Bc. Rudolf Kubus

Mudr. Michal Rusnák

Volení členovia :

Zuzana Kesselová - rodič

Mgr. Romana Kováčová - pedagogický zamestnanec

Martina Bujňáková- rodič

PhDr. Angelika Repáňová - rodič

Ing. Andrea Svrčeková – ekonómka

Mgr. Gabriela Bodyová - pedagogický zamestnanec

B : Údaje o počte detí v materskej škole:

V školskom roku 2017 / 2018 navštevovalo materskú školu 70 detí.

C : F: Údaje sa týkajú ZŠ.**D: Údaje o počte zamestnancov:**

Na zariadení pracovalo 10 zamestnancov, z toho :

6 pedagogických kvalifikovaných zamestnancov

2 prevádzkoví zamestnanci / jeden na polovičný úväzok /

2 zamestnanci ŠJ / jeden na polovičný úväzok /

Z tohto počtu: - jedna pedag. zamestnankyňa je dlhodobo práceneschopná.

- Jedna zamestnankyňa sa vrátila po MD

- Jedna zamestnankyňa odchádza do dôchodku, momentálne je na dovolenke.

E : Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní. Štyri pedagogické zamestnankyne sa zapojili do kreditového vzdelávania.

Ďalšie vzdelávanie

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2017 / 2018 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov (viď plán pedagogických zamestnancov).

Pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávali podľa ročného plánu metodického združenia a samoštúdiom odbornej literatúry.

I: Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Celoročne plníme projekty:

„Škola podporujúca zdravie“ – úlohy sme plnili v edukačnom procese a dodržiavaním pitného režimu.

Národného programu boja proti obezite, pričom sme deťom primeranou formou prezentovali zdravý životný štýl, uskutočňovali sme branné vychádzky do okolia materskej školy.

„Enviromentálny projekt“ – sme plnili v edukačnom procese počas celého školského roka prostredníctvom pobytu vonku a edukačných aktivít:

„Rozvoj emocionálnej inteligencie“ - sme plnili počas denného pobytu detí v mš.

„Práva dieťaťa“ – projekt - realizovaním tvorivých dielní, prostredníctvom krúžkovej činnosti a pod. a realizovaním aktivít v edukačnom procese

„Veselé zúbky“ – celoslovenský projekt - odbúravanie strachu z lekárskeho ošetrovania, dbať správnu stomatohygienu

Záchranári“ – prehliadka záchranárskeho, policajného i hasičského vozidla – poznávanie záchranného systému a postup pri poskytovaní prvej pomoci: plníme v edukačnom procese a prehliadkou na Dni detí v Zš.

Účasť na súťažiach, reprezentácia mš.

„Evička nám ochorela“ – prezentácia vedomostí zo zdravotníckou tematikou na kvíze

„Školáci na kolesách“ – športové odpoľudnia – pohyb ako spôsob získavania imunity

„Bystrá hlavička“ – matematická olympiáda

„Výtvarná súťaž.

Realizované aktivity:

„Bezpečne na ceste“	Plneníme na školskom dvorec pomocou edukačných aktivít.
Krúžok LEGO	Rozvíjanie logického a konštrukčného myslenia
Výtvarný krúžok ARTÍK	Zdokonaľovanie s v grafomotorike. Účasť na súťaži Svet očami detí.
ANGLICKÝ jazyk - krúžok	Deti sa zdokonaľovali v jazykovednej oblasti
Hurá je tu karneval	Program s ujom Ľubom, účasť detí a rodičov na karnevale.
Predčitateľská gramotnosť -čítajme deťom Návšteva knižnice	Cez rozprávky a príbehy sme vstúpili deťom základné ľudské hodnoty. Predstavovanie svojej obľúbenej knihy Vystúpenia súkromného divadla TUŠ
Práca šľachtí – brigáda.	Žíme zdravo- úprava areálu školy s rodičmi. Rozprávka O guľkovi bombuľkovi
Deň matiek	Príprava programu pre mamičky, vystúpenie tanečného krúžku-
Deň zdravej výživy.	Príprava šalátu a bylinkových čajov. Pečenie keksov z tekvice

Deň detí. – deň plný zábavy, hier a dobrej nálady.	Oslava sviatku MDD s rodičmi v areáli ZŠ.- vystúpenie s programom.
Enviromentálny projekt -výlet do Zoo	Motýlia záhrada, - pozorovanie fáz života motýľa Rozprávka: Kozliatka /TUŠ/ Adoptovanie ježka,
Rozlúčka s predškólakmi Rozlúčková akadémia pre daviatakov	Slávnosté odovzdávanie osvedčení, program Rozprávka: PUF a MUF
Projekt – Deň narcisov.	Tvorba a prezentácia výtvarných prác s deťmi počas edukačných aktivít, dopoludňajších a odopoludňajších hrových aktivít.
PLAVECKÝ výcvik LYŽIARSKY výcvik	Rozvíjanie pohybových kompetencií prostredníctvom lyžiarskeho a plaveckého výcviku na Jakubkovej lúke a v Aqua city Poprad
Vých.vzdel koncert: „Čarovná muzika“	Výchovno vzdelávacím koncertom sme deťom priblížili tradičné hudobné a nehudobné nástroje

F : Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

V školskom roku 2017 / 2018 nebola v Mš. vykonaná štátna školská inšpekcia

G: Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy:

Mš je trojtriedna a poskytuje výchovnú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov. V mš. sa nachádzajú 3 triedy, 2 spálne, 3 umývárky s WC, 2 šatne, kuchyňa, kancelária, pracovňa, malá telocvičňa. Do triedy najmladších detí sme zakúpili z finančných prostriedkov ZRPŠ kuchynku, uteráky v počte 75 kusov, reprezentačné tričká v počte 5, edukačný a kreatívny materiál. Za pomoci rodičov sme si urobili záhradný nábytok pre deti na školský dvor, upravili sme ekoplochu pred vstupom do Mš. namaľovali sa lavičky, vytvorilo sa políčko na pestovanie zeleniny, zabezpečil sa prenosný telefón na chodbu.

H: Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2017 / 2018 rodičia prispievali na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poprad sumou mesačne 18 € mesačne a do dovŕšenia 3 rokov veku 60 € mesačne.

CH: Vyhodnotenie plnenia úloh z koncepčného zamerania školy:

Správa výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2015 / 2016

Zameraním mš. je „Rozvoj emocionálnej inteligencie“, ktorý prispieva k všestrannému rozvoju osobnosti. Pri všetkých činnostiach sme využívali aktivizujúce, interaktívne a kooperatívne metódy, formy práce prostredníctvom ktorých sa vytvára emocionálna pohoda a správna klíma v triede. Pri plnení cieľov sme sa zamerali na seberealizáciu dieťaťa, na odbúranie detského egoizmu a na vytvorenie detského spoločenstva v jednotlivých triedach, ako aj podriadenie osobného záujmu jednotlivca, kolektívu, či skupine. Deti sú vedené k väčšej tolerancii jedného k druhému. Zameranie školy na rozvoj emocionálnej inteligencie je dlhodobá úloha, ktorá sa nedá odmerať. Výsledkom je spokojnosť rodičov, pohoda detí, dobrá klíma na pracovisku, vytvorenie lepších pracovných podmienok. Aktuálnosť a dôležitosť emocionálnosti pre život jedinca si uvedomujú všetky pani učiteľky, preto aj naďalej táto problematika ostáva pre nás najdôležitejšou a budeme sa jej venovať aj v nasledujúcom školskom roku. Pedagogickú odbornosť si zvyšovali všetky pedagogické pracovníčky študovaním odbornej literatúry. V materskej škole sa odoberá časopis Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment a Učiteľské noviny.

I: Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane opatrení:

Uplatňovaním inkluzívneho prístupu a postupnosť operacionalizovaných cieľov sa dosiahla dobrá úroveň plnenia edukačných aktivít. Program „Matko a ročné obdobie“ má utvárať prosociálne cítenie a správanie, rozvíjať túžbu pohybovať sa, uvedomovať si vlastnú identitu, správať sa empaticky, zamerať sa na práva dieťaťa s dôrazom na rozvoj emocionálnej inteligencie, objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami. Naplánované aktivity boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom, boli zodpovedne plnené a prispôbené vekovým osobitostiam detí.

HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ ROZVOJA OSOBNOSTI DIEŤAŤA:

Perceptuálno – motorická oblasť:

Počas celého výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a rozvíjania osobnosti dieťaťa učiteľky dbali na striedanie činností, vytvárali časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne aj riadené, nezabúdalo sa na pohybovo relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok. Realizovaním branných vychádzok, pohybom k zdraviu boli rozvíjané fyzické zdatnosti detí, pohybové aktivity, podporovaný kladný vzťah detí k športu. Každodenným pobytom vonku učiteľky plnili zdravotný, rekreačný a výchovno-vzdelávací cieľ, bol minimalizovaný stres, agresivita. Fyzická zdatnosť a pohybové schopnosti boli rozvíjané a posilňované v nadštandardných aktivitách. Absolvovaním plaveckého výcviku deti pri hrách vo vode, potápaní a splývaní získali potrebné kompetencie a základné pohybové zručnosti, prestali sa báť vody a mali radosť z pohybu v netradičných podmienkach. Učiteľky využívali aj IT, kde napodobňovali pohyb zobrazujúci sa na tabuli. Relaxačné rozprávky a relaxačné cvičenie umocňovali muzikoterapiou.

Učebnými pomôckami, hračkami, predmetmi, obrázkovým materiálom, kreatívnou hračkou Beebott a Lego boli rozvíjané somaticko-motorické kompetencie detí pri vytváraní stabilných štruktúr v nekonečnom počte kombinácií, čo učiteľky využívali na rozvoj jemnej motoriky a logického a konštrukčného myslenia. Deti prejavovali slobodnú vôľu myšlienky, pocity, vlastný názor vyjadrovali vo svojich kresbách a maľbách počas celého školského roka na výtvarnom krúžku, kde pracovali s rôznym výtvarným materiálom a zvládali aj náročnejšie výtvarné techniky.

Niektoré deti treba naďalej zdokonaľovať v správnom držaní tela, v koordinácii pohybov, v grafomotorických zručnostiach, ako aj správne uchopovať grafický materiál. Problémy deťom robí aj bránicové dýchanie a driblovanie s loptou.

Kognitívna oblasť:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V triede sa prihliadalo na vekové osobitosti detí, zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov. Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Deti sa zdokonalili aj v oblastiach dopravy, rodiny, prírody, zdravia. Naučili sa citlivo vnímať prírodu, pozorovať ju a ochraňovať v prostredí školského dvora a v okolí mš. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranársky postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, učiteľkám a zamestnancom školy bolo kultivované a citlivé. Úlohy prosociálnej výchovy boli deťom plánovito integrované do celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

V rôznych témach, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia, zeleniny, k starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov. Zdravotná výchova bola deťom sprostredkovaná aj cez realizáciu „Ovocných dní“, kde sa naučili zásady zdravia, hygieny, pri konzumácii ovocia, zeleniny.

Vytvárali sa pravidlá, kalendáre počasia, mapy, leporelá, čím sa prispelo k zdokonaľovaniu gramotnosti detí. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Deti dokážu triediť dieliky, stavať podľa predlohy, porovnávať modely, stavebnica im umožňuje kopírovať svoje okolie, ale aj prezentovať svoj obraz sveta, realizovať svoje vlastné príbehy. Pomocou IT a využívaním programov si deti zdokonalili a upevnili svoje poznatky. Učiteľky si pripravovali pre deti zaujímavé prezentácie cez Power Point a Activ Inspire.

Naďalej sa však treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým, tým, že ich budeme zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v edukačných aktivitách. Je potrebné zlepšiť záujem detí o sebahodnotenie, hodnotenie druhých. Niektoré deti majú problém v komunikácii, ktorá spočíva v zlej výslovnosti, preto je veľmi potrebná úzka spolupráca s logopédom.

Do kognitívnej oblasti môžeme zahrnúť aj spoluprácu so ZŠ, ktorá nie je formálna. Spolupráca sa realizovala a plnila na základe vopred vypracovaného a schváleného plánu spolupráce.

Sociálne – emocionálna oblasť:

Výchova k zdravému spôsobu života bola integrovaná v celom výchovno-vzdelávacom procese. Učiteľky vytvárali vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pocítovali, že sú chránené a akceptované skupinou rovesníkov.

Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala aj kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzory správania a konania.

Neodmysliteľnou súčasťou bola i práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaraďovali sa prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sa situácie, aby deti mohli prevziať na seba vedúce úlohy, robiť rozhodnutia, ktoré majú vplyv na nich samotných i na ostatných a brať na seba zodpovednosť spôsobom, ktorý je primeraný ich veku a schopnostiam.

Deti boli vedené ku komunikácii otvorene bez predsudkov, zaujali tak pozitívne postoje k deťom z málo podnetného prostredia, nevideli a nehľadali rozdiely medzi sebou, rešpektovali multikultúrne odlišnosti. V záujme pozitívnych zmien vo výchove venovali pozornosť takým reakciám a správaniu detí, ktoré malo prosociálny charakter. Deti v čase pobytu v MŠ poznávali hodnoty ako sú ľudské práva, individuálna sloboda, súcitiť a solidarita so slabými a ohrozenými, starostlivosť o druhých, hodnota spojená so zdravým životným štýlom a životným prostredím.

Účasťou na školských a mimoškolských podujatiach kultúrno-spoločenského a športového charakteru bolo rozvíjané sebadôvera a zdravá sebadôvera detí.

Na rozlúčke s materskou školou si deti pozreli vystúpenie súkromného divadla TUŠ. - rozprávka PUF a MUF. / pre nepriazeň počasie v telocvični ZŠ./

Deťom svojim interaktívnym programom spestrili oficiálnu rozlúčku.

Posilňovala sa sebadôvera, rozvíjala samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov. Vhodnými prosociálnymi hrami a prístupom učiteliek sa odstraňovala agresivita detí.

J: Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom:

Spolupráca s rodičmi v MŠ. je každodenná pri prijímaní a odovzdávaní detí. Učiteľky poskytujú rodičom konzultácie o adaptácii detí, o činnostiach, ktoré s deťmi vykonávajú, o úrovni dieťaťa z odbornej stránky. Pre rodičov je v mš. pripravená nástenka, informácie sa na nástenke podľa aktuálnosti obmieňajú.

K: Vzájomný vzťah medzi školou a deťmi.

Vzhľadom na zameranie MŠ. – „Rozvoj emocionálnej inteligencie“ nemôže byť vzťah medzi zúčastnenými partnermi iný ako pozitívny, priateľský. Dieťa je prijímané ako osobnosť, dominancia učiteľky nie je prvoradá. V každej triede sú uspokojované potreby dieťaťa, učiteľka je rodičom, partnerom a pomocníkom, radcom.

O tom, že naše smerovanie je správne a práca celého kolektívu je vysoko profesionálna svedčí aj záujem rodičov o našu materskú školu.

V Poprade – Matejovciach: 22.06.2018

Na základe hodnotení jednotlivých tried správu vypracovala

Mária Kašická

Zástupca riaditeľa pre MŠ.