

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	Účtovníctvo v kocke
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Haritunová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oavranov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia klubu rozoberali moderné metódy vo vyučovaní, ich výhody a nevýhody. Zamerali sa hlavne na tieto metódy:

- projektové vyučovanie,
- metóda aktívneho čítania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu sa zaoberali tým, ako urobiť hodiny účtovníctva zaujímavejšie, atraktívnejšie, užitočnejšie, aby si žiaci dobre osvojili základné princípy a pochopili účtovníctvo v súvislosti s reálnou praxou. Základnou metou účtovníctva v školskom vzdelávacom programe je vyučovať ho vo vzťahu k praktickým problémom, aby to neboli len čísla, ale jasné účtovné prípady z reálneho ekonomického prostredia so svojou logikou. Štátny vzdelávací program nemení obsah, ale reaguje na potreby praxe. Z toho vyplýva, že treba meniť aj výkonové štandardy pre žiakov v predmete účtovníctvo, aby sa do nich premietla aktuálna potreba profesijných organizácií, verejnosti i podnikateľskej obce. To si

samozrejme vyžaduje inováciu metód výučby účtovníctva, hľadanie nových prístupov na sebarealizáciu žiakov ako jej aktérov a ich orientáciu na celoživotné vzdelávanie.

Moderné vyučovacie metódy:

- poskytujú väčší priestor na rozvoj tvorivosti žiakov,
- zatriaktívňujú vyučovanie,
- rozvíjajú vo veľkej miere medzipredmetové myslenie a vzťahy,
- flexibilne spájajú školu s praxou,
- využívajú IKT vo vyučovaní, učia žiakov pracovať s reálnou informáciou.

Projektové metódy – žiak samostatne rieši úlohy v rámci daného projektu, je aktívny. Učiteľ je koordinátorom, manažérom a konzultantom. Táto metóda sa môže uplatniť pri účtovaní v programe pre podvojné účtovníctvo OMEGA od firmy KROS. Každý žiak si vytvorí svoju účtovnú jednotku a zúčtuje účtovné prípady od jej vzniku, cez zúčtovanie základných hospodárskych operácií z oblasti zásob, dlhodobého hmotného majetku, finančných účtov, zúčtovacích vzťahov, nákladov a výnosov až po účtovnú uzávierku. Má zodpovednosť za riešenie a výsledok. Vyhotovený vlastný projekt prezentuje pred ostatnými žiakmi a odovzdá v printovej i elektronickej forme. Tým vytvára portfólio pre klasifikáciu, pre ďalšie vyučovanie, na prípravu na maturitnú skúšku, ale aj pre reálnu prax.

Metóda aktívneho čítania – pri nej sa môže žiak naučiť pracovať s textom, čo je zručnosť, ktorú by mal v škole nadobudnúť - vyhľadávať potrebné poznatky aj v zdanlivo nezaujímavom texte - porovnávať myšlienky a fakty s tým, čo už vie - vyberať z textu, čo je podstatné a čo je nové a na základe študijných materiálov overovať si svoje hypotézy. Učitelia zistili, že kľúčom k efektívnemu aktívnemu čítaniu je žiakova schopnosť vytvárať spojenia medzi tým, čo si prečítal a čo už existuje v jeho vedomostiach a názoroch. Pri tejto metóde nadobudli žiaci pocit, že dokážu aj sami niečo vytvoriť, upevnilo sa tým ich sebavedomie. To prispelo k ich lepšiemu vyjadrovaniu sa, k uvedomovaniu si štruktúry textu. Opäť tu bol priestor pre samostatnú aktivitu žiakov.

Členovia klubu diskutovali o tom ako žiaka k aktívnej činnosti priviesť. Predpokladmi zostávajú motivácia žiakov a spôsob ich zapojenia do vyučovania. Dôležitú úlohu pritom hrá učiteľ so svojou charizmou, pedagogickým majstrovstvom a kreativitou vo vytváraní modelových situácií. Každá vyučovacia metóda, ktorá zapája žiakov do vyučovania a aktivizuje ich učiť sa, napomáha budovať poznanie žiakov a vnímať okolitú realitu v kontexte nových poznatkov. Odborné predmety sú špecifické tým, že predpokladajú využitie získaných poznatkov v reálnej praxi súvisiacej s ich budúcou profesiou. Účtovníctvo je základný odborný predmet praktického zamerania úzko súvisiaci s inými ekonomickými predmetmi. Vytváranie problémových situácií vo vyučovaní stimuluje kritické myslenie žiakov, podnecuje využívať predošlé poznatky a skúsenosti, navodzuje chuť spoznávať, objavovať a získavať nové informácie a zručnosti v procese účtovania.

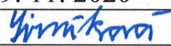
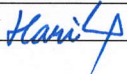
13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu za zhodli na tom, že moderné metódy vo vyučovaní akceptujú princíp spojenia školy so životom, vyučovacieho predmetu s praxou a vytvárajú predpoklady na konfrontáciu poznatkov a skúseností žiaka v spoločenskej interakcii. Prostredníctvom nich sa žiaci zapájajú do diania na vyučovacej hodine, udržiujú ich pozornosť a zvyšujú efektívnosť ich učenia. Priamo na hodine umožňujú žiakom zažiť reálne situácie z praxe a riešiť ich na základe svojich schopností pod odborným vedením.

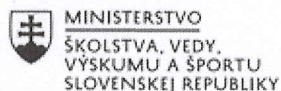
Súčasťou metód vyučovania účtovníctva je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi. Učiteľ má využívať všetky dostupné učebné pomôcky pre zlepšenie názornosti výkladu. Pri výučbe predmetu účtovníctvo je dôležité rešpektovať všetky didaktické zásady. Osobitnú pozornosť treba venovať spájaniu teórie s praxou a uplatneniu priamej i nepriamej názornosti – práca s originálnymi účtovnými dokladmi a výkazmi, schémy účtovania a pod.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že pri uplatňovaní novších koncepcií výučby účtovníctva rozhodujúcu úlohu zohráva aj osobnosť učiteľa a štýl jeho práce so žiakmi. Dôležité miesto pri výbere vyučovacej metódy majú aj učebné štýly a schopnosť učiteľa uplatniť ich vo vyučovaní. Práve vzťah medzi osobnosťou a rolou učiteľa a osobnosťou a rolou žiaka môže byť smerodajný pri využívaní jednotlivých učebných stratégií a má priamy dopad na kvalitu učebného procesu. Pri vyučovaní účtovníctva sa učiteľ nemôže obmedziť na používanie rovnakej vyučovacej metódy v rôznych triedach či skupinách. Vyučovacie metódy treba vhodne voliť, meniť, striedať, kombinovať. Ak zvolená metóda nevedie k dosiahnutiu stanoveného cieľa, musí ju učiteľ zmeniť. Nie je možné určiť na tematický celok jeden druh vyučovacej metódy a považovať ho za jediný správny. Možno len naznačiť, ktorú z metód môžeme pre tematický celok, príp. danú tému použiť. Stále rastúce požiadavky vyžadujú od žiaka v procese vyučovania jeho aktivitu, samostatnosť a tvorivosť. Preto sa v účtovníctve okrem klasických metód môžu uplatniť aj aktivizujúce vyučovacie metódy zamerané na rozvíjanie tvorivosti a samostatnosti žiakov.

Učiteľ by mal pri tvorivom vyučovaní podnecovať žiakov k alternatívnym riešeniam, pretože tvorivosť ako prostriedok humanizácie predstavuje základný princíp socializácie, sebauťvárania a formovania osobnosti žiakov aj na vyučovaní účtovníctva v humanisticky orientovanej škole. Sebauťváravanie a sebauťvýchova sa stávajú najdôležitejším článkom edukačného procesu. Škola má viesť žiakov k tomu, aby sa ďalej učili, aby zhodnocovali základné poznatky získané i vyučovaním účtovníctva. Treba prejsť z rozvíjania vedomostí na rozvíjanie schopností, aby žiaci vedeli nastoliť problémy, sledovať odbornú literatúru v súvislosti s preberanou učebnou látkou, získavať nové informačné zdroje. Zo skúseností vieme, že o správnosti využitia vyučovacích metód je najlepšie presvedčiť sa na vyučovaní.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Martina Širníková
15. Dátum	09. 11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Haritunová
18. Dátum	09. 11. 2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	Účtovníctvo v kocke

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 1**

Dátum konania stretnutia: **09. 11. 2020**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Lenka Haritunová		OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Mária Chrapeková		OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Viera Lakatová		OA, Vranov n. T.
4.	Ing. Martina Sirníková		OA, Vranov n. T.