

Wyniki badań uczniowskich Szkolnej Agendy 2030. Przyszłość świata zależy od nas!



Ełk, 2017

Klasy 1

JAKIE PTAKI MOŻNA SPOTKAĆ W EŁKU?

JEZIORA I RZeki: łabędzie
nieme, kaczki krzyżówki i
mewy śmieszki

Park: gołębie miejskie,
grzywacze, sikorki, sierpówki

ZABUDOWANIA: kawki,
gołębie, sroki

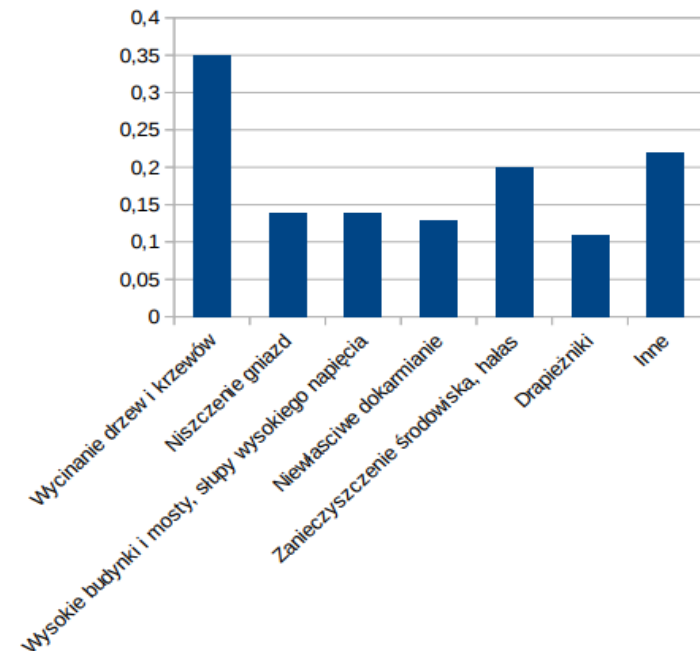
TRAWNIKI: wróble, wrony,
kwiczoły



Klasy 1

Co zagraża ptakom w naszym mieście?

- Uczniowie klas 1a, b, c ,d przygotowali ankietę z pytaniem „ Co zagraża ptakom w mieście?”
- Ankieta skierowana była do rodziców , dziadków , rodzeństwa, sąsiadów.
- W ankiecie wzięło udział 189 osób.



Klasy 2



Temat: Świat roślin i zwierząt.

Problem badawczy: Czy Ełczanie dokarmiają ptaki zimą?

Działania: Przeprowadziliśmy ankietę, w której zadaliśmy ełczanom pytania :

- *Czy Pan/Pani dokarmiacie ptaki zimą?*
- *Czym dokarmiacie ptaki?*

Klasy 2

**Wyniki badań: W ankiecie wzięło udział 33 ełczan.
82% dokarmia ptaki .**



Produkty , którymi ełczanie dokarmiają ptaki:

- chlebem 59%
- ziarnem 44% -
- karmą dla ptaków kupioną w sklepie 22%
- słonina 33%
- świeżymi owocami 15%
- warzywami 7% - inne 7%



Klasy 3

. Problem badawczy:

Czy powietrze w Ełku jest czyste?



Przymocowaliśmy taśmę klejącą do słoika klejem do góry. Ustawiliśmy słoik na dworze (na parapecie lub balkonie) w miejscu naszego zamieszkania. Po tygodniu zdjęliśmy taśmę i nakleiliśmy ją na białą kartkę. Obserwowaliśmy taśmę za pomocą lupy.

Klasy 3

- Wyniki naszych badań:



- Na taśmach zaobserwować można było **drobne pyłki.**
- Ilość pyłków różni się w zależności od miejsca ekspozycji słoika.
- Najbardziej zanieczyszczone były taśmy na słoikach, które wystawione były od strony ruchliwych ulic (głównie od strony **ul. Wojska Polskiego**).

18 – 26.11.2017r.
Cele Zrównoważonego Rozwoju.
Przyszłość świata zależy od nas!
Szkolna agenda 2030!



Myślę globalnie, działam lokalnie!

KLASA III C

Nasza klasa, za pomocą skali porostowej, badała czystość powietrza w Ełku.

13 listopada udaliśmy się nad jezioro i obserwowaliśmy drzewa.

Dzięki obserwacji porostów na drzewach stwierdziliśmy, że powietrze w Ełku jest czyste.

Klasa 3d

Szkolna Agenda 2030, PRZYSZŁOŚĆ ŚWIATA ZALEŻY OD NAS!

Myślę globalnie, działam lokalnie!

- Nasza klasa badała poziom zanieczyszczenia powietrza w Ełku
- Doświadczenie polegało na przymocowaniu do odkurzacza czystego wacika i wciąganiu powietrza przez kilka minut.
- Okazało się, że powietrze w naszym mieście nie jest mocno zanieczyszczone. Z lekcji dowiedzieliśmy się, że są miasta, w których powietrze jest bardzo zanieczyszczone i nazywamy to smogiem.

Klasy 3

Temat: Powietrze

Problem badawczy: Jaka jest jakość powietrza w Ełku i okolicach?



My, uczniowie klasy 3g w przeprowadziliśmy ankietę. Ankieta przeprowadzona była na 50 osobach, którymi byli rodzice, dziadkowie oraz starsze rodzeństwo. W badaniu ankietowym zadawaliśmy następujące pytania:

- Czy dostrzega Pan/Pani problem/problemy dotyczące jakości powietrza w Ełku i okolicach?
- Jak ocenia Pan/Pani jakość powietrza w naszym mieście?
- W jaki sposób Pan/Pani może wpłynąć na jakość powietrza w naszym mieście?

Klasy 3

Z przeprowadzonych badań dowiedzieliśmy się wielu ciekawych informacji.
79% ankietowanych nie dostrzega żadnych problemów dotyczących jakości powietrza w Ełku i okolicach. Pozostali dostrzegli problemy związane z:



- paleniem w piecach nieodpowiednimi materiałami,
- nieprzyjemnymi zapachami z oczyszczalni ścieków,
- zanieczyszczeniami komunikacyjnymi.

64% badanych osób ocenia jakość powietrza w Ełku i okolicach na bardzo dobrą, 27% na dobrą, a pozostałe na dostatecznie dobrą.

Na pytanie dotyczące wpływu badanych na jakość powietrza w naszym mieście ankietowani deklarowali:

- opalanie domów właściwym materiałem,
- korzystanie z roweru w drodze do pracy,
- dbałość o sprawność własnego pojazdu,
- korzystanie z komunikacji miejskiej.

LOKALNA GOSPODARKA ODPADAMI W EŁKU

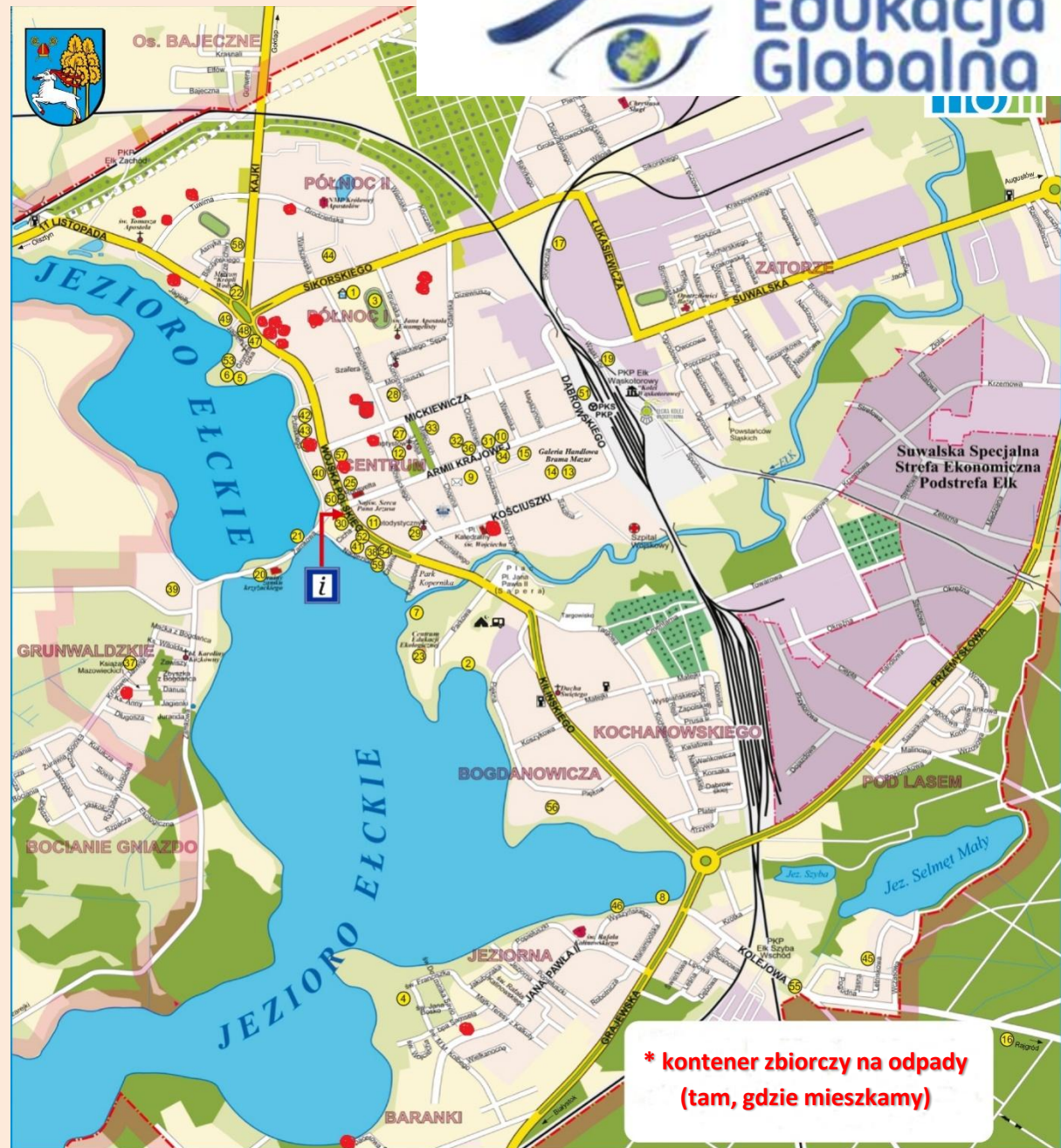
Klasa: 4a

Temat: Lokalna gospodarka odpadami w Ełku

Problem badawczy: Czy na naszych osiedlach dostępne są kontenery przeznaczone do segregacji odpadów? Czy mieszkańcy Ełku segregują odpady?

Wynik badania: W wyniku naszych obserwacji i przeprowadzonych wywiadów (wśród członków rodzin, sąsiadów...) oraz obserwacji najbliższego otoczenia stwierdzamy, że brak jest stosownych kontenerów, które umożliwiałyby segregację śmieci okolicznym mieszkańcom.

- Kontener zbiorczy na odpady
(tam, gdzie mieszkamy
oraz
teren naszych obserwacji)



Nasze wnioski z przeprowadzonego badania:

- 
- Lokalna gospodarka odpadami jest dla mieszkańców Ełku „wygodna”, gdyż nie wymaga on nas sortowania śmieci (można je wrzucać do jednego kontenera).
 - Nasze osiedla są czyste, a śmieci wywożone są systematycznie.
 - Gdyby na osiedlach były dostępne pojemniki przeznaczone do segregowania odpadów, wtedy więcej osób mogłaby segregować swoje śmieci.
Obecnie w domach nie segreguje się śmieci, gdyż wszystko trafia do jednego (zbiorczego) kontenera. Nie mamy takiej możliwości.
 - Większa ilość osób powinna segregować śmieci, ponieważ wtedy skuteczniej chronimy środowisko.
 - Pobliskie szkoły (np. nasza) zachęcają do zbiórki odpadów: makulatury, plastikowych butelek, baterii itp.
 - W niektórych domach jednorodzinnych z mokrych odpadów robiony jest kompost, a także zbierana jest makulatura, baterie, plastik, metale.
 - Elektrośmieci oddawane są do punktów ich odbioru wyznaczonych w Ełku.
 - Niestety zdarza się, że niektórzy mieszkańcy wywożą śmieci do okolicznych lasów (np. gruz).



Jak jest?

ODPADY KOMUNALNE ODBIERA W EŁKU OD MIESZKAŃCÓW:



**KOMA Sp. z o. o. Spółka
Komandytowa**



**Przedsiębiorstwo Usług
Komunalnych w Ełku**



Jak jest?

- Zgodnie z art. 6r ust. 2 ustawy o utrzymaniu czystości i porządku w gminach obecnie obowiązujący model gospodarowania odpadami komunalnymi obejmuje:
 - 1) odbieranie, transport, zbieranie, odzysk i unieszkodliwianie odpadów komunalnych,
 - 2) tworzenie i utrzymanie punktów selektywnego zbierania odpadów komunalnych, obsługę administracyjną systemu.

Odpady zmieszane

Odpady frakcji suchej

Odpady frakcji mokrej

- Harmonogram wywozu odpadów z zabudowy wielorodzinnej znajduje się na stronie internetowej:

<http://www.czystyelk.pl/harmonogram/wielorodzinna>

Jak jest?

- Wszystkie odpady (zmieszane, frakcji suchej i frakcji mokrej) segregowane są dopiero w: **Zakładzie Unieszkodliwiania Odpadów komunalnych w Siedliskach koło Ełku**



Jak powinno być?

Segregacja odpadów od 1 lipca 2017 r.

- We Wspólnym Systemie Segregacji Odpadów (WSSO) odpady dzielimy na poszczególne frakcje:

PAPIER



WRZUCAMY:

- ✓ opakowania z papieru i tektury
- ✓ gazety, czasopisma i ulotki
- ✓ zeszyty
- ✓ papier biurowy

NIE WRZUCAMY:

- ✗ odpady higieniczne
np. ręczniki papierowe
i zużyte chusteczki
- ✗ kartony po mleku i napojach
- ✗ papier lakierowany
i powleczony folią
- ✗ tłusty papier
- ✗ papierowe worki po nawozach
i materiałach budowlanych



Jak powinno być?

Segregacja odpadów od 1 lipca 2017 r.

SZKŁO



WRZUCAMY:

- ✓ butelki po napojach i żywności
- ✓ słoiki
- ✓ szklane opakowania po kosmetykach

NIE WRZUCAMY:

- ✗ ceramika, doniczki, porcelana
- ✗ szkło okularowe i żaroodporne
- ✗ znicze z zawartością wosku
- ✗ żarówki, świetlówki i reflektory
- ✗ opakowania po lekach, rozpuszczalnikach i olejach silnikowych
- ✗ lustra i szyby



MINISTERSTWO
ŚRODOWISKA



Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Jak powinno być?

Segregacja odpadów od 1 lipca 2017 r.

METALE I TWORZYWA SZTUCZNE

opróżnij przed
wyrzuceniem



WRZUCAMY:

- ✓ butelki plastikowe
- ✓ nakrętki, kapsle i zakrętki od słoików
- ✓ plastikowe opakowania, torebki, worki foliowe
- ✓ kartony po mleku/sokach
- ✓ puszki po żywności
- ✓ folia aluminiowa
- ✓ opakowania po środkach czystości, kosmetykach

odkręć
i zgnieć przed
wyrzuceniem

NIE WRZUCAMY:

- ✗ opakowania po lekach
- ✗ zużyte baterie i akumulatory
- ✗ puszki po farbach i lakierach



MINISTERSTWO
ŚRODOWISKA



Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Jak powinno być?

Segregacja odpadów od 1 lipca 2017 r.

BIO



WRZUCAMY:

- ✓ odpadki warzywne i owocowe
- ✓ resztki jedzenia
- ✓ gałęzie drzew i krzewów
- ✓ skoszona trawa, liście, kwiaty
- ✓ trociny i kora drzew

NIE WRZUCAMY:

- ✗ ziemia i kamienie
- ✗ popiół z węgla kamiennego
- ✗ drewno impregnowane
- ✗ kości i odchody zwierząt



MINISTERSTWO
ŚRODOWISKA

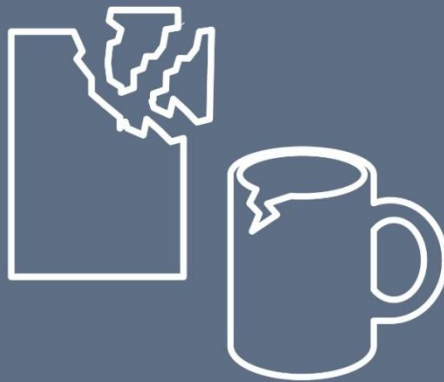


Narodowy Fundusz
Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej

Jak powinno być?

Segregacja odpadów od 1 lipca 2017 r.

ZMIESZANE



WRZUCAMY:

- ✓ wszystko, czego nie można wyrzucić do pozostałych pojemników, a co **nie jest** odpadem niebezpiecznym

NIE WRZUCAMY:

- ✗ przeterminowane leki i chemikalia
- ✗ zużyty sprzęt elektroniczny i AGD
- ✗ zużyte baterie i akumulatory
- ✗ meble i inne odpady wielkogabarytowe
- ✗ odpady budowlane i rozbiórkowe
- ✗ zużyte opony





**Edukacja
Globalna**



18-26.11.2017

Cele Zrównoważonego Rozwoju.
**Przyszłość świata
zależy od nas!**

KLASA 4D

**Szkolna agenda 2030
PRZYSZŁOŚĆ ZALEŻY OD NAS!
Myślę globalnie, działam lokalnie!**

Zadbajmy o to żeby produkować mniej śmieci.

Czy dużo śmieci produkujemy w naszych domach?

Problem zbadaliśmy przy pomocy ankiety skierowanej do naszych rodziców. Przebadaliśmy 25 gospodarstw domowych i po zliczeniu wszystkich danych wynika, że dużo ludzi nie zwraca uwagi na to jaką ilość śmieci produkuje w swoim gospodarstwie domowym. Każdy ma wpływ na ilość śmieci na ziemi wystarczy tylko jak nie będziemy kupować np. wody w małych butelkach tylko filtrować wodę z kranu, idąc na zakupy zabierać ze sobą torbę wielokrotnego użytku, używać jako worków na śmieci reklamówek jednorazowych.

Czy w SP4 możemy produkować mniej plastikowych śmieci?



Przez jeden dzień staraliśmy się obserwować, ile plastikowych butelek i torebek pojawia się na korytarzach naszej „Czwórki”, a wyniki gromadziliśmy na specjalnych arkuszach obserwacji.

Dane były szokujące:

- około **105** plastikowych butelek
 - i **137** różnych torebek foliowych
- pojawiło się na naszych korytarzach w ciągu zaledwie paru przerw!!!

ALARM



Wykonawca: klasa **4F**

Data badania: **17.11.2017**

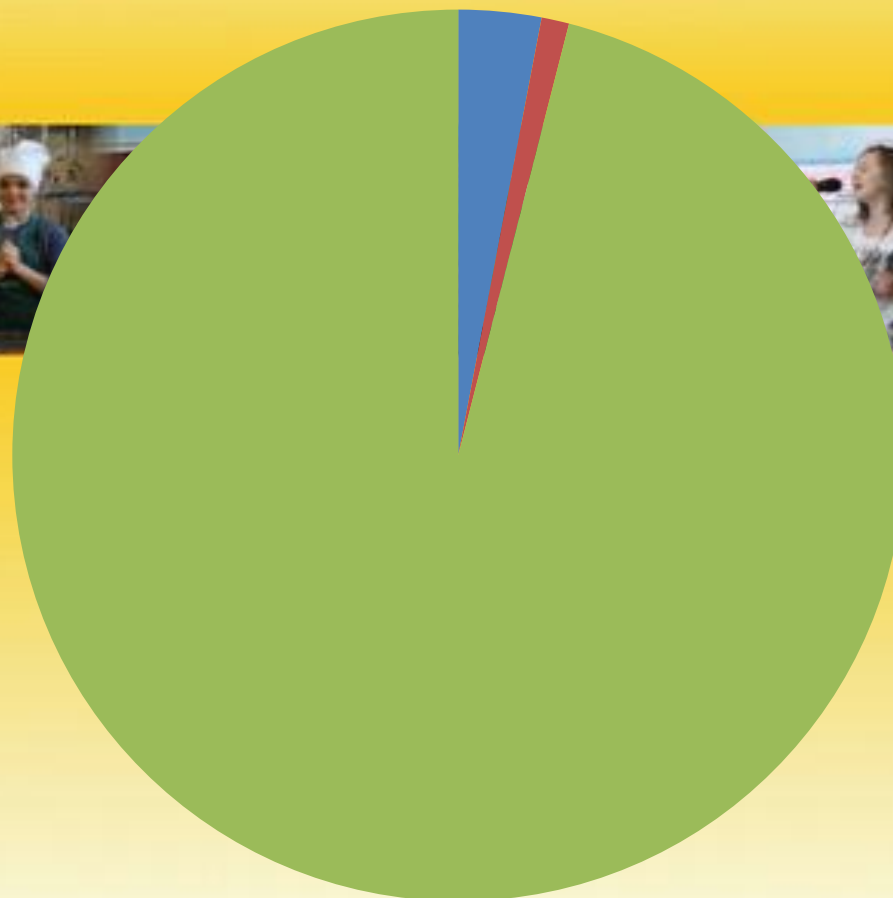
Temat: **Lokalna gospodarka odpadami.**

Klasy 5



**BŁYSZCZE PRZYKŁADEM
OSZCZĘDZAM
WODE**

ILOŚĆ WÓD NA ŚWIECIE



- woda słodka lodowcowa
- woda słodka (pitna)
- woda słona

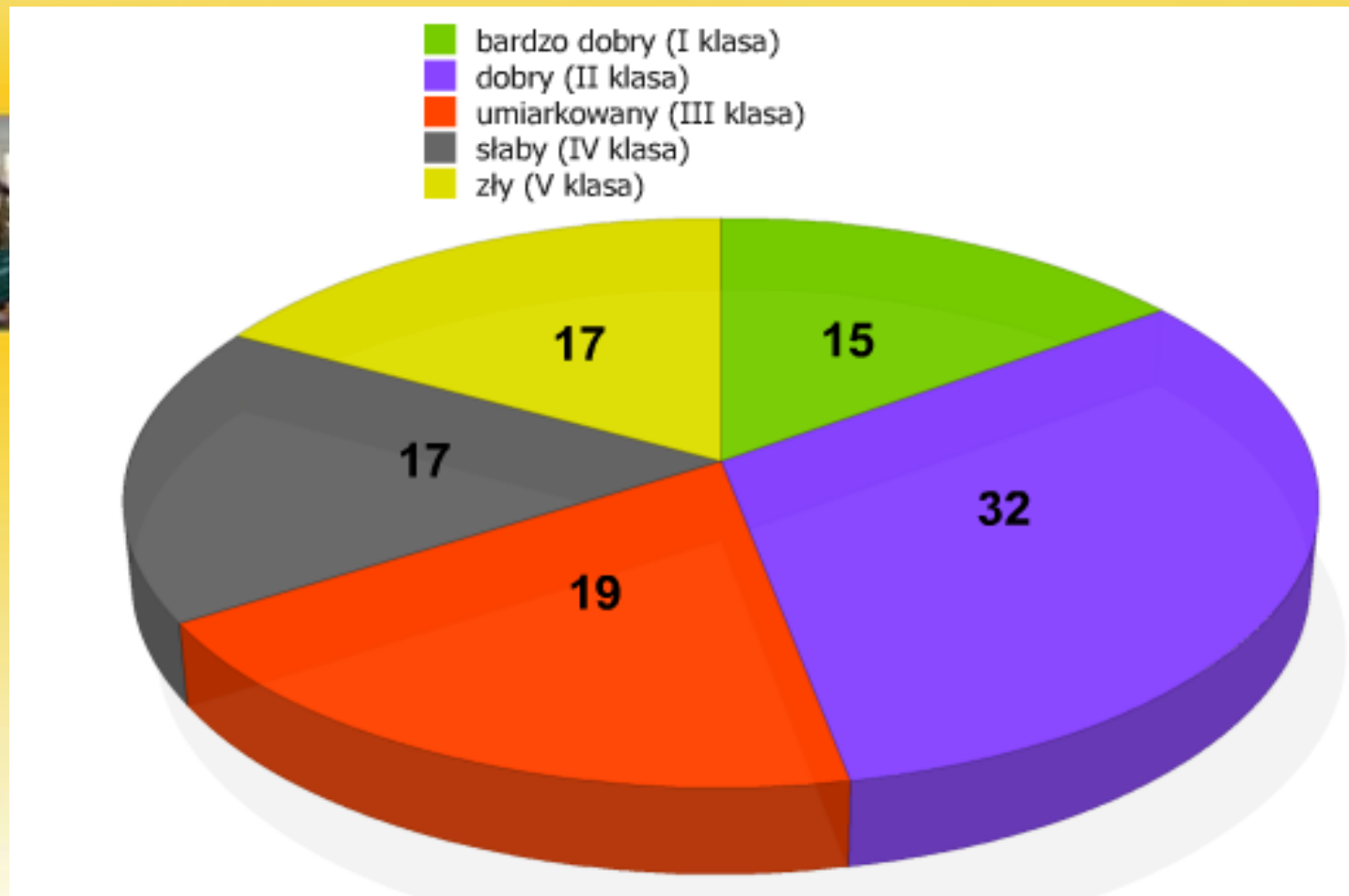


ILE LITRÓW WODY DZIENNIE ZUŻYWA CZŁOWIEK ?

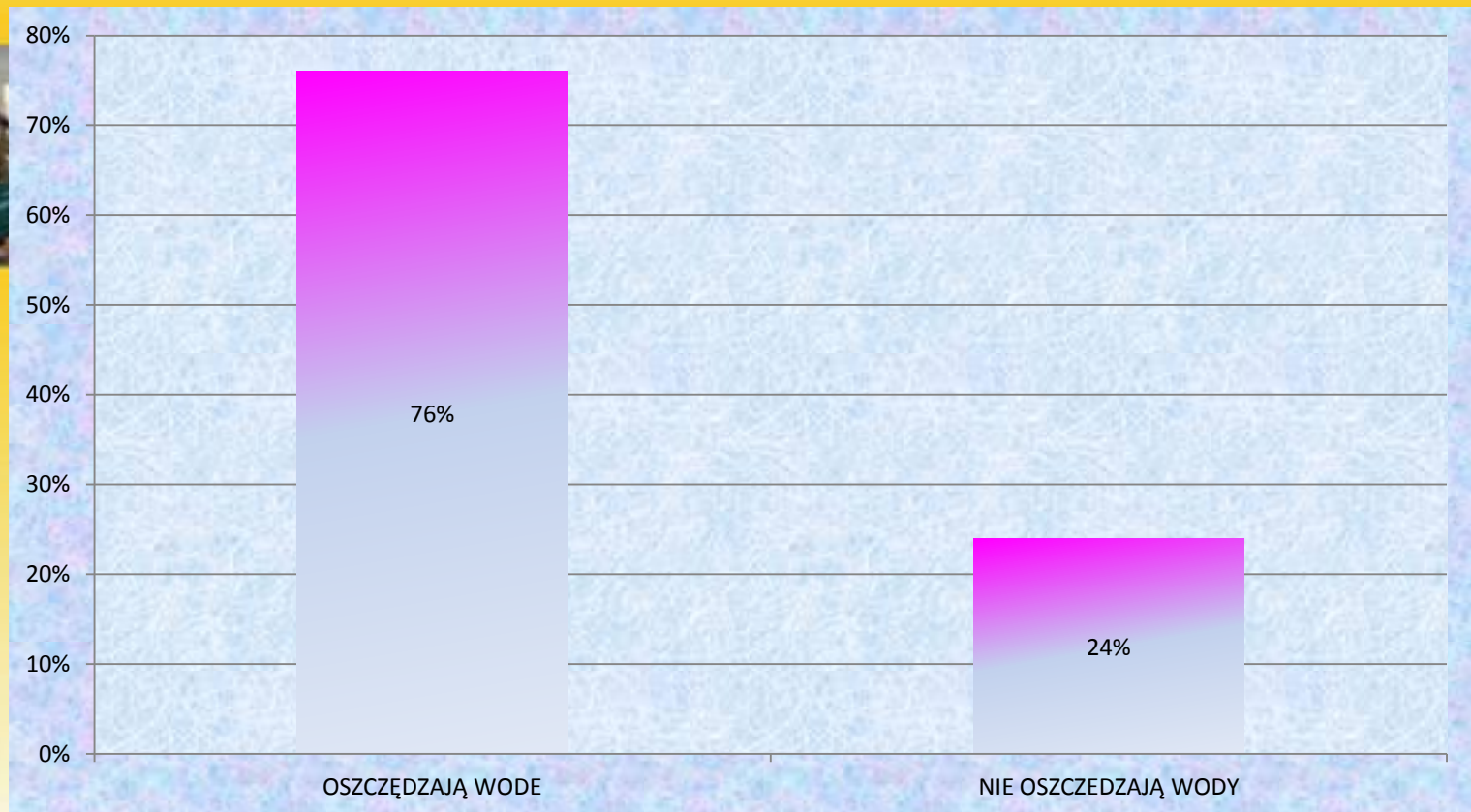


- 1. NIGERYJCZYK -2 LITRY
- 2. CHIŃCZYK-20 LITRÓW
- 3. EUROPEJCZYK -140 LITRÓW
- 4. POLAK-190 LITRÓW
- 5. AMERYKAŃCZYK-250 LITRÓW

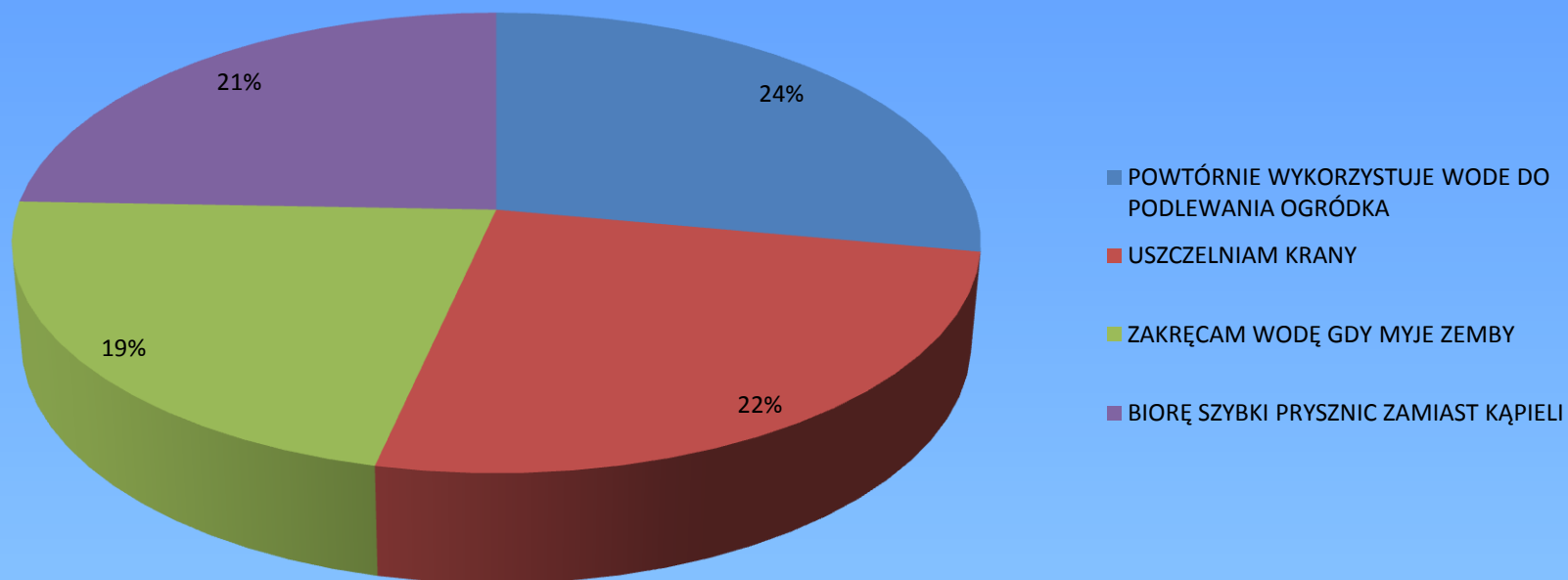
STAN WÓD W POLSKICH JEZIORACH



W PRZEPROWADZONEJ PRZEZ NAS ANKIECIE NA 80 OSÓB PYTANYCH:



NAJCZĘSTRZE WYPOWIEDZI OSÓB BIORĄCYCH UDZIAŁ W ANKIECIE



Klasa 5b

Podczas badań w ramach SZKOLNEJ AGENDY 2030 zajmowaliśmy się **WODĄ**.



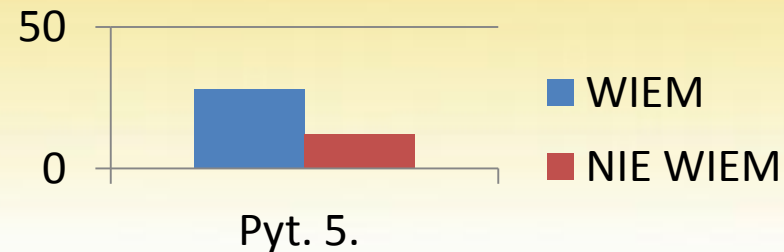
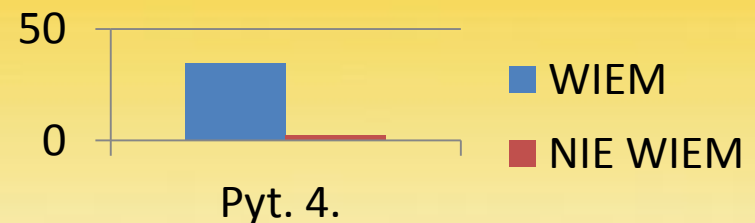
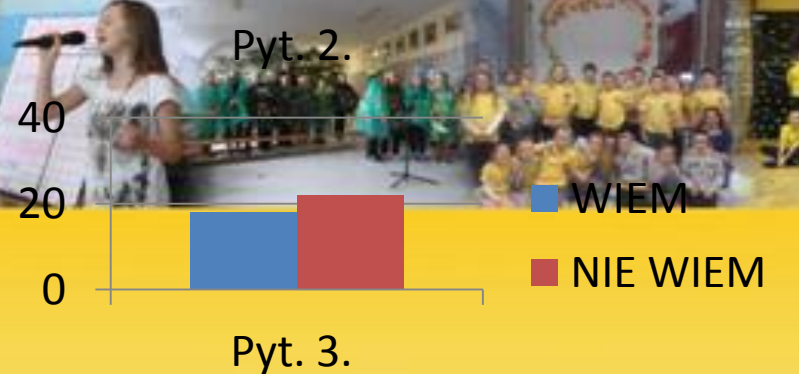
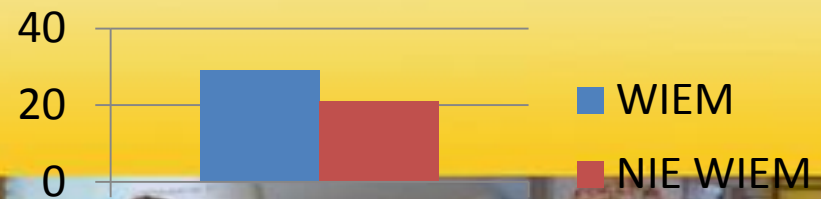
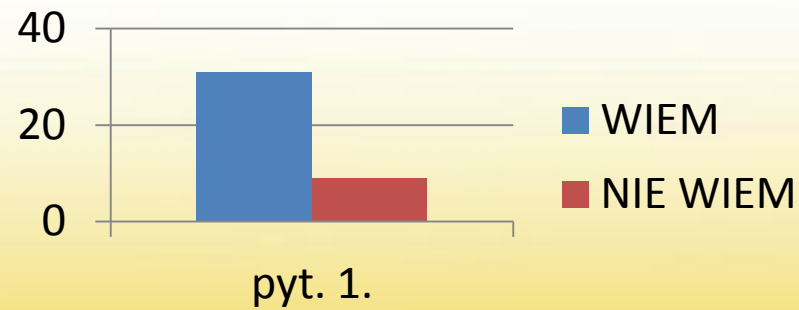
Postawiliśmy sobie dwa problemy badawcze:

1. **Co łącznie wiemy** o problemie wysychania naszego kraju?
2. Czy uczniowie naszej szkoły **oszczędzają wodę**?

W drodze sondy przeprowadzonej wśród dorosłych dowiedzieliśmy się, że EŁCZANIE WCIĄŻ NIE ZDAJĄ SOBIE SPRAWY Z WIELU PROBLEMÓW DOTYCZĄCYCH WODY



1. 1 litr zużytego oleju silnikowego może zanieczyścić aż 1 mln. m³ wody.
2. W dorzeczu Odry jest tylko 5% niezanieczyszczonej wody.
3. Z powodu picia zanieczyszczonej wody umiera tygodniowo 30 tys. ludzi.
4. 70% codziennego zużycia wody to spłukiwanie toalety i mycie w wannie lub pod prysznicem.
5. Spośród wszystkich państw Europy Polska ma najmniej zasobów wody.



Dzięki sondzie przeprowadzonej wśród uczniów naszej szkoły dowiedzieliśmy się, że ...

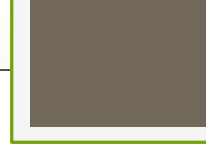


Aż 84 osoby z naszej szkoły nie zakręca kranu przy myciu zębów, 197 osób zakręca.

157 osób z naszej szkoły myje się pod prysznicem, 105 w wannie.

59 osób z naszej szkoły używa dużego przycisku przy spłukiwaniu toalety, 128 osób używa małego przycisku.

PRZYSZŁOŚĆ ŚWIATA ZALEŻY OD NAS!



Tematem naszych badań jest
czystość powietrza w Ełku.
**Badaliśmy, czy w każdej
dzielnicy naszego miasta
powietrze jest jednakowe.**

W celu uzyskania jak
największej ilości informacji
na ten temat
organizowaliśmy różne sondy
i robiliśmy eksperymenty,
wybraliśmy się też do
Ciepłowni „ŚWIT”



W Ciepłowni dowiedzieliśmy się wielu ciekawych informacji, np. że ciepłownia w jesienny dzień spala 100 ton węgla, a zimą 200 ton. Rocznie ok. 20 tys. ton. Węgiel ten pochodzi z Polski i z Rosji



Około 20 lat temu w Ciepłowni rocznie spalano 30tys ton węgla.
Mniejsze zużycie węgla obecnie, możliwe jest dzięki modernizacji
i postępowi technologicznemu.



„Zasięg Ciepłowni”



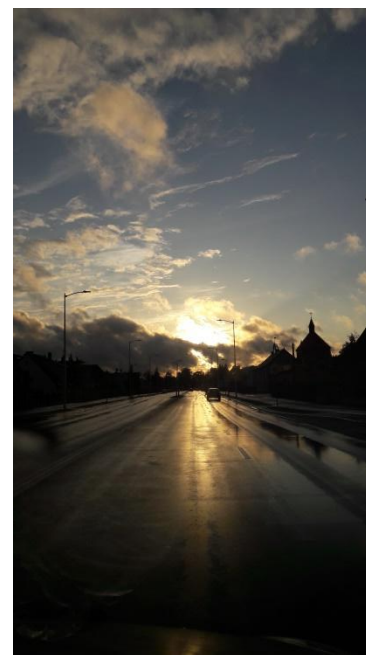
- Ciepłownia ogrzewa bloki mieszkalne i biura na osiedlach: Tuwima, Konieczki, Północ 2 i Północ 1.
- Firma Świt ogrzewa również Szkołę Podstawową nr 4 oraz Szkołę Podstawową nr 9

Eksperci: Paweł Matysiuk i Krzysztof Filipkowski powiedzieli nam, że ciepłownia dba o odpylenie dymu wydostającego się z kominów i spełnia wszelkie normy.

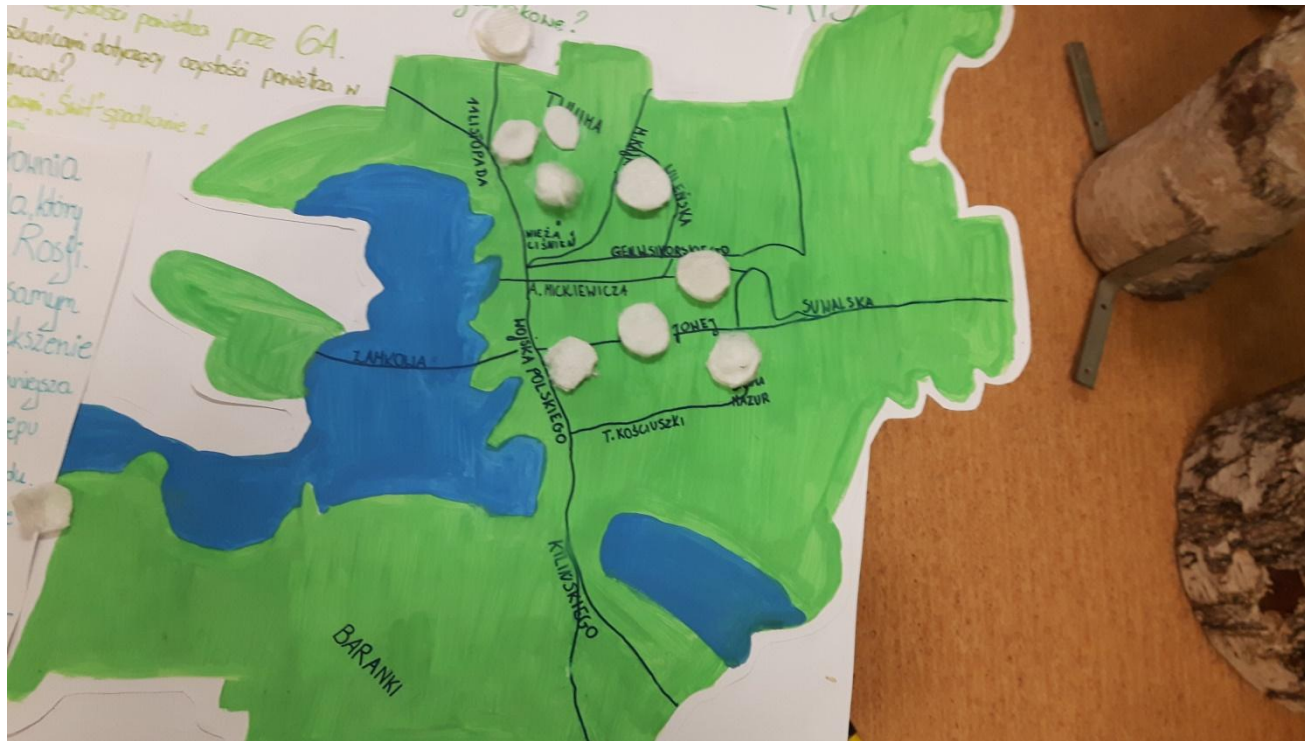




Wyniki sondy wykazały, że najbardziej zanieczyszczone powietrze jest przy ul. Suwalskiej.



Sami również badaliśmy zanieczyszczenie powietrza. Umieściliśmy waciki na parapetach naszych okien. Po tygodniu wzięliśmy je stamtąd i stwierdziliśmy, że mieszkamy w dzielnicach o czystym powietrzu.



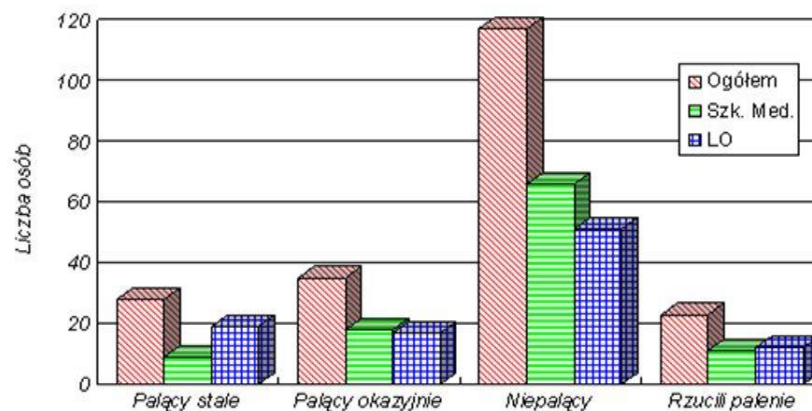
Problem palenia wśród dzieci i młodzieży



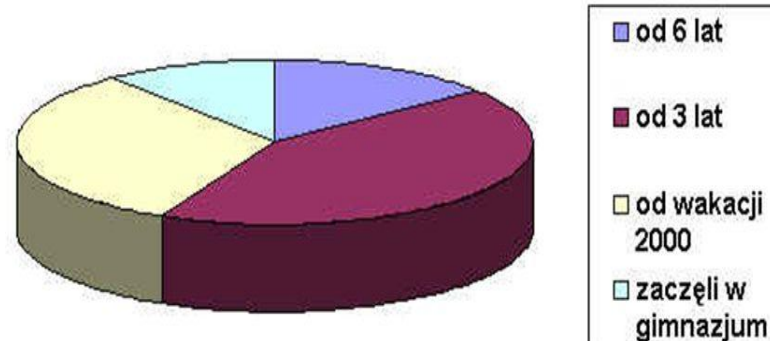
PALENIE TYTONIU WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

- Rocznie próbuje palenia 180 000 nieletnich
- 500 dzieci zaczyna palić codziennie
- 1/4 piętnastolatków pali regularnie

Statystyka palenia



JAK DŁUGO UCZNIOWIE PALĄ?



Palenie U dzieci i młodzieży

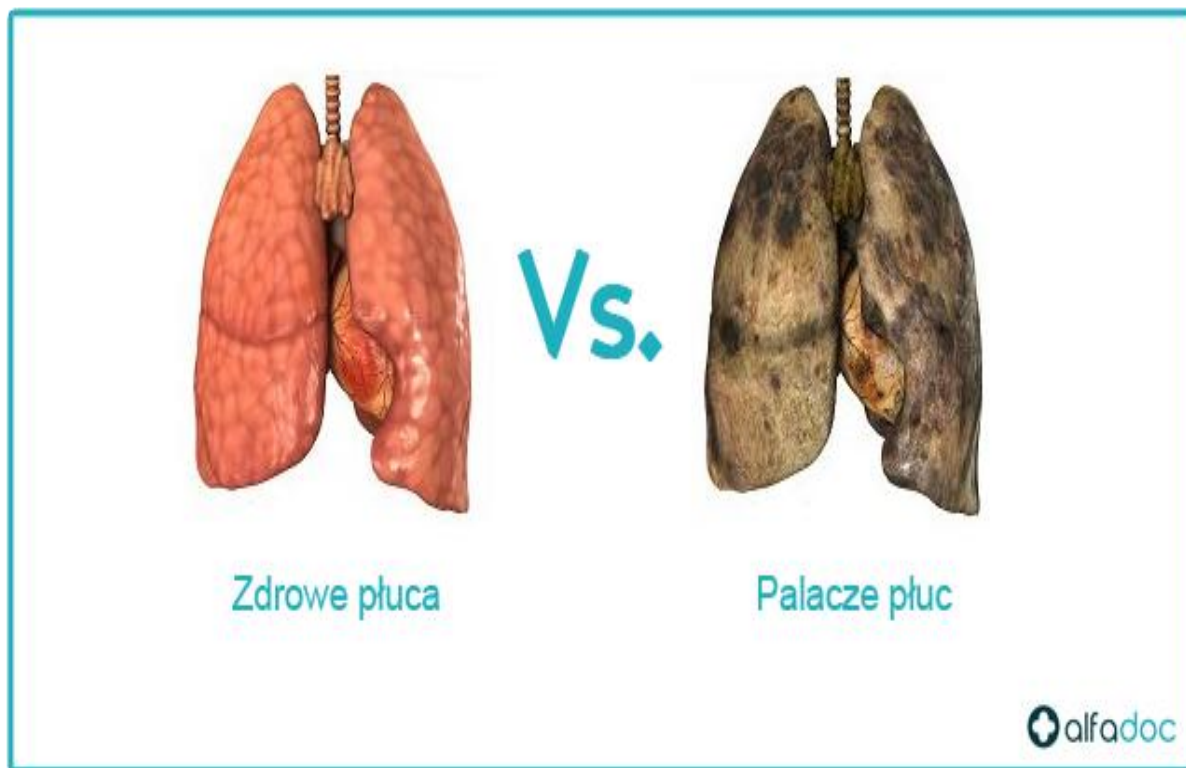


**Wyobraź sobie ,że jesteś
Dorosłym. Widzisz na ulicy
dziecko które trzyma w
ręku papierosa co robisz?
Odważył/a byś się podejść
i zabrać mu go?**





Gdy Palisz Twoje Płuca Umierają...



**Nie Pal! Może i palenie relaksuje i
uspokaja ale.... Pomyśl o innych
Ich też możesz zatruć. Jeśli jesteś
dzieckiem tym bardziej to rzuć
jesteś w młodym wieku nie psuj
sobie życia w Niczym ci to nie
pomůže.**





Klasa 7b

SZKOLNA AGENDA 2030, PRZYSZŁOŚĆ ŚWIATA ZALEŻY OD NAS!

Myślę globalnie, działam lokalnie!

Co badaliśmy? Problemy społeczeństwa w Ełku.

Gdzie? W klasie, w domu, w szkole.

Kiedy? Podczas tygodnia edukacji globalnej .

W jaki sposób? Rozmawialiśmy na ten temat podczas lekcji, z rodzicami w domu, wysnuwaliśmy wnioski samodzielnie oraz z pomocą rodziców. Wybraliśmy jeden problem (agresja wśród młodych) i przeprowadziliśmy badanie w szkole – przepytaliśmy 59 osób.



Czego dowiedzieliśmy się z lekcji? W naszych oczach problemami ętczan są: agresja, zagrożenie marginalizacją, brak tolerancji i akceptacji, depresja, znieczulica, obojętność innych ludzi, bezdomność, uzależnienia oraz tzw. „Parkingowcy”.

Czego się dowiedzieliśmy się z rozmów z dorosłymi?

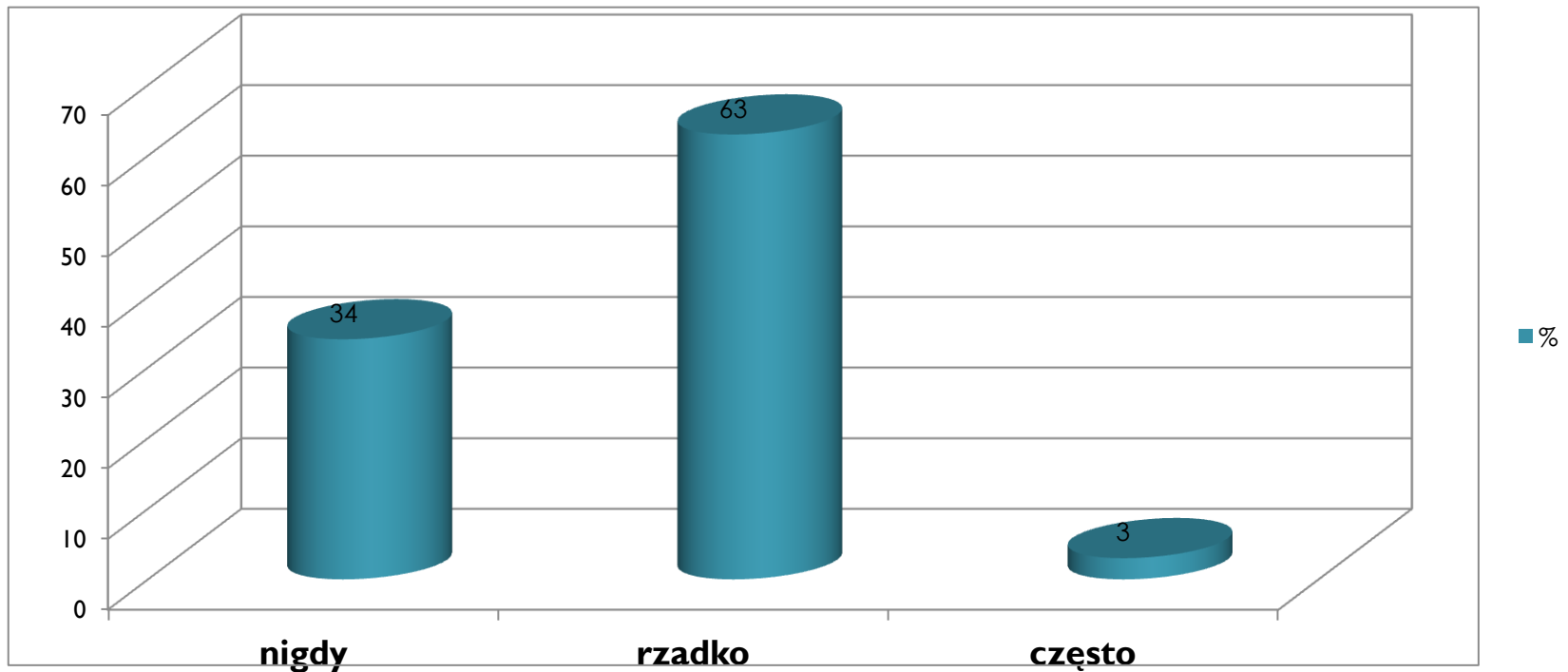
Według dorosłych problemami ętczan są:

- bezdomność, bezrobocie, nałogi,
- samotność wśród osób starszych,
- niskie zarobki, depresja u młodych,
- brak tolerancji dla odmienności,
- ucieczka młodych ludzi z Ełku.



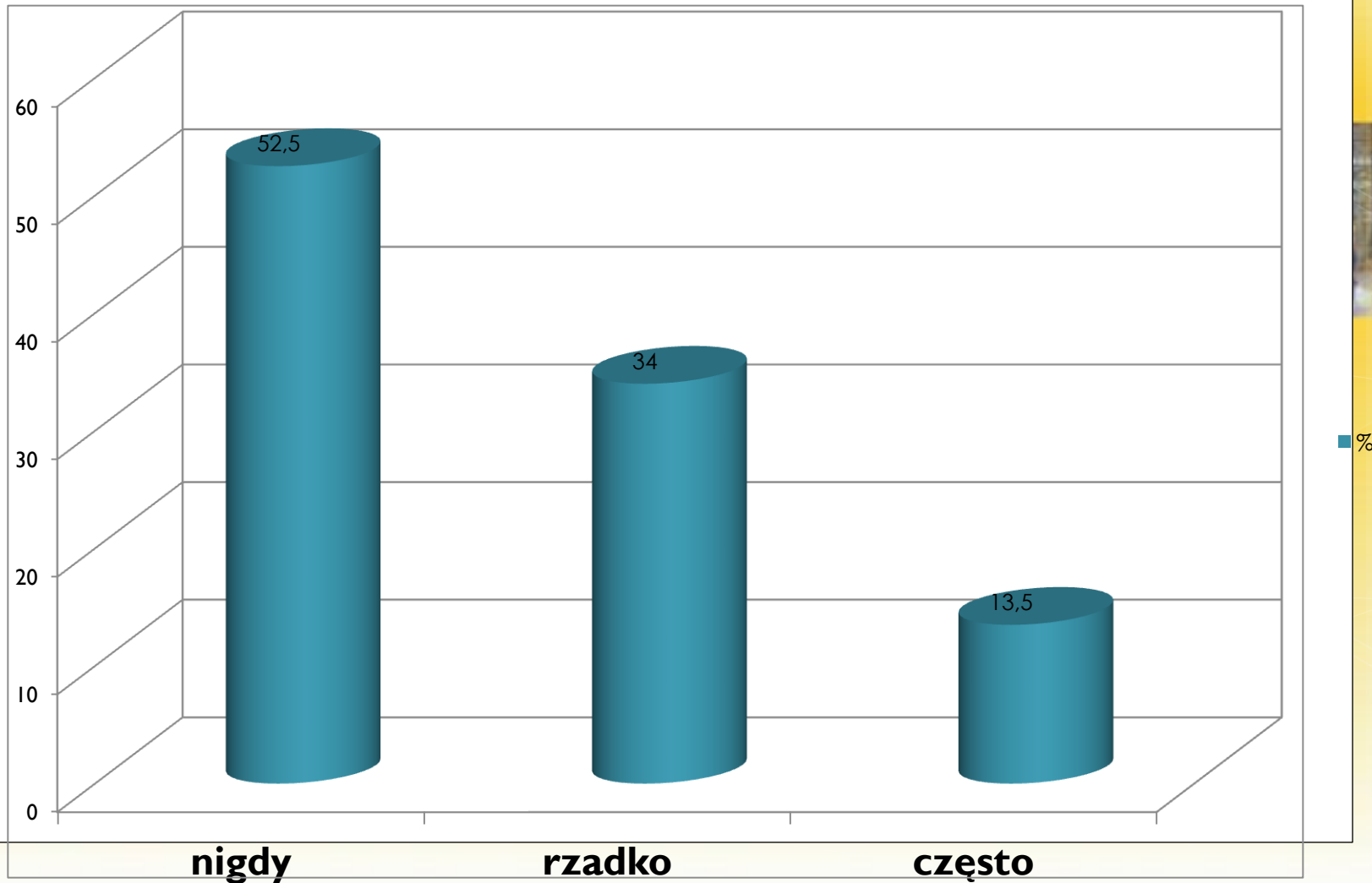
Zapytaliśmy 59 uczniów, czy mają do czynienia z agresją wśród młodych. Oto wyniki:

Czy byłeś ofiarą agresji w szkole?





Czy kiedyś zostałeś znieważony w sieci?



KLASA : 7 „D”

TEMAT: JAKOŚĆ ŻYCIA ŁŁCZAN

PYTANIE BADAWCZE: JAK UCZNIOWIE DOCIERAJĄ DO SZKOŁY?

WYNIKI BADAŃ:

■ PIESZO ■ SAMOCHÓD
■ AUTOBUS ■ INNY ŚRODEK

