

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z675
6. Názov pedagogického klubu	<b>Ekonomický labyrinth</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa INF2
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Sabolová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oavranov.edupage.org">www.oavranov.edupage.org</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

Členovia klubu podrobne rozobrali využívanie aktivizujúcej metódy – *BRAINSTORMIG* - a jej aplikovanie v odborných ekonomických predmetoch.

Typ vyučovacej hodiny, špecifické ciele vyučovacej hodiny, organizačné formy práce, vyučovacie prostriedky, štruktúra vyučovacej hodiny, didaktická metóda *BRAINSTORMIG*.

**Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Didaktická metóda BRAINSTORMIG
2. Skúsenosti s didaktickou metódou BRAINSTORMIG
3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím metódy BRAINSTORMIG

**1. Didaktická metóda BRAINSTORMIG**

Členovia klubu podrobne rozobrali vyučovacie metódy a zamerali sa na didaktickú metódu BRAINSTORMIG. Prvýkrát sa táto metóda realizovala v USA v roku 1938 a účastníci ju nazvali brainstorming, čo v preklade znamená búrka, vytriasanie mozgov (brain – mozog, storm – búrka). Tvorcom tejto metódy je Alex F. Osborn. Hlavnou zásadou brainstormingu je oddelenie tvorby, produkcie nápadov od ich hodnotenia. Ďalšou zásadou je kvantita vyvolaná kvalitou. Ďalšia zásada vychádza zo synergického efektu – ak ľudia pracujú spoločne, navzájom sa inšpirujú a vyprodukujú viac nápadov, ako keď pracujú individuálne a výsledky ich práce sa spočítajú.

**2. Skúsenosti s didaktickou metódou BRAINSTORMIG**

Každý člen klubu popísal svoje skúsenosti s využívaním vyučovacej metódy BRAINSTORMIG v jednotlivých triedach a s jej uplatnením pri on-line vyučovaní odborných ekonomických predmetov počas dištančného vzdelávania. Každá a teda aj táto didaktická metóda má svoje pravidlá, ktoré je potrebné dodržiavať. V brainstormingu platia tieto pravidlá – pravidlo zákazu kritiky, pravidlo uvoľnenia fantázie, pravidlo čo najväčšieho počtu nápadov, pravidlo vzájomnej inšpirácie, pravidlo úplnej rovnosti účastníkov. Táto aktivizujúca metóda sa skladá z týchto etáp – oboznámenie účastníkov s cieľmi zasadnutia, problémom a s pravidlami brainstormingu, tvorba a produkcia nápadov, riešení, nasleduje prestávka a po nej vyhodnocovanie návrhov a riešení. Pri použití tejto metódy nejde ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ale skôr o to, aby sa prostredníctvom určenej témy a jej obsahu žiaci niečomu naučili, aby sa nebáli prejavíť a rozvíjať svoje tvorivé schopnosti.

**3. Štruktúra vyučovacej hodiny s použitím didaktickej metódy BRAINSTORMIG**

Členovia klubu predstavili hodinu základného typu v rámci ktorej stanovili jej špecifické ciele – kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu zvolili organizačné formy práce frontálnu a skupinovú prácu žiakov, vstupné motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor a metódu BRAINSTORMIG. Predstavili vyučovacie prostriedky a rozobrali štruktúru vyučovacej hodiny:

- úvodná časť – organizácia a motivácia,
- hlavná časť – expozícia a fixácia,
- záverečná časť - zhodnotenie vyučovacej hodiny.

Členovia klubu si vybrali použitie aktivizujúcej metódy BRAINSTORMIG pri téme: Podstata a význam zahraničného obchodu. Na motiváciu žiakov aplikovali vstupné motivačné rozprávanie a riadený rozhovor. Žiakom definovali pojem zahraničný obchod a jeho význam. Na expozícii učiva použili aktivizujúcu metódu BRAINSTORMING. Na tabuli boli napísané rôzne druhy dovážaných a vyzážaných výrobkov. Neuvádzalo sa kto návrh povedal, pretože nešlo o žiakov ale o samotné nápady, ktoré mali najväčší význam. Každý žiak prezentoval iba jeden nápad. Hovorilo sa jasne a priamo, neodbiehalo sa od témy. Žiaci nevyvsetľovali svoje nápady. Čas produkovania bol osem až desať minút. Žiaci uviedli rôzne druhy vyzážaných výrobkov. Nasledovala niekoľko minútová prestávka. Žiaci neskôr obhajovali svoje názory v diskusii a prezentovali ich pred ostatnými žiakmi v triede. Postupom času žiaci strácali obavy a ostýchavosť a voľne produkovali množstvo najrôznejších nápadov k danej téme. Na vyučovacej hodine sa počas brainstormingu vytvorila uvoľnená atmosféra, ktorá podmieňovala slobodnú tvorbu nápadov.

**12. Závery a odporúčania:**

Členovia klubu po diskusii dospeli k záverom a odporúčaniam:

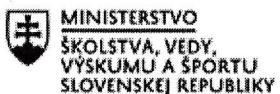
1. Didaktická metóda BRAINTORMING – môže efektívne rozvíjať kreativitu a odvahu pri prezentovaní svojich názorov.
2. Didaktickú metódu BRAINSTORMING učitelia môžu uplatniť pri preberaní nových témy, ale aj pri opakovaní odborných ekonomických pojmov.
3. Členovia odporúčajú používať metódu BRAINSTORMIN aj počas dištančného vyučovania na online hodinách, aby žiaci dokázali spojiť svoje skúsenosti s teóriou a uplatniť získané poznatky v praxi.
4. Členovia odporúčajú vypracovať zoznam témy, pri ktorých sa dá metóda BRAINSTORMING použiť na vyučovacích hodinách odborných predmetov.
5. Cieľom používania metódy BRAINSTORMING je rozvíjať kreatívne myslenie a odvahu prejavovať tvorivé schopnosti u žiakov. Brainstorming žiakom pomohol zbavovať sa niektorých psychických blokov a najmä trémy. Naučil ich sústredenosť, ochote prijímať cudzie nápady bez kritiky a zároveň ponúkať aj vlastné riešenia, čo bolo hlavným zámerom tejto zvolenej aktivizujúcej metódy. Obsahom učiva, zodpovedajúcimi metódami, formami, materiálnymi prostriedkami sa dosiahol rozvoj klúčových kompetencií žiakov. Od žiakov sa podarilo získať spätnú väzbu. Aktivizujúca metóda ich veľmi zaujala. Brainstorming dokázal u žiakov aktivizovať ich predstavivosť a ich fantáziu, pričom sa všetci žiaci navzájom svojimi nápadmi inšpirovali, čo môžeme hodnotiť len pozitívne.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Smolejová
14. Dátum	19. 04. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Sabolová
17. Dátum	19. 04. 2021
18. Podpis	

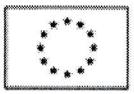
**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia, Daxnerova 88, 093 35 Vranov nad Topľou
Názov projektu:	<b>Zvýšenie kvality vzdelávania na Obchodnej akadémii vo Vranove nad Topľou</b>
Kód ITMS projektu:	312011Z675
Názov pedagogického klubu:	<b>Ekonomický labyrint</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia, Vranov nad Topľou, **Učebňa INF 2**

Dátum konania stretnutia: **19. 04. 2021**

Trvanie stretnutia: od 15.30 h do 18.30 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Daniela Sabolová	<i>Sabolová</i>	OA, Vranov n. T.
2.	Ing. Ľubica Smolejová	<i>Smolejová</i>	OA, Vranov n. T.
3.	Ing. Daniela Sotáková	<i>Sotáková</i>	OA, Vranov n. T.