

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 435/2020 Z. z.



Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Školského vzdelávacieho programu „Cestou necestou“
- Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- Plánu práce školy v školskom roku 2020/2021

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy	Základná škola s materskou školou Lipovce
Adresa školy	Lipovce 125, 082 36
Tel. číslo školy	051/ 7918 211
Internetová adresa školy	http://skolalipovce.edupage.org/
Elektronická adresa školy	zssmslipovce@gmail.com
Údaje o zriaďovateli školy	Obec Lipovce

1. Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Gabriela Pavelková – riaditeľka ZŠ s MŠ Lipovce
Bc. Antónia Kundeková – triedna učiteľka MŠ

2. Členovia rady školy za MŠ:

Mgr. Simona Novotná – učiteľka MŠ (MD)
Viera Pulčšaková– za rodičov detí

3. Údaje o počte detí:

- a) V školskom roku 2020/2021 bolo k 1.9.2020 do MŠ Lipovce zapísaných 22 detí.
Počet zapísaných detí k 30.6. 2021 je 22. Vekové zloženie detí k 30.6.2021:

3-ročné deti: 0

4-ročné deti: 10

5-ročné deti: 4

6-ročné deti: 8

b) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

Do I. ročníka ZŠ odišlo 9 detí, na základe vykonaných depistážnych testov SCPPP Jablonov, ukončili predprimárne vzdelávanie.

4. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dve pedagogické zamestnankyne:

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z.z.

Mgr. Zuzana Forišová – učiteľka MŠ

Bc. Antónia Kundeková – triedna učiteľka MŠ

5. Aktivity materskej školy

a) Spolupráca s rodičmi

Názov	realizácia
Zeleninkové šialenstvo	Celý rok
Vianočná besiedka – natáčanie DVD	december
Mikuláš	december
Zber SABI	Celý rok

b) Spolupráca s ostatnými inštitúciami

Názov inštitúcie	realizácia
SCPPP Jablonov logopédia	Celý rok
SCPPP Jablonov depistáž školskej zrelosti	marec
Zber SABI	September-máj
Návšteva historického kaštieľa Fričovce	jún

c) Akcie a výlety MŠ

Názov akcie	realizácia
Cyklistický deň	september
Šarkaniáda	október
Vianočná besiedka	december
Sánkovačka	február
Karneval	február
Návšteva knižnice	marec
Výsadba záhradky	apríl
Noc v škôlke	máj
Starostlivosť o záhradu	máj
MDD - Pravek	jún
Školský výlet	jún

6. Projekty do ktorých sa materská škola zapojila

- ZELENINKOVÉ ŠIALENSTVO - Celoročný projekt - prevencia detskej obezity
- MÚDRE HRANIE - Rozvojový projekt na podporu zlepšenia a vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok

7. Inšpekčná činnosť

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná

8. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach

Priestory MŠ sú vyhovujúce pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. Jednotlivé priestory materskej školy funkčne nadväzujú na ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov vytvárajú pre deti možnosť voľnej hry, oddychu, osobnej hygieny a telesného cvičenia. Materiálne a didaktické vybavenie je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek zo zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

- ☐ V priestoroch MŠ máme v dobrom stave materiálno-technické vybavenie, akým je aj interaktívna tabuľa, notebook, počítač, tlačiareň
- ☐ Dopĺňali sme materiálne vybavenie MŠ s pomocou rodičov – farbičky, lepidlá, farebné papiere, výkresy, ceruzy a pracovné zošity – pre predškolákov, hygienické potreby
- ☐ Cez projekt Múdre hranie sme zakúpili interaktívnu stenu, hovoriace štipce a doplnili si pomôcky na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti
- ☐ Zabezpečovali sme si vlastnou prípravou pomôcky a materiály na edukačný proces
- ☐ Na školskom dvore sme s deťmi využívali náradie s náčiním

Rezervy:

- Opatrebovaná maľovka stien v umyvárni MŠ

9. Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií a porovnávanie výsledkov VVČ pre školský rok 2020/2021 v rámci ŠkVP „Cestou necestou“ s následným odporúčaním:

- ☐ Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa Školského vzdelávacieho programu „Cestou necestou“, ktorý je integrovaný v 7 oblastiach: jazyk a komunikácia,

matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb.

- Podporovali sme komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa na základe pedagogickej diagnostiky spoločne s rodičmi aj počas obmedzenej prevádzky z dôvodu Covid-19.
- V každodenných aktivitách sme rozvíjali a aktivizovali tvorivosť, psychomotoriku, poznanie, emocionalitu a sociabilitu u detí.
- Do VA sme aplikovali rôznorodé metódy, formy a prostriedky podľa pokynov MŠVVaŠ SR.
- Formovali sme základy mravnej výchovy a vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti bez rozdielu v duchu demokracie, humanity a morálky.
- Úroveň reči u detí sme počas šk. roka 2020/2021 analyzovali na odporúčanie SCPPP (súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva) kooperovali sme s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti.
- Naďalej v spolupráci s SCPPP (súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva) bola zisťovaná úroveň predškolákov na školskú zrelosť – pripravenosť detí do 1.ročníka ZŠ. Do 1.ročníka ZŠ nastúpili 9 predškoláci.
- Grafickú prípravu sme zaraďovali týždenne podľa metodického materiálu a realizovali sme ju v rôznych denných činnostiach.
- Pozornosť sme venovali uvoľňujúcim cvičeniam, polohe správneho držanie tela pri písaní a držaní grafického materiálu.
- Využívali sme vhodné učebné pomôcky – objavovaním, skúmaním a využívaním zážitkového učenia a rozvíjali sme myšlienkového procesy.
- Využívali sme rovinu: učiteľka – dieťa, so spätnou väzbou.
- Premyslenými a vhodne vedenými aktivitami sme viedli deti k zámernému logickému mysleniu a matematickým operáciám primeraných veku detí.
- Prostredníctvom didaktických hier a edukačných aktivít sme rozširovali u detí vedomosti, skúsenosti, zručnosti a postoje v skupinách v kooperatívnej výučbe.
- Deti boli na školu pripravené primerane ich veku a schopnostiam.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľky rešpektovali hygienické, psychologické a pedagogické požiadavky detí.
- Na základe tradícií, smerovania školy sme sa usilovali, aby bola škola v zdravom životnom štýle t.j. pozitívne ovplyvňovať vzťah k vlastnému zdraviu, smerom k deťom a smerom k zamestnancom.

- ☐ Snažili sme sa byť vzorom pracovných návykov, rozvíjať hodnotové postoje, presadzovať vkus, čistotu, tvorivosť a kultúru medziľudských vzťahov.

10. SWOT analýza výchovno- vzdelávacích výsledkov

V SWOT analýze sú uvedené vzdelávacie oblasti, ktoré sa deťom podarilo osvojiť a zvládnuť slabšie, s problémami alebo naopak tie, v ktorých sa deťom darilo. V príležitostiach a rizikách sú následne jednotlivé oblasti rozanalyzované podrobnejšie s návrhom na ich nápravu resp. ďalšie rozvíjanie. Ostatné vzdelávacie oblasti, ktoré nie sú v analýze spomenuté zvládli deti štandardne (s ohľadom na ich vek). V triede sme pracovali podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP materskej školy „Cestou necestou“. Jednotlivé hlavné úlohy boli konkretizované do siedmich vzdelávacích oblastí.

SILNÉ STRÁNKY :

Jazyk a komunikácia

☐ **Hovorená reč :**

- aktívne nadväzujú rečový kontakt s deťmi a dospelými,
- bohatá slovná zásoba.
- prirodzene a spontánne komunikujú s deťmi aj učiteľkami, reagujú na neverbálne signály, udržiavajú očný kontakt, rozumejú spisovnej podobe jazyka
- jasne formulujú svoje myšlienky, majú veku primerané vyjadrovacie schopnosti

☐ **Písaná reč :**

- reprodukovávajú/prerozprávajú príbeh na základe ilustrácii,
- prejavujú záujem o prezeranie knihy a čítanie z kníh,
- prežívajú radosť z „písania“, kreslenia, obkresľovania rôznych predlôh a šablón.

Matematika a práca s informáciami

☐ **Čísla a vzťahy**

- veľmi dobrá úroveň znalostí práce s číslami vedia vymenovať čísla, odoberú, pridávajú, určujú kde je viac , kde menej,

☐ **Geometria a meranie**

- vedia usporiadať objekty podľa veľkosti, dĺžky, určiť polohu predmetov na základe slov,
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru

☐ **Logika**

- rozhodujú či má, alebo nemá predmet danú vlastnosť (autokorekčná pomôcka Logiko Primo)

☐ **Práca s informáciami**

- naprogramujú digitálnu hračku Bee-bot, vedia pracovať s interaktívnou tabuľou a programom Alf.

Človek a príroda:

- majú pozitívny vzťah k prírode,
- prejavujú záujem o bádateľské a chovateľské aktivity (starostlivosť o rybičky, pozorovanie živých súčastí prírody pomocou zväčšovacích sklíčok a lúp)

Človek a spoločnosť :

- poznajú okolie, v ktorom žijú, inštitúcie, radi spoznávajú miestnych ľudí, tradície, históriu, zvyky,
- rozoznávajú dopravné prostriedky, dopravné značky, základné pravidlá chodcov a cyklistov,
- využívajú vedomosti v praxi (jazda na kolobežkách, bicykloch, vychádzky a pod.)

Človek a svet práce:

- prejavujú záujem o všetky podoblasti (remeslá a ich spoznávanie, nadšenie pre samotnú prácu s náradím a nástrojmi (výroba papiera), práca v záhrade a pod.,

Umenie a kultúra - HV

- preukazujú pozitívny vzťah k hudbe a tancu, vyjadreniu pohybu vlastnou improvizáciou,
- zvládajú jednoduché aj náročnejšie choreografie, imitovanie pohybu,
- radi spievajú aj bez vyzvania.

Umenie a kultúra VV:

- obľubujú všetky výtvarné činnosti - modelovanie, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie a experimentovanie s netradičnými výtvarnými technikami,
- prejavujú radosť zo svojho výtvoru aj so slovným popisom.

Zdravie a pohyb

☐ **Zdravie a zdravý životný štýl**

- zapamätajú a samostatne predvedú zdravotné cvičenia z riekankou, alebo s hudobným doprovodom,
- cvičia s overbalmi

☐ **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- zvládnu samostatné zoblíkanie a obliekanie a používanie príboru (podľa veku dieťaťa)

☐ **Pohyb a telesná zdatnosť**

- prejavujú radosť z pohybu vonku, prekonávajú prekážky počas celého roka, behajú, skáču,
- bez problémov zvládnu turistickú vychádzku do blízkeho okolia,
- pri cvičení a pohybe využívajú náradie a náčinie,
- obľubujú pohybové hry, naháňačky.

☐ **Sezónne aktivity**

- získali pohybové zručnosti ako sánkovanie, bicyklovanie, kolobežkovanie...

SLABÉ STRÁNKY:

Jazyka komunikácia

☐ **Hovorená reč:**

- skákanie do reči, sila hlasu, prekrikovanie sa navzájom,
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások.

☐ **Písaná reč :**

- konflikty pri prezeraní kníh a následné ničenie, krčenie strán,

☐ **Grafomotorické predpoklady písania:**

- Nesprávny úchop ceruzky u niektorých detí – (nesprávny návyk, nízke držanie), silný tlak na podložku.

Matematika a práca s informáciami :

☐ **Geometria a meranie:**

- problémová orientácia v priestore (pravá a ľavá strana) aj na tele,
- rozlišovanie a pomenovanie priestorových geometrických tvarov

☐ **Logika:**

- pravidlá postupnosti – zisťovanie a pokračovanie, logické súvislosti.

Človek a spoločnosť

☐ **Základy etiky a prosociálne správanie**

- rešpektovanie pravidiel, riešenie konfliktov, presadzovanie sa v hre, delenie sa o veci

☐ **Orientácia v čase.**

- rozlišovanie pojmov včera, dnes a zajtra

Umenie a kultúra HV

☐ **Vokálne činnosti**

- nesprávne dýchanie pri speve, neprimeraná hlasitosť pri speve, skomolenie textu, predvádzanie sa pri speve

☐ **Inštrumentálne činnosti a percepčné schopnosti:**

- absencia využívania hudobných nástrojov (veľmi chaotické, spontánne)
- vyjadrenie pocitov z počúvania hudby slovom, výtvarne, alebo pohybom.

Umenie kultúra VV

- kreslenie ľudskej postavy (kresby nekorešpondujú s vekovou normou)

Zdravie a pohyb

☐ **Zdravie a zdravý životný štýl**

- držanie tela (hrbenie sa)

☐ **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- udržiavanie poriadku vo svojom okolí.

- viazanie šnúrok

☐ **Pohyb a telesná zdatnosť:**

- prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť a snaha o bezpodmienečné víťazstvo (pri neúspechu, prehre, neadekvátne reakcia detí).

PRÍLEŽITOSTI:

☐ **Človek a príroda:** je oblasť, ktorá deti veľmi zaujíma bolo by vhodné sa ňou viac zaoberať, rozšíriť ju o viac zážitkových programov v prírode, viac prepojiť s menej pre deti zaujímavými vzdelávacími podoblasťami napr. komunikácia, matematika, sociálne zručnosti - zvieratá a rastliny.

☐ **Človek a svet práce:** je obrovskou príležitosťou pre rozvoj všetkých potrebných kompetencií detí v MŠ – zariadenie malých dielničiek – a prírodninami, práca s hlinou, drôtikom, práca v záhrade a iné.

- dopĺňať naďalej knižnicu o nové rozprávkové a náučné knihy, uskutočňovať pravidelnú návštevu školskej knižnice

- využívať spoluprácu s inými inštitúciami ako Polícia SR, hasiči a pod.

☐ **Človek a spoločnosť**

- zapájať deti do kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných v MŠ, ale aj mimo nej , napr. v obci, ZŠ a pod.

- oboznamovať deti s tradičnou ľudovou kultúrou a slovesnosťou

☐ **Výtvarná výchova:** záujem detí je potrebné využiť – výzdoba tried, súťaže, zapájanie do výtvarných súťaží, výroba pomôcok z diel detí – knihy, leporelá a pod.

☐ **Pohyb a telesná zdatnosť:**

- viac sa zamerať na techniky telesných úkonov – správne prevedenie zdravotných cvikov, motivovať k cvičeniu doma, na uvoľnenie a relaxáciu zaviesť správne dýchanie

- vytvárať pre deti dostatočný priestor pre pohyb, organizovať športové súťaže, zabezpečovať kurzy, využívať ihriská v obci a pri materskej škole.

RIZIKÁ:

Vnútorne :

- **Komunikačné konvencie a základy etiky a prosociálne správanie:** problémy s počúvaním ostatných pri rozprávaní, skákanie do reči, sila hlasu, nerešpektovanie pravidiel, ohľaduplnosť, presadzovanie sa v hre, delenie sa o veci, hluk v triede, podráždenie detí, ale aj pedagógov, následne nechúť navštevovať triedu, alebo MŠ.
- **Inštrumentálne činnosti a percepčné činnosti:** využívanie hudobných nástrojov a počúvanie skladieb je niekedy veľmi chaotické, spontánne a hlučné, pre deti je to často demotivujúce pri ďalšej činnosti, deti si zapchávajú uši, strácajú pozornosť, hľadajú si iné aktivity.
- **Výtvarná výchova:** predstavy o svete, fantazijné predstavy, vyjadrovanie bez predlohy vzorov – deti sa nevedia uvoľniť, niekedy sú akoby v kľči, zablokované, nepremýšľajú, nie sú kreatívne, nevedia sa sústrediť a chýba im trpezlivosť, majú tendenciu napodobňovať prácu/dielo kamaráta.
- **Zdravie a zdravý životný štýl a pohyb a telesná zdatnosť:** držanie tela, dodržiavanie pravidiel, prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť – nesprávna chôdza, sedenie, konflikty detí, nezáujem pre neúspech a pod.

Vonkajšie :

- benevolencia vo výchove- chýba rešpekt a úcta k starším ľuďom a učiteľom
- vplyv mediálnych prostriedkov na deti (aj rodičov)
- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí
- zameranie sa na uspokojenie hlavne materiálne zabezpečenie detí
- nevhodný prístup rodičov k sebaobslužným činnostiam (pohodlnosť detí, uponáhľanosť rodičov)

11. SWOT analýza MŠ

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť učiteliek
- Podpora a pomoc rodičov
- Pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- Prezentácia v obci pri rôznych príležitostiach
- Zodpovednosť a spoľahlivosť zamestnancov MŠ
- Kreativita pedagogických zamestnancov
- Digitálne vybavenie priestorov MŠ
- Podpora riaditeľky školy v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Slabé stránky:

- ☐ Nárast detí s chybami reči
- ☐ Malé priestory na edukáciu
- ☐ Nevhodné preliezky v areály školy
- ☐ Zvýšená vlhkosť v umyvárne a WC – následok opadávanie omietky

Príležitosti:

- ☐ Zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov a podnikateľov
- ☐ Informovanosť prostredníctvom médií
- ☐ Štúdium zamestnancov

Riziko ohrozenia:

- ☐ Syndróm vyhorenia
- ☐ Zvyšovanie nákladov na prevádzku školy
- ☐ Preťaženosť učiteliek

12. Kontrolná a hospitačná činnosť na pedagogickom úseku v MŠ:

- ☐ Sledovala sa tvorivosť učiteliek pri výbere hier a aktivít
- ☐ Využívanie skupinovej a individuálnej práce a metód pre rozvíjanie osobnosti dieťaťa
- ☐ Využívanie zážitkového učenia
- ☐ Hrový charakter pedagogického procesu, diferencovaný prístup na základe pedagogickej diagnostiky – úroveň vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia, ako dieťa prežíva hru a dokáže ovládať svoje správanie
- ☐ Využívanie prirodzeného prostredia na zaraďovanie pohybových aktivít a hier v prírode
- ☐ Správne návyky a postoje k prírode a životnému prostrediu
- ☐ Sledovala sa tvorivosť pri rozvíjaní motoriky, poznania a emocionality u detí individuálne
- ☐ Kontrolná činnosť sa realizovala podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti

Hlavné smery kontrolnej činnosti na prevádzkovom úseku bolo:

- ☐ Dodržiavanie čistoty a hygieny v priestoroch MŠ
- ☐ Hospodárnosť využitia zverených prostriedkov
- ☐ Dodržiavanie BOZP
- ☐ Dodržiavanie pracovnej náplne a jej efektívne využitie

- ☐ Kontrola uložených opatření na odstránenie nedostatkov

13. Východiská pre školský rok 2021/2022

- ☐ Podporovať účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávaní, za účelom skvalitnenia edukačnej činnosti
- ☐ Opatrenia na skvalitnenie práce:
- ☐ Aktívne informovať rodičov o osobnostnom rozvoji ich detí
- ☐ Spolupracovať a zapájať rodičov do edukačného procesu
- ☐ Zvýšiť úroveň sebavzdelávania učiteliek prostredníctvom dostupnej odbornej literatúry a účasťou na odborných seminároch
- ☐ Sledovať internetovú stránku MŠVVaŠ SR, MPC, OMEP, Spoločnosť pre predškolskú výchovu

14. Celkové hodnotenie počas epidémie Covid-19

- ☐ Pracovali sme naďalej podľa ŠkVP, podľa jednotlivých týždenných tém
- ☐ Materská škola bola zatvorená od 21.12.2020 do 17.1.2021 kvôli pandémie. Od 18.1.2021 mohli materskú školu navštevovať iba deti z kritickej infraštruktúry, nastúpilo 7 detí. Ostatné deti začali materskú školu navštevovať od 8.2.2021.
- ☐ Prevádzka bola otvorená za prísnych hygienických opatrení
- ☐ Do konca školského roka žiadne veľké uvoľnenia neboli, preto sa nemohli konať rôzne spoločné podujatia.
- ☐ Počas karantény sa učiteľky zúčastňovali rôznych webinárov, kde zlepšovali svoje zručnosti v digitálnych technológiách aj iných oblastiach.(viď. príloha)
- ☐ Zápis do materskej školy prebiehal poštou, alebo elektronicky
- ☐ Riaditeľka pravidelne informovala o zmenách v organizačných pokynoch počas karantény.
- ☐ Silné a slabé stránky po otvorení MŠ
 - **Silné stránky:** málo detí a dostatok priestoru pre hru a aktivity
 - Dôslednosť rodičov pri chorobe dieťa
 - Možnosť viac času tráviť v prírode
 - **Slabé stránky:**
 - Nemohli sme sa stretávať so školákmi, rodičmi pri akciách

Vypracovala: Bc. Antónia Kundeková, triedna učiteľka

Príloha:

Webinäre 2020/2021

Mgr. Zuzana Forišová

- Základy práce s elektronickou triednou knihou
- Zeleninkové šialenstvo
- Schopnosť vnímať hudobné podnety alebo naučme počúvať naše ušká
- Portfólio pedagóga
- Ako na environmentálnu výchovu v materskej škole
- HRAvé učeNIE
- Mediálna výchova v MŠ
- Rečové a pohybové hry na rozvoj sebavedomia a osobnosti detí
- Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire I.
- Spolupráca s rodičmi v prostredí materskej školy
- Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi
- Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí predškolského veku
- Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire II.
- Prechod z materskej školy do základnej školy
- Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva...
- Hudobné zázraky pre deti
- Školská zrelosť- ako pracovať s predškólakom než pôjde do prvej triedy?
- Sebarozvoj učiteľa MŠ
- Čoskoro školákom
- Nástroje a metódy pedagogickej diagnostiky
- Ekológia v školskej praxi
- Rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky v MŠ

Bc. Antónia Kundeková

- Základy práce s elektronickou triednou knihou
- Zeleninkové šialenstvo
- Múdre hranie s aktívnou matematikou
- HRAvé učeNIE
- Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi
- Ako na environmentálnu výchovu v materskej škole
- Folklor v edukačnom procese materskej školy

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 2.7.2021

Mgr. Gabriela Pavelková, riaditeľka školy

.....

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy Lipovce s c h v á l i ť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Lipovce za školský rok 2020/2021.

Mgr. Simona Novotná, predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Lipovce

V Lipovciach dňa 9.7.2021

Schválenie zriaďovateľom školy:

Stanovisko zriaďovateľa: obec Lipovce s c h v a ľ u j e Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Lipovce za školský rok 2020/2021.

Ján Šatník, starosta obce

.....

V Lipovciach dňa 9.7.2021