SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 5
im. prof. Adama Wodziczki
w Swarzędzu

DORADZTWO ZAWODOWE

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego

Szkoły Podstawowej nr 5 im. prof. Adama Wodziczki w Swarzędzu.

szczegółowy program realizacji na rok szkolny 2020/2021

Spis treści

Wstęp 3
I Charakterystyka programu 3
II Cele programu 4
III Zadania przy realizacji programu 5
IV Treść nauczania 6
V Metody i formy pracy 14
VI Przewidywane efekty 15
VII Ewaluacja 16

Wstęp

Podstawna prawna: konieczność realizacji treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej wynika z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej określonej w Rozporządzeniu MEN z 12 lutego 2019 r. W trakcie realizacji orientacji zawodowej uczeń zdobędzie wiedzę o kolejnych zawodach, nauczy się rozpoznawać i określać własne zainteresowania oraz opowiadać o nich innym.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradcy zawodowi posiadający kwalifikacje nauczyciela doradcy zawodowego określone w rozporządzaniu MEN z 1 sierpnia 2017 w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575) oraz nauczyciele, w tym nauczyciele wychowawcy, pedagodzy lub psycholodzy, prowadzą zajęcia doradztwa zawodowego.

Ponadto, nasza szkoła realizuje uczestniczy w programie Mój zawód moja przyszłość.

Projekt „MÓJ ZAWÓD - MOJA PRZYSZŁOŚĆ" adresowany jest dla uczniów VII i VIII klas szkół podstawowych z terenu Gminy Swarzędz oraz dla ich rodziców/opiekunów, a także nauczycieli i szkolnych pedagogów.

Celem Projektu jest pomoc młodym ludziom w wyborze ścieżki zawodowej w oparciu o własne predyspozycje zawodowe i umiejętności, a także możliwości edukacyjne w szkołach ponadgimnazjalnych mieszczących się na terenie Miasta Swarzędz.

Organizatorami programu „Mój zawód - moja przyszłość" są Gmina Swarzędz w partnerstwie z Uniwersytetem im. A. Mickiewicza w Poznaniu oraz Powiatem Poznańskim.

DLA UCZNIÓW

Profil ogólny

W ramach profilu ogólnego projektu, w poszczególnych klasach przewidziane są zajęcia dydaktyczne z zakresu doradztwa zawodowego, a w godzinach pozalekcyjnych odbywać się mają dyżury doradców zawodowych. Zajęcia te poprowadzą specjaliści z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Profil skierowany jest do wszystkich uczniów objętych projektem.

Profil zawodowy

Skierowany jest do uczniów zakwalifikowanych do projektu w drodze rekrutacji. Wezmą oni udział w warsztatach zawodowych, warsztatach przedmiotowych, wizytach studyjnych w zakładach pracy i na wyższych uczelniach. Uczniowie będą mogli dokonać wyboru warsztatów zawodowych w takich specjalnościach jak: informatyka, ekonomia, logistyka, hotelarstwo, gastronomia, energetyka odnawialna, mechatronika, automatyka przemysłowa. Ponadto odbędą się warsztaty przedmiotowe: humanistyczne, przyrodnicze, ekonomiczne i policyjne. Zajęcia warsztatowe będą doskonałym sposobem na sprawdzenie, czy dany zawód odpowiada na oczekiwania ucznia.

DLA RODZICÓW I OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Dla rodziców i opiekunów uczniów Projekt przewiduje wykłady na temat metod wspierania swoich dzieci w wyborze kolejnej szkoły.

DLA NAUCZYCIELI I SZKOLNYCH PEDAGOGÓW

Odbędą się dwa seminaria szkoleniowe oraz przez cały okres trwania projektu, raz w roku zostaną przeprowadzone warsztaty z zakresu wsparcia uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

I Charakterystyka programu

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego realizowany jest w Szkole Podstawowej nr 5 im. prof. Adama Wodziczki w Swarzędzu.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 0-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH NASZEJ SZKOŁY

1**. Poznanie siebie Dziecko:**

1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2**. Świat zawodów i rynek pracy Dziecko**:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po 10 godz. dla klas VII i VIII w roku). W miarę możliwości zajęcia prowadzone są przez doradcę zawodowego. Pomogą uczniom i ich rodzicom w świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia oraz trafnym wyborze przyszłego zawodu. Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w programie edukacyjnym Mój zawód- moja przyszłość, który umożliwia praktyczne poznanie różnych zawodów.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII

1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami

pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzy-stając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

II Cele programu

Cel główny:

Przygotowanie uczniów naszej szkoły do wyboru przyszłego zawodu i dalszej drogi kształcenia

Cele szczegółowe:

wdrażanie uczniów do samopoznania, analizy swoich mocnych i słabych stron,

pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły,

przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, problemy zdrowotne, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy,

zachęcanie uczniów do poznania różnych grup zawodowych,

przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych,

III Zadania przy realizacji programu

Systematyczne obserwowanie i diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,

gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych dla danego poziomu kształcenia,

wskazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół, rynku pracy i zatrudnienia,

udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,

prowadzenie zajęć grupowych aktywizujących i wspierających uczniów w świadomym planowaniu dalszej ścieżki kształcenia oraz podjęciu roli zawodowej,

w przypadku spraw trudnych kierowanie do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych i urzędach pracy,

współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:

- tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego system doradztwa zawodowego,
- realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczym szkoły,

Współpraca z rodzicami w zakresie organizowania pogadanek dotyczących poznawania zawodów.

współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny program doradztwa zawodowego: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, zakłady doskonalenia zawodowego UAM w Poznaniu itp.,

wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

IV Treści nauczania

W pierwszym roku nauki - klasa VII

	Materiał nauczania	***Cele edukacyjne***	***Po zajęciach uczniowie:***
1.	Temat: **Czym jest doradztwo zawodowe, co to jest kariera, ścieżka zawodowa?**	-Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym. -Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego w szkole,jego zadań i obowiązków	Uczniowie znają podstawowe pojęcia związane z doradztwem zawodowym Uczniowie wiedzą czym zajmuje się doradca zawodowy znają jego zadania

2.	Temat: **Poznanie swoich mocnych stron warunkiem sukcesu**	-Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, mocnych i słabych stron -Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji	Uczniowie znają swoje zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony Uczniowie potrafią analizować własny potencjał pod kontem planowania własnej kariery.
3.	Temat: **Co oznacza że jestem przedsiębiorczy?**	- Zapoznanie uczniów z poszczególnymi cechami temperamentu Pomoc uczniom w poznaniu własnej osobowości, temperamentu Zapoznanie uczniów z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego	Uczniowie potrafią określić swoje cechy charakteru, typ temperamentu Uczniowie znają przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych Uczniowie znają cechy osobowości charakterystyczna dla człowieka przedsiębiorczego

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
4.	Temat: **Kreatywność w pracy**	-Zwiększenie poczucia kompetencji uczniów w zakresie kreatywności	Uczniowie wiedzą w jakich warunkach są najbardziej twórczy Uczniowie znają techniki i sposoby stymulujące kreatywność
5.	Temat: **Asertywność a dokonywanie wyboru.**	Poszerzenie wiedzy uczniów w kontekście dokonywania wyborów edukacyjno- zawodowych Rozwijanie kluczowych umiejętności w zakresie asertywności	Uczniowie rozumieją znaczenie asertywnego zachowania w kontekście planowania własnej kariery zawodowej Uczniowie znają swój poziom asertywności
6.	Temat: **Trudne zadanie- podejmowanie decyzji**	- Zapoznanie uczniów z zasadami podejmowania decyzji	- Uczniowie wiedzą jak właściwie podejmować decyzję - Uczniowie znają wszystkie czynniki niezbędne do podjęcia decyzji
7.	Temat: **Role społeczne, praca grupowa, zadaniowa**	Zapoznanie uczniów z pojęciem roli grupowej, różnymi sposobami wspierania zespołu Budowanie u uczniów samoświadomości i podnoszenie samooceny	Uczniowie potrafią współpracować w zespole Uczniowie wiedzą jak ważna jest odpowiednia współpraca aby efektywnie działać
8.	Temat: **Komunikacja interpersonalna, mowa werbalna i niewerbalna**	- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się - Ukazanie barier komunikacyjnych i ich wpływ na porozumiewanie się	Uczniowie posiadają wiedzę na temat umiejętności skutecznego porozumiewania się Uczniowie wiedzą jakie bariery komunikacyjne zakłócają porozumiewanie się

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
9.	Temat: **Sztuka motywowania do pracy i nauki**	Uświadomienie uczniom roli wewnętrznych i zewnętrznych czynników motywacyjnych w procesie podejmowania decyzji Pomoc uczniom w identyfikacji własnych motywatorów	Uczniowie znają rolę wewnętrznych i zewnętrznych źródeł motywacji Uczniowie wiedzą jakie są ich własne źródła motywacji
10.	Temat: **Planowanie – czym jest?**	- Poszerzanie i udoskonalanie wiedzy uczniów w zakresie umiejętności planowania	Uczniowie wiedzą czym jest planowanie Uczniowie zdają sobie sprawę z wagi umiejętności planowania Uczniowie potrafią diagnozować przeszkody, które mogą wystąpić w procesie planowania

Drugi rok nauki – klasa VIII

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
1.	Temat: **Zarządzanie czasem**	- Doskonalenie umiejętności organizacji czasu wolnego i zarządzania sobą w czasie.	- Uczniowie znają jeden ze sposobów organizacji własnej pracy
2.	Temat: **Kwestionariusz ról zespołowych R. Meredith Belbin**	Zapoznanie uczniów z pojęciem roli grupowej Budowanie samoświadomości i samooceny uczniów	Uczniowie znają wiedzą jak efektywnie pracować w grupie Uczniowie są świadomi swojej roli i miejsca w zespole oraz wzrasta ich samoocena i samoświadomość
3.	Temat: **Rynek pracy. Oferty i kwalifikacje do podjecia pracy.**	- Zapoznanie uczniów z podstawowymi definicjami związanymi z rynkiem pracy Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy oraz sytuacją gospodarczą w regionie Przybliżenie lokalnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia	- Uczniowie rozróżniają podmioty występujące na rynku pracy Uczniowie potrafią zdefiniować pojecie rynku pracy Uczniowie potrafią analizować i rozpoznawać najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie Uczniowie potrafią wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
4.	Temat: **Klasyfikacja zawodów**	Zapoznanie uczniów z różnymi klasyfikacjami zawodów i specjalności Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek – człowiek Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie zadaniami i czynnościami danego zawodu wymaganiami psychofizycznymi przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia	- Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy Uczniowie umieją scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie Uczniowie potrafią omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
5.	Temat: **Klasyfikacja zawodów ciąg dalszy**	Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek – technika, człowiek – dane/system znaków Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie zadaniami i czynnościami danego zawodu wymaganiami psychofizycznymi przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia	- Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy Uczniowie umieją scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie Uczniowie potrafią omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
6.	Temat: **Klasyfikacja zawodów ciąg dalszy-działalność artystyczna**	Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek – przyroda, człowiek działalność artystyczna Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem i warunkami pracy w danym zawodzie zadaniami i czynnościami danego zawodu wymaganiami psychofizycznymi przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu ścieżkami kształcenia w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia	- Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy Uczniowie umieją scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie Uczniowie potrafią omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie oraz scharakteryzować szanse zatrudnienia Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
7.	Temat: **Co dalej, po ósmej klasie**	- Zapoznanie uczniów z poszczególnymi typami szkół w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego oraz czasem trwania nauki i przebiegiem kształcenia w poszczególnych rodzajach szkół - Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji na nowy rok szkolny	- Uczniowie umieją wymienić typy szkół ponadpodstawowych oraz scharakteryzować je: profile, czas nauki - Uczniowie potrafią wymienić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny
8.	Temat: **Dokumenty potrzebne przy rekrutacji**	- Rozwijanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz do podjęcia przyszłej pracy	- Uczeń potrafi przygotować niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej oraz przyszłej pracy
9.	Temat: **Radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Umiejętność rozładowania emocji i radzenia sobie ze stresem**	Zapoznanie uczniów z definicją stresu Uświadomienie uczniom znaczenia radzenia sobie ze stresem Zachęcanie uczniów do wymiany doświadczeń w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego stresu	Uczniowie znają definicje stresu Uczniowie mają świadomość znaczenia radzenia sobie ze stresem Uczniowie znają nowe sposoby radzenia sobie ze stresem Uczniowie mają świadomość znaczenia stresu pozytywnego

	Materiał nauczania	*Cele edukacyjne*	*Po zajęciach uczniowie:*
10.	Temat: **Właściwy wybór. Szkoła i zawód**	Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach i zawodach Zapoznanie uczniów z obszarami informacji o zawodach Zwiększenie wśród uczniów świadomości znaczenia informacji zawodowej w kontynuowania kariery	- Uczniowie wiedzą jak poszukiwać źródeł informacji o szkołach i zawodach - Uczniowie znają obszary informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym i zawodach

V Metody i formy pracy

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach 0-VI:

mini wykłady i zajęcia lekcyjne zgodne z podstawą programową (w tym również zawody ginące) zajecia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych,

spotkania z przedstawicielami zawodów, rodzicami

wycieczki ukierunkowane na poznawanie różnego rodzaju zawodów,

udział uczniów w olimpiadach konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,

tablica informacyjna o zawodach,

informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły,

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII:

metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja,

metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),

metody audiowizualne – filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby internetu, prezentacje multimedialne,

treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, gry i zabawy.

Wśród form pracy z uczniami klas VII-VIII przeważać będzie forma warsztatowa i wyjazdowa (udział w programie Mój zawód-moja przyszłość):

zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju

i kariery zawodowej, zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową, zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania, zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).

VI Przewidywane efekty

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom:

w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej,

poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,

zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,

poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych,

poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów,

poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych,

zrozumieć problem bezrobocia,

nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny),

ponadto program ten włączy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w proces wyboru i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej,

Nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

VII Ewaluacja

Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej. Ewaluacja odnosi się do wszystkich rodzajów działań z uczniami: udzielanej informacji, rozmów z uczniami, pracy grupowej.

Szkolny koordynator ds. doradztwa zawodowego sporządza roczne sprawozdanie z wypełnionych przez szkołę zadań. Na tej podstawie, opracowany zostaje program na kolejny rok szkolny.

Opracowanie:

J. Nowacka, na podstawie informacji KOPoznań, UMiG Swarzędz oraz informacji których autorem jest p. Justyna Widlicka oraz na podstawie Rozporządzenia MEN z 12 lutego 2019 r.